

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Ф.К. Салманова

РАССМОТРЕНО

руководителем МО
учителей эстетического
цикла

Кисеева Алена Николаевна
Протокол №5
от «31» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР

Крамерова Ирина Геннадьевна
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директором

Кучина Светлана
Анатольевна
Приказ №ГС-13-506/4
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой («Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: М.: Просвещение, 2011. - 96 с.») и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования,

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание,

трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа рассчитана на **85 часов в год (2,5 часа в неделю)**.

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Данная рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием **«Звёздный английский» для 2 класса**, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели обучения:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи обучения:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учебно- методический комплекс:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

2. **«Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: рабочая тетрадь** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. **Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс:** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

4. **Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

6. **Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 2 класс** для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

7. **Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 2 класса,** авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

8. **Изучаем английский алфавит + CD.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

9. **Английский язык. Сборник упражнений.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: Е.Б.Сахаров, М.Л.Бахтина, К.К.Романова, - М.: Просвещение, 2014.

10. **Интернет-поддержка:** <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел программы	Содержание <i>ФГОС НОО</i>	Кол-во часов
Знакомство: Приветствие, прощание (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 	7 ч.
Я и моя семья:	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи 	16 ч.

<p>(10 ч) Мой день. Покупки в магазине:(9 ч) Семейные праздники: (5 ч)</p>	<p>(описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Употребляют повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. 	
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби Спорт. Мои любимые сказки. (10 ч) Школьные каникулы. (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. 	<p>13 ч.</p>
<p>Я и мои друзья. (8 ч) Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. 	<p>13 ч.</p>

<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. 	<p>9 ч.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Мой город/село (общие сведения). (6 ч)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. 	<p>14 ч.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, 	<p>3 ч.</p>

	<p>своём доме, любимом животном и любимом времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе. • Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. 	
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. 	7 ч.
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. 	3 ч.
Итого:		85 ч.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Название модуля	Количество часов	Контроль знаний		
			к/р	тест	Проектные работы
1	Вводный раздел «Привет, волшебные друзья»	7	-	-	1
2	«Моя семья»	10	-	1	1
3	«Мой день рождения»	9	-	1	1
4	«Моё тело»	10	-	1	1
5	«Я умею петь»	10	-	1	1
6	«Животные»	10	-	1	1
7	«Сладкоежка»	10	-	1	1
8	«Погода»	11	-	1	1
9	«Хорошо выглядеть»	8	1	-	1
	ИТОГО в течение учебного года	85	1	7	9
	I триместра		-	3	4
	II триместра		-	2	3
	III триместра		1	2	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 А КЛАССА

№ п/п	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Дата проведения	
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты	По плану	По факту
Вводный раздел: «Привет, волшебные друзья» (7 часов)								
1	Давай познакомимся! Какая это буква?	Как научить ориентироваться в учебнике и называть буквы английского алфавита?	Активная лексика: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What's your name?(Составление мини-диалогов по теме «Знакомство» Названия букв алфавита (Повторение)	-познакомиться с новым УМК; -вспомнить английский алфавит	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Сформированность мотивации к познанию культуры других стран. Готовность к изучению англ. языка.		
2	Как дела?	Как правильно читать по-английски?	Чтение букв «Аа», «Ii» в закрытом и открытом слогах (выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать буквы «Аа», «Ii» в закрытом и открытом слогах	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		
3	Я умею здороваться!	Как правильно читать по-английски?	Чтение букв «Ее» и «Уу» в закрытом и открытом слогах	Научиться читать буквы «Ее» и «Уу» в закрытом и открытом слогах	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		
4	Не забывай сказать «Спасибо»!	Как правильно читать по-английски?	Чтение букв «Оо», «Уу» в закрытом и открытых слогах	Научиться читать Буквы «Оо», «Уу» в закрытом и	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Мотивация учебной деятельности		

			(выполнение упражнений по чтению)	открытых слогах	схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах			
5	Что это такое?	Как правильно читать по-английски?	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh» (выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать буквосочетания «ee», «ea», «th», «wh»	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		
6	Давайте поиграем!	Как правильно читать по-английски?	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» (выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		
7	Проектная работа № 1 «Оживи букву!»	Как правильно читать по-английски?	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ege», «ear», «age», «all»(выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ege», «ear», «age», «all»	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		

8	Введение лексики по теме "Семья"	Как расширить свой лексический запас?	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья» и Личными местоимениями GR. с.120	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
9	Какие комнаты есть в доме?	Как расширить свой лексический запас?	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой дом»	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
10	Зверята - малыши	Как расширить свой лексический запас?	Знакомство с новой лексикой по теме «Животные: Зверята-малыши». Учимся задавать вопрос «Имеешь ли ты...?»	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Мотивация учебной деятельности		

					коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
11	Расскажи о своем доме	Как строить логические высказывания?	Учимся составлять мини рассказы по теме «Мой дом»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; Устанавливают целевые приоритеты	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.		
12	Страна грамматика. Употребление глагола "быть"	Научиться употреблять в речи глагол "to be" и притяжательные местоимения	Глагол «to be» в отрицательных, вопросительных утвердительных формах Present Simple; притяжательные местоимения (Грам. справочник-GR с.120)	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
13	Мастерская слова	Научиться употреблять в речи глагол "to be" и притяжательные местоимения	Глагол «to be» в отрицательных, вопросительных утвердительных формах Present Simple; притяжательные местоимения (Грам. справочник-GR с.120)	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
14	Проектная работа № 2 «Моя семья»	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Моя визитная карточка» (рассказ о себе)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания,	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		

				работать со словарем.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале			
15	Моя Югра. Моя семья	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Работа с текстом (Изучение новой лексики по теме (выполнение тренировочных упражнений на употребление)	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
16	Мир английских звуков	Как правильно использовать буквосочетания?	Повторение по темам «Правила чтения буквосочетаний»	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их.		
17	Лексико-грамматический тест	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Чтение буквосочетаний «ог», «аг», (тренировочные упражнения по чтению) Выполнение теста стр. 42	Лексика и грамматика всего модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
«Мой день рождения» (9 часов)								
18	Анализ лексико-	Как расширить	Изучение новой	-активизировать	Выделяют и	Уметь выявлять свои ошибки		

	грамматического теста. Подарки ко дню рождения	свой лексический запас?	лексики по теме «Подарки»	изученный лексический материал.	формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	и исправлять их. Мотивация учебной деятельности		
19	Введение лексики по теме "Формы, математические фигуры"	Как расширить свой лексический запас?	Изучение новой лексики по теме «Формы, математические фигуры» (тренировочные упражнения по лексике)	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
20	Сколько тебе лет?	Как составить диалог по теме?	Формирование навыков диалогической речи: составление диалогов по теме «Сколько тебе лет?»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
21	Проектная работа № 3 «Мой	Научиться писать поздравительную	Обучение письму по теме	Научиться писать поздравительную	Выделяют и формулируют	Мотивация учебной деятельности		

	день рождения»	открытку	«Поздравительная открытка» (составление текста)	открытку	познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
22	Страна артиклей и предлогов	Как правильно употреблять артикли и предлоги места в речи?	Повторение по темам «Правила употребления артиклей» и «Предлоги места «in, on, under»	-активизировать изученный грамматический материал.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
23	На моем празднике	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «День рождения»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Устанавливать целевые приоритеты	Мотивация учебной деятельности		
24	Моя Югра. Мой день рождения	Как выделить в тексте основное?	Формирование навыка	-активизировать изученную лексику	Умеют выбирать смысловые единицы	Стремление к лучшему осознанию культуры своей		

			выразительного чтения: работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке» (ч.2): Мир английских звуков	и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	страны.		
25	Мир английских звуков	Как правильно использовать буквосочетания?	Повторение по темам «Правила чтения буквосочетаний»	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их.		
26	Лексико-грамматический тест	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Выполнение контрольной работы по теме «Мой день рождения», правила употребления артиклей; предлоги места «in, on, under»	Лексика и грамматика всего модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
«Моё тело» (10 часов)								
27	Анализ лексико-грамматического теста. Введение лексики по теме "Части тела"	Как расширить свой лексический запас?	Изучение новой лексики по теме «Части тела»	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их. Мотивация учебной деятельности		

					коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
28	На зарядку становись!	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Изучение грамматики «Повелительное наклонение глаголов» (GR с.120)	Лексика и грамматика всего модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
29	Описание животных	Как строить логические высказывания?	Учимся описывать животное (составление описания по картинке)	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Устанавливать целевые приоритеты	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
30	Проектная работа № 4 «Нарисуй себя»	Как закрепить лексический материал?	Повторение названий частей нашего тела (Самостоятельная работа)	-активизировать изученный лексический материал.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Устанавливать причинно-следственные	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		

					связи			
31	Страна повелительного наклонения	Научиться употреблять в речи повелительное наклонение	Изучение грамматики по теме «Глаголы в повелительном наклонении» (с.121)	-активизировать изученный грамматический материал.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
32	Мастерская слова	Как правильно использовать буквосочетания?	Повторение по темам «Правила чтения буквосочетаний» Мир английских звуков	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
33	Герои сказок России, Великобритании Непала	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «Герои сказок»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Устанавливают целевые приоритеты	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
34	Моя Югра. Мой лучший друг	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания,	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.		

				работать со словарем.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале			
35	Мир английских звуков	Как правильно использовать буквосочетания?	Повторение по темам «Правила чтения буквосочетаний»	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их.		
36	Лексико-грамматический тест	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Повторение грамматики по теме «Повелительное наклонение». Тест к Модулю 3	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
«Я умею петь» (10 часов)								
37	Анализ лексико-грамматического теста. Я умею и могу!	Как расширить свой лексический запас?	Изучение новой лексики по теме «Я могу...». Модальный глагол “can” в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах (GR с.121)	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
38	Введение лексики по теме "Музыкальные инструменты"	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков устной речи по теме «Музыкальные инструменты» (мини высказывания по теме)	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		

39	Поездка за город	Как закрепить изученную лексику по теме?	Повторение изученной лексики по теме «Я умею» (самостоятельная работа)	--активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
40	Проектная работа № 5 «Я умею петь»	Как правильно употреблять модальный глагол can?	Формирование навыков устной речи: структуры: Я могу! (Мы умеем!), сказать, что может делать любимый певец (спортсмен).	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
41	Страна грамматика. Модальный глагол "уметь"	Как составить диалог по теме?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Что я умею делать»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
42	Лаборатория слова	Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыков выразительного чтения: работа с текстом «Волшебный оркестр»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		

					ориентиров действия в новом учебном материале			
43	Знакомство со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии	Как расширить свой лексический запас?	Формирование навыков выразительного чтения: работа с текстом «Мой любимый певец - Дима Билан»	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия	Уважение к истории и людям своей страны и стран мира		
44	Моя Югра. Музыка в Югре	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом	-прочитать текст, обращая внимание на раннее изученные лексические единицы и фонетическую сторону речи -выполнить упражнения на понимание содержания	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.		
45	Мир английских звуков	Как правильно использовать буквосочетания?	Повторение по темам «Правила чтения буквосочетаний»	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их.		
46	Лексико-грамматический тест	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение контрольной работы по теме «Я умею петь», модальный глагол “can”. Повторяем лексико-грамматический материал из 1 части	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

«Животные» (10 часов)

47	Анализ лексико-грамматического теста. Введение лексики по теме "Животные".	Как выделить в тексте основное?	Сложные предложения: обучение составлению по теме «Кто умеет...?» (Сложноподчиненные предложения с союзом “но”)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
48	Числительные		Знакомство с именами числительными: от 11 до 20 (тренир. упраж.)	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
49	Жизнь бабочки	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Повторение изученной лексики по теме «Животные» (самостоятельная работа)	Проверка навыков работы с изученным лексическим материалом	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
50	Проектная работа № 6 по теме: «Мое любимое животное»	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «Мое любимое животное»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		

				сообщать информацию с опорой на план.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи			
51	Множественное число имен существительных	Как употреблять множественное число имен существительных ?	Изучение грамматики: Множественное число имен существительных: правила и исключения (GR с.112)	-активизировать в речи изученный грамматический материал	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации давать определение понятиям	Устойчивый познавательный интерес		
52	Мастерская слова	Как закрепить свой лексический запас?	Выполнение тренировочных упражнений по лексике: «Названия животных, числительные» (самостоятельная работа)	-активизировать изученные лексические единицы.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
53	Знакомство с животными Великобритании, Таиланда, России	Что я знаю о животных в Великобритании, Таиланде, России?	Знакомство с британской и тайской культурой, и культурой России	Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтничность, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
54	Моя Югра	Как правильно и	Формирование	-читать с полным	Выделяют и	Мотивация учебной		

		выразительно читать по-английски?	навыка выразительного чтения: работа с текстом	пониманием содержания текста -фонетическое чтение -активизация грамматического материала	формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	деятельности		
55	Мир английских звуков	Как расширить свой лексико-грамматический запас?	Повторение по темам: «Звуки и буквы», «Числительные», «Множественное число имен существительных» (GR с.112)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
56	Лексико-грамматический тест	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Выполнение теста по теме «Бабочка», глаголы в настоящем простом времени.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
«Сладкоежка» (10 часов)								
57	Анализ лексико-грамматического теста. Введение лексики по теме "Продукты"	Как расширить свой лексический запас? Научиться употреблять настоящее простое время.	Изучение новой лексики по теме «Еда»; Грамматика: Настоящее простое время- отрицательная форма (выполнение тренировочных упражнений)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		

					задачи			
58	Какие продукты нам полезны?	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Изучение новой лексики по теме «Фрукты и овощи» (самост. раб.)	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		
59	Фрукты и овощи	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «Фрукты и овощи» (составление мини диалогов)	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Устанавливают целевые приоритеты	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
60	Проектная работа № 7 по теме: «Мои любимые фрукты»	Как закрепить лексико-грамматический материал?	Повторение изученной лексики по теме «Фрукты» (самостоятельная работа)	Проверка навыков работы с изученным лексическим материалом	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
61	Страна грамматика. Настоящее простое время.	Научиться употреблять настоящее простое время	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Настоящем Простом времени (утвердительная, отрицательная,	Закрепить изученный грамматический материал	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять сравнение,	Потребность в самовыражении и самореализации		

			вопросительная формы; 3 л. ед. ч. GR с.112)		классификацию, самостоятельно выбирают основания и критерии для указанных логических операций			
62	Активизация грамматического материала	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Урок повторения по грамматике: Настоящее простое время (отрицательная форма. и 3 лицо ед. ч. (все формы).	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
63	Мастерская слова	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Закрепление материала по теме «Фрукты и овощи» (Выполнение теста по этой теме)	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
64	Моя Югра.	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыка выразительного чтения: текст «Моя Югра»	-читать с полным пониманием содержания текста -фонетическое чтение	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
65	Мир английских звуков	Как строить логические высказывания?	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со	-развивать умение составлять высказывания по	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		

			звуками /п/, i:/(выполнение тренировочных упражнений по чтению)	анalogии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи				
66	Лексико- грамматический тест	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Выполнение контрольной работы по теме «Какие продукты нам полезны?» Грамматика: общие вопросы в Настоящем времени	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
«Погода» (11 часов)									
67	Анализ лексико- грамматического теста. Введение лексики по теме "Погода"	Как правильно употреблять “Настоящее простое время”?	Повторение по темам «Настоящее простое время- утвердительных, отрицательных и вопросительных формах»	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их.			
68	Времена года.	Как строить логические высказывания по теме?	Формирование навыков устной речи по теме «Погода»	-развивать умение составлять высказывания по анalogии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания			

					выполняют требования познавательной задачи			
69	Однажды теплым летним днем	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Однажды теплым летним днем» (формирование навыков выразительного чтения)	-активизировать навыки фонетического чтения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Мотивация учебной деятельности		
70	Мое любимое время года	Как составить диалог по теме?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Мой любимый сезон»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимают решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
71	Страна грамматика. Настоящее продолженное время.	Научиться употреблять в речи настоящее продолженное время	Выполнение упражнений по теме «Настоящее продолженное время» (утвердительная форма) GR с.113	Закрепить изученный грамматический материал	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
72	Проектная работа № 8 по теме: «Времена года. Описание погоды.»	Как строить логические высказывания?	Закрепление материала по теме «Времена года. Описание погоды» (самостоятельная	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		

			работа)	сообщать информацию с опорой на план.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи			
73	Активизация грамматического материала	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Урок повторения по грамматике: Настоящее продолженное время отрицательная и вопросительная формы.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
74	Знакомство с культурой Великобритании, Греции	Что я знаю о погоде в России, Великобритании, Греции?	Знакомство с культурой Великобритании, Греции. Беседа о погоде в России, Великобритании, Греции.	-активизировать изученные лексико-грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		
75	Мастерская слова	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Закрепление материала по теме «Погода»	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
76	Моя Югра	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыка выразительного чтения: работа с	Навыки фонетического чтения, -умение выделить и	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Мотивация учебной деятельности		

			текстом «Моя Югра»	распознать главное	Строят логические цепи рассуждений Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
77	Лексико-грамматический тест	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Чтение слов в транскрипции Выполнение теста по теме «Погода»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи	Развивают умения саморегуляции эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
«Хорошо выглядеть» (8 часов)								
78	Анализ лексико-грамматического теста. Введение лексики по теме "Наша одежда".	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Совершенствование навыков выразительного чтения	- навыки чтения текст с пониманием основного содержания	Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Совершенствование навыков выразительного чтения		
79	Предметы одежды	Как расширить свой лексический запас?	Изучение новой лексики по теме «Предметы одежды»	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия	Мотивация учебной деятельности		
80	Жил-был Пугало на ферме	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме» (беседа по	-активизировать изученную лексику и грамматические	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		

			тексту)	умения. прочитать текст с пониманием содержания, работать со словарем.	отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале			
81	Проектная работа № 9 по теме: «Названия предметов одежды»	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Закрепление материала по теме «Наша одежда», выполнение упражнений в рабочей тетради (Самостоятельная работа)	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
82	Одежда народов России, Великобритании и Японии	Что я знаю о национальной одежде России, Великобритании и Японии?	Знакомство с национальной одеждой России, Великобритании, Японии.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
83	Моя Югра	Понять разницу между временами	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом «Моя Югра» Грамматика: Настоящее Простое и Продолженное времена	Закрепить изученный грамматический материал	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

			(вопросительные, отрицательные и утвердительные формы)					
84	Итоговая контрольная работа	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Выполнение контрольной работы по темам «Настоящее Простое и Продолженное времена (вопросительные, отрицательные и утвердительные формы)»времена, Чтение транскрипции слов	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
85	Анализ контрольной работы. Повторение.	Как правильно употреблять «Настоящее Простое и Продолженное времена (вопросительные, отрицательные и утвердительные формы)»?	Повторение по темам «Настоящее Простое и Продолженное времена (вопросительные, отрицательные и утвердительные формы)»	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их.		

Сводная таблица «Выполнение рабочей программы» по английскому языку во 2 А классе

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/ по факту												Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плана на момент контроля
	I				II				III						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%			
85/2,5	36	35	1	100	27	27	0	100	22	22	0	100	85	85	0

Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы» по английскому языку во 2 А классе

Учебный период	Письменные контрольные работы		Лексико-грамматический тест		Проектная работа	
	план	факт	план	факт	план	факт
I триместр	-	-	3	3	4	4
II триместр	-	-	2	2	3	3
III триместр	1	1	2	2	2	2
ИТОГО	1	1	7	7	9	9

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы» по английскому языку во 2 А классе

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
I триместр	16							
II триместр	15							
III триместр	15							
Учебный год	15							

Лист корректировки рабочей программы учителя Идрисовой Фариды Керемовны
по английскому языку во 2 А классе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1	Давай познакомимся! Какая это буква?	01.09.2022	1 сентября – День знаний	Компенсирующее мероприятие по теме "Давай познакомимся! Какая это буква?" Форма проведения: викторина.	05.09.2022