

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города Сургута

МБОУ гимназия им. Ф. К. Салманова

РАССМОТРЕН

на заседании МО

_____ Величко О. П.

Протокол №4

от "31" мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Куйчогло Е.В.

"28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Кучинна С. А.

Приказ ГС-13-546/4

от " 28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Сургут 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170 ч.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной

мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
2	Диалогическая форма речи.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
3	О происхождении слов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
4	Текст.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

6	Тема текста.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
7	Основная мысль.	1	0	0		Фоксворд Учи.ру
8	Заглавие текста.	1	0	0		Фоксворд Учи.ру
9	Контрольный диктант №1.	1	1	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
10	Работа над ошибками. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	0	0		Фоксворд Учи.ру
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
16	Предложение как единица языка.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad

17	Предложение и слово.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
18	Связь слов в предложении.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
19	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд Учи.ру
20	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
24	Установление связи слов в предложении.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
25	Установление связи слов в предложении.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
26	Слово и его значение.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

	тексту или с помощью толкового словаря.					
28	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
29	Значение слова в словаре и тексте.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд Учи.ру
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	0	0		Открытая школа Учи.ру
31	Синонимы.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
32	Синонимы в тексте.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа Фоксворд Учи.ру
33	Антонимы.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
34	Наблюдение за использованием антонимов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Фоксворд Учи.ру
35	Работаем с толковым словарем.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд Учи.ру
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	0	0		Открытая школа Фоксворд Учи.ру
37	Контрольный диктант №2.	1	1	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

38	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
40	Корень как часть слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
41	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
42	Корень слова: обобщение знаний.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
46	Нулевое окончание (наблюдение).	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
47	Суффикс как часть слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1	0	0		Открытая школа Фоксворд Учи.ру

49	Роль суффиксов и приставок.	1	0	0	Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
50	Состав слова: обобщение.	1	0	0	Открытая школа Фоксворд Учи.ру
51	Контрольный диктант №3.	1	1	0	Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
52	Работа над ошибками. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1	0	0	Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
53	Как образуются слова (наблюдение).	1	0	0	Фоксворд Учи.ру
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	0	0	Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
56	Перенос слов по слогам.	1	0	0	Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad Открытая школа Учи.ру
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	1	0	0	Открытая школа Фоксворд
58	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом".	1	0	1	Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
60	Различаем звуки и буквы.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
61	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Акт.д.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
63	Единообразное написание гласных в корне. Акт.д.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Акт.д.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Акт.д.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Акт.д.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Акт.д.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

68	Непроверяемые гласные в корне слова. Акт.д.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа Фоксворд
70	Списывание текста. Словарный диктант.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
73	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
74	Функции мягкого знака.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
75	Учимся характеризовать звуки.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

76	Повторение алгоритма списывания текста.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
77	Контрольный диктант № 4.	1	1	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
80	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
81	Знаки препинания в конце предложения с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
82	Слог. Перенос слов с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad Открытая школа Учи.ру
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание при работе в паре (группе).	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
88	Контрольный диктант №5.	1	1	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
89	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
92	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

93	Способы проверки согласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа Фоксворд
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
99	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
100	Списывание текста. Словарный диктант.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

101	Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
107	Списывание текста. Словарный диктант.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad Открытая школа Учи.ру
108	Имя существительное как часть речи.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
109	Имя существительное: употребление в речи.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

110	Имя существительное: значение.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
112	Употребление прописной и строчной буквы.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad Открытая школа
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad Открытая школа Учи.ру
117	Имя существительное: изменение по числам.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд

118	Число имён существительных.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
119	Изменение по числам имен существительных.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
120	Контрольный диктант №6.	1	1	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
124	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
125	Составление текста на тему пословицы.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
126	Текст-повествование.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
127	Особенности текстов-повествований.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд Учи.ру

128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
129	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд Учи.ру
130	Отработка темы "Глагол".	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
131	Контрольный диктант № 7.	1	1	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
133	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
134	Имя прилагательное: значение.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

138	Текст-описание.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
140	Особенности текстов-описаний.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
142	Контрольный диктант №8.	1	1	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа Фоксворд
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	0	1		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
146	Текст-рассуждение.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

147	Особенности текстов-рассуждений.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд
154	Части речи.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Online Test Pad
156	Отработка темы "Предлоги".	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
157	Части речи: систематизация знаний.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
158	Роль имён существительных в тексте.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
159	Роль глаголов в тексте.	1	0	0		Открытая школа Фоксворд Учи.ру
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ Открытая школа
162	Контрольная работа №1.	1	1	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова.					
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
168	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
169	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		Учи.ру

170	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1	0	0		Библиотека МЭШ МЭО РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	18		