

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования города Сургута

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Ф.К. Салманова

**РАССМОТРЕНО**

руководителем ПЦК

А.Н. Кисеевой

Протокол № 4

от 31.05.2024

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем

директора по УВР

И.Г.Крамеровой

от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

директором

С.А.Кучиной

Приказ № ГС-13-546/4

от 28. 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3219390)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 3 класса

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

учитель Эсенбаева Кадрия Алимхановна

город Сургут

2024 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 3 класса на 2024-2025 гг.**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой («Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: М.: Просвещение, 2011. - 96 с.») и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования,

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год данная рабочая программа рассчитана на **85 часов в год (2,5 часа в неделю)**.

**Тип программы:** программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Данная рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «**Звёздный английский**» для 3 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

#### **Цели обучения:**

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

#### **Задачи обучения:**

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## **Предметные результаты:**

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***В говорении***

- Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

- Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

#### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

#### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале (до 100 слов, артикли не учитываются);
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

#### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит (от звука речи к букве). Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Некоторые знаки транскрипции. Некоторые правила чтения букв. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: длинные и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun.* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*). Интернациональные слова. Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice-cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## Учебно- методический комплекс:

1. **«Английский язык. «Звезды Югры» 3 класс: учебник** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

2. **«Английский язык. «Звездный английский» 3 класс: рабочая тетрадь** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

3. **Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс:** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

4. **Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

6. **Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 3 класс** для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

7. **Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звездный английский» для 3 класса,** авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

8. **Английский язык. Сборник упражнений.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс, авторы: Е.Б.Сахаров, М.Л.Бахтина, К.К.Романова, - М.: Просвещение, 2021.

9. **Интернет-поддержка:** <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел программы	Содержание <i>ФГОС НОО</i>	Кол-во часов
<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. <b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагол «tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах.</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> </ul>	<b>3 ч.</b>

	Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби профессии. <b>(9ч)</b></p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. <b>(10 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. <b>(5 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Умеют вставлять в текст пропущенные слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</li> </ul>	<b>18 ч.</b>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> </ul>	<b>15 ч.</b>

<p>виды спорта, зимние и летние виды спорта).          Мои любимые сказки. (12 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке).          Школьные каникулы. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</li> <li>Создают мини-проекты.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> <li>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> <li>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</li> <li>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</li> <li>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</li> <li>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> </ul>	
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.          Совместные занятия.          Помощь другу. (9 ч)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).</li> <li>Создают мини-проекты.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul>	<p><b>11 ч.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> <li>• Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> <li>• Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</li> <li>• оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</li> </ul>	
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	<p><b>8 ч.</b></p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Мой город/село (общие сведения). (7 ч)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного</li> </ul>	<p><b>16 ч.</b></p>

	<p>общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> <li>• Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> <li>• Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</li> <li>• Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> <li>• Время PresentContinuous в утверждениях в полной и краткой формах.</li> <li>• Время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</li> <li>• Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</li> <li>• Употребляют глагол «tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах.</li> </ul>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного</li> </ul>	<p><b>3 ч.</b></p>

	<p>общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> </ul>	
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (11 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> <li>• Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> <li>• Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</li> <li>• Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> </ul>	<p><b>9 ч.</b></p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и</li> </ul>	<p><b>3 ч.</b></p>

<p>разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). <b>(3 ч)</b></p>	<p>отрицательной формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> <li>•оборот There is/There are .</li> </ul>	
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>85 ч.</b></p>

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Название модуля	Количество часов	Контроль знаний	
			к/р	тест
1	<b>Повторение.</b>	<b>13</b>		<b>1</b>
2	<b>Моя семья!</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
3	<b>В магазине игрушек</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
4	<b>Как ты мил!</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
5	<b>Минута славы</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
6	<b>Где Элвин?</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
7	<b>В старом доме</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
8	<b>Моя новая одежда</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
9	<b>Среди животных</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
10	<b>Еда</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
11	<b>Еще один прекрасный день!</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Дата проведения	
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты	По плану	По факту
<b>Повторение (13 ч)</b>								
1	Как тебя зовут?	Как вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	Числительные (1-10); женские, мужские имена.	- приветствуют, прощаются, узнают, как дела,	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Сформированность мотивации к познанию культуры других стран. Готовность к изучению англ. языка.		
2	Страна Грамматика	Как вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Как использовать формы глаголы to be	Фразы знакомства. Глагол-связка <i>to be</i> (краткая и полная форма)	Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s),	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		
3	Знакомимся с жителями волшебного леса. Представляем себя.	Как выделить в тексте основное. Как правильно и выразительно читать по-английски. Как расширить	Hello. I`m... Nice to meet you. Red, green, blue, yellow, orange, purple, black,	Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name,	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		

		свой лексический запас.	white.	Nice to meet you, Who`s that, Let`s),				
4	Моя Югра "Олимпийский чемпион в моей школе"	Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски?	Champion, water polo, medal, train, gym	активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		
5	Мир английских звуков	Как правильно читать по-английски?	Чтение слов с «e, ee»	Повторить правила чтения «ee», «e», «ea»,	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности		
6	Собираемся в школу	Как расширить свой лексический запас?	Rubber, pencil, aeroplane, book, desk, schoolbag, teacher, chair, sharpener, board	-активизировать изученный лексический материал.	<b>Выделяют и формулируют</b> познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
7	Страна Грамматика-1	Как расширить свой	Неопределенный артикль	-активизировать изученный	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Мотивация учебной		

		лексический запас?	(ед.ч.) Указательные местоимения (ед.ч.)	лексический материал.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	деятельности		
8	Страна Грамматика-2	Как выделить в тексте основное?	Неопределенный артикль (мн.ч.) Указательные местоимения (мн.ч.) Множественное число сущ.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
9	Необычный пенал	Как расширить свой лексический запас?	Притяжательный падеж.	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений	Мотивация учебной деятельности		
10	Мой любимый цвет. Мастерская слова	Как расширить свой лексический запас? Как строить логические высказывания?	Winter, summer, ski, forest Colour, read, be quiet, listen, write, open your books, stand up, sit down.	-активизировать изученный лексический материал.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
11	Моя Югра "Мой Сургут"	Как выделить в тексте		-активизировать изученную лексику	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Мотивация учебной		

		основное? Как расширить свой лексический запас?		и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	деятельности		
12	Мир английских звуков	Как правильно читать по-английски?	Чтение букв а, и, оо, ие.	Повторить правила чтения букв а, и, оо, ие	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
13	Проверь себя. Лексико-грамматический тест	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Выполнение <b>контрольной работы</b>	Лексика и грамматика всего модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
<b>Моя семья! ( 8ч )</b>								
14	Это моя семья!	Как расширить свой лексический	Числительные (11-20) Mum, dad,	- активизировать изученный лексический	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Мотивация учебной деятельности		

		запас?	brother, sister, happy, sad, flower, grandpa, grandma, friend	материал..	коррективы			
15	Страна Грамматика	Как правильно использовать глагол to be?	Глагол to be(утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, краткий ответ)	-активизировать изученный грамматический материал	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
16	Эрлина и ваза	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыков выразительно чтения: работа с текстом «Элвин и ваза»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
17	Все профессии важны, все профессии нужны	Как расширить свой лексический запас?	Milkman, policeman, fireman, postman, drive, walk, run, ride.	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия,	Мотивация учебной деятельности		

					так и по ходу его реализации			
18	Мастерская слова	Как расширить свой лексический запас?	Mum, dad, brother, sister, happy, sad, flower, grandpa, grandma, friend	активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
19	Моя Югра "Кто мои родители по профессии?"	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Electrician, bus driver, driving instructor, proud	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.		
20	<b>Контрольная работа № 1</b>	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Выполнение <b>контрольной работы</b> по теме «Моя семья»,	Лексика и грамматика всего модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой		

						культуры в целом		
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Мир английских звуков.	Как правильно употреблять глагол to be&	Чтение букв o, a, eг.	- повторить изученный грамматический материал.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.		
<b>В магазине игрушек ( 7ч )</b>								
22	В магазине игрушек	Как расширить свой лексический запас?	Toy shop, present, roller-skates, bike, camera, car, lorry, helicopter. Числительные: 20-50	-активизировать изученный лексический материал..	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
23	Страна Грамматика	Как правильно употреблять указательные местоимения? Как употреблять множественное число имен существительных?	Указательные местоимения (мн.ч.)Множественное число сущ. (особые случаи)	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия,	Мотивация учебной деятельности		

					так и по ходу его реализации			
24	Подарок Гарри на День Рождения	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Повторение лексических единиц.	-развитие навыков техники чтения	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
25	Поздравительная открытка другу. Мастерская слова	Как расширить свой лексический запас?	Doll, ball, car, presents, computer, bike. Числительные 1-50.	- активизировать изученный лексический материал.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Устанавливать целевые приоритеты	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
26	Моя Югра "Торговый центр "Оазис Плаза"	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Laugh, sleep, find out, worry, count, feel sorry for.	- активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		

27	Лексико-грамматический тест	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Повторение грамматики по теме <b>Тест</b> к Модулю 2	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
28	Анализ теста. Работа над ошибками. Мир английских звуков	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Чтение букв и буквосочетаний all, ar, ir, a, ay, ea.	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их.		

**Как ты мил! ( 7ч )**

29	Какая у тебя внешность?	Как расширить свой лексический запас?	Nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, leg, arm, hand, head, wet.	-активизировать изученную лексику	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Мотивация учебной деятельности		
30	Страна Грамматика	Как правильно употреблять have got /has got ? Как употреблять множественное число имен существительных?	Глаголы <i>have/has got</i> (отрицательная и вопросительная формы). Мн. Ч. сущ. (исключения)	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их.		

31	Кто этот зверек?	Как расширить свой лексический запас?	Повторение лексических единиц	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
32	Мой любимый сказочный герой. Мастерская слова	Как закрепить изученную лексику по теме?	Повторение лексико-грамматического материала.	- активизировать изученный лексический материал.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
33	Моя Югра "Талисман природного парка Самаровский чугас"	Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски?	Silver, tired, yawn.	-- активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимают решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
34	<b>Контрольная работа № 2</b>	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение <b>контрольной работы</b> по теме «Как ты мил»,	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка.		

			Повторяем лексико-грамматический материал из 1 части	чтению, аудированию, письму и устной речи		Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Мир английских звуков	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Повторение лексико-грамматический материал из 1 части	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их.		
<b>Минута славы ( 7ч )</b>								
36	Просто я работаю волшебником ...	Как расширить свой лексический запас?	Dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, hop, magician, see.	-активизировать изученный лексический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия	Уважение к истории и людям своей страны и стран мира		
37	Страна Грамматика	Как правильно употреблять модальный глагол “can”. ?	I can.... I can't.... Краткие ответы, разрешение с can.	активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
38	Гарри - замечательный	Как расширить свой	Повторение лексических	-повторить изученный	Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Умение выявлять свои		

	волшебник!	лексический запас?	единиц	лексический материал.	действия и вносить необходимые коррективы	ошибки и исправлять их.		
39	Мы едем-едем-едем... Мастерская слова	Как расширить свой лексический запас?	Seat belt, helmet, fast, slow, do karate.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Планировать пути достижения целей проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия		
40	Моя Югра "Шоу на центральной площади"	Как выделить в тексте основное?	Saddle, reins, wake up, follow.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
41	Лексико-грамматический тест	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Повторение грамматики по теме <b>Тест</b> к Модулю 4	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
42	Анализ теста. Работа над ошибками. Мир английских звуков	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Чтение букв и буквосочетаний ai, a, eu, i, u.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		

**Где Элвин? ( 7ч )**

43	В моей комнате.	Как расширить свой лексический запас?	Bedroom, radio, computer, phone, computer game, bookcase, clock, cupboard, wardrobe, armchair.	Проверка навыков работы с изученным лексическим материалом	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
44	Страна Грамматика	Как правильно употреблять притяжательные местоимения ? Как употреблять правильно предлоги места ?	Притяжательные местоимения Предлоги места	- активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		
45	Где спрятался Элвин?	Как закрепить свой лексический запас?	His bedroom is nice. Let's play! It's my dad! Where's Alvin? Is he under the bed?	-активизировать изученные лексические единицы.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
46	Комната Лукаса. Мастерская слова	Как описывать комнату?	Sofa, mirror, CD, football team	читать с полным пониманием содержания текста -фонетическое чтение	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтничность,		

				-активизация грамматического материала	задач	толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
47	Моя Югра "Я люблю физкультуру"	Как выделить в тексте основное?	Contest, brave, build, tower, ring, princess.	- активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитайте текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
48	<b>Контрольная работа № 3</b>	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение <b>контрольной работы</b> по теме «Как ты мил», Повторяем лексико-грамматический материал из 1 части	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Мир английских звуков	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Чтение букв и буквосочетаний ng, ow, ch.	-повторить изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их.		

В старом доме. ( 7ч )

50	Все комнаты нашего дома	Как расширить свой лексический запас?	Bathroom, living room, kitchen, door, frog, spider, ghost, clean, dirty, cooker, fridge, sink, water, bath.	Проверка навыков работы с изученным лексическим материалом	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
51	Страна Грамматика	Как правильно употреблять конструкцию there is/are ?	Конструкция there is/are (утвердит., вопросит., отрицат. формы), краткие ответы.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
52	Кто в домике живет?	Как расширить свой лексический запас? Научиться употреблять конструкцию there is/are	Come back, cool, quick, there is a frog in the kitchen.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
53	Добро пожаловать в наш дом! Мастерская слова.	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Welcome to my house. Picture, wall, carpet, floor, cushions, curtain.	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		
54	Моя Югра "Удивительные здания"	Как выделить в тексте основное?	Comb, put on, wave, loud shout.	- активизировать изученную лексику и грамматические	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Мотивация учебной деятельности,		

				умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Устанавливают целевые приоритеты	самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
55	Лексико-грамматический тест	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Повторение грамматики по теме <b>Тест к Модулю 6</b>	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
56	Анализ теста. Работа над ошибками. Мир английских звуков	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Чтение букв и буквосочетаний sh, j, g, oi, ou.	Закрепить изученный грамматический материал	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирают основания и критерии для указанных логических операций	Потребность в самовыражении и самореализации		
<b>Моя новая одежда. ( 7ч )</b>								
57	Собираем чемодан! А какая будет погода?	Как расширить свой лексический запас?	Shirt, T-shirt, skirt, trousers, dress, shoes. What are they wearing? It's hot. It's cold. It's raining. It's sunny. It's	Проверка навыков работы с изученным лексическим материалом	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенства		

			snowing. It's windy.			нию речевой культуры в целом		
58	Страна Грамматика	Как правильно употреблять Present Continuous ?	Present Continuous (утвердит. форма; правила образования форм с -ing)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
59	Проблемы с новой одеждой	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	What are you doing? What's the problem? Don't worry.	- активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		
60	Что на ком надето? Мастерская слова	Как расширить свой лексический запас?	Socks, boots, shorts, trainers, jacket.	активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
61	Моя Югра	Как выделить в	Handsome,	- активизировать	Строят логические цепи	Мотивация		

	«Школьная форма в школах Югры»	тексте основное?	finger, clap, cheer.	изученную лексику и грамматические умения. прочитайте текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
62	<b>Контрольная работа № 4</b>	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение <b>контрольной работы</b> по теме «Моя новая одежда», Повторяем лексико-грамматический материал	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Мир английских звуков	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Чтение букв и буквосочетаний ign, ar, a, ir, ur.	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
<b>Среди животных. ( 7ч )</b>								
64	Угадай, что я за зверь!	Как расширить свой лексический запас?	Drink, eat, sleep, cross, giraffe, lion, hippo, rhino,	-развивать умение составлять высказывания по аналогии,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель,	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность		

			elephant, monkey, crocodile, seal, boat.	-научиться сообщать информацию с опорой на план.	сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	ть и личная ответственность за свои высказывания		
65	Страна Грамматика	Как правильно употреблять конструкцию Present Continuous ?	Present Continuous (отрицат.,вопросительн. форма, краткие ответы)	-активизировать навыки фонетического чтения. Прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Мотивация учебной деятельности		
66	В зоопарке	Как составить диалог по теме?	Let's go on the train! What are the hippos eating? Why is the train stopping? Let's get on it! Time to go home!	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимают решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
67	На ферме. Мастерская слова	Как закрепить свой лексико-грамматический запас	Farm, duck, sheep, cow, chicken, goat.	Закрепить изученный грамматический материал	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

68	Моя Югра «Парк отдыха Парус»	Как выделить в тексте основное?	Bandage, cut, come back; I wonder who he is!	-активизировать изученные лексико- грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		
69	Лексико- грамматически й тест	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Повторение грамматики по теме <b>Тест к Модулю 8</b>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
70	Анализ теста. Работа над ошибками. Мир английских звуков!	Как правильно и выразительно читать по- английски?	Чтение букв и буквосочетан ий ew, ou, ea, ea, ai.	Навыки фонетического чтения, -умение выделить и распознать главное	Развивают умения саморегуляции эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом		
<b>Еда. ( 8ч )</b>								
71	Что сегодня на обед?	Как расширить свой лексический запас?	Время:it's one o'clock. Breakfast, lunch, dinner,	- активизировать изученный лексический материал.	Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в	Совершенствован ие навыков выразительного чтения		

			burger, tea, sausage, hot dog, sandwich, fairy cakes, sugar, ice cream, juice, milk, rice, meat, bread.		новом учебном материале			
72	Страна Грамматика-1	Как правильно употреблять Pr. Simple?	Pr. Simple. Глагол like/don't like	-активизировать изученные грамматические умения и навыки	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
73	Страна Грамматика-2	Как правильно употреблять неопределенные местоимения some/any/no; some/any/nobody some/any/nothing	Неопределенные местоимения some/any/no; some/any/nobody; some/any/nothing.	- активизировать изученные грамматические умения и навыки .	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия	Мотивация учебной деятельности		
74	Волшебные пирожные	Как строить логические высказывания?	It's lunchtime! What a mess!	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -активизировать изученный лексический	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои		

				материал.		высказывания		
75	Моя любимая еда	Как выделить в тексте основное?	Toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, supper, tummy	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
76	<b>Контрольная работа № 5</b>	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение <b>контрольной работы</b> по теме «Моя новая одежда», Повторяем лексико-грамматический материал	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
77	Моя Югра «Фестиваль оленевода в Югре»	Как выделить в тексте основное?	Letter, feast, palace, plate, mug.	-навыки чтения текста с пониманием основного содержания	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Мир	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Как закрепить лексико-грамматический материал	Навыки фонетического чтения, - Закрепить изученный	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Проводят наблюдение и	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

	английских звуков		по теме?	грамматический материал	эксперимент под руководством учителя			
<b>Еще один прекрасный день! ( 7ч )</b>								
79	Наши дела в течение дня.	Как расширить свой лексический запас?	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging, grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring.	- активизировать изученный лексический материал.	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
80	Страна Грамматика	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Предлоги времени: in, on, at. Present Simple (повторение)	- активизировать изученные грамматические умения и навыки	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их.		
81	Один день из жизни Элвина.	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме??	Повторение лексико-грамматического материала	- активизировать изученные грамматические умения и навыки	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
82	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение <b>контрольной работы</b> по пройденным темам 4 класса.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к		

			Повторяем лексико-грамматический материал	аудированию, письму и устной речи		совершенствованию речевой культуры в целом		
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Навыки фонетического чтения, - Закрепить изученный грамматический материал	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
84	Мой любимый день недели. Мастерская слова.	Как закрепить свой лексико-грамматический запас	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Закрепить изученный грамматический материал	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
85	Моя Югра «Воскресный день на реке Иртыш»	Как выделить в тексте основное?	Take off, ground	-активизировать изученные лексико-грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		

Сводная таблица «Выполнение рабочей программы» по английскому языку в 3 классе

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/ по факту												Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плана на момент контроля
	I				II				III						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%			

Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы» по английскому языку в 3 классе

Учебный период	Письменные контрольные работы		Устные контрольные работы		Практические контрольные работы	
	план	факт	план	факт	план	
I триместр						
II триместр						
III триместр						
ИТОГО						

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы» по английскому языку в 3 классе

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
I триместр								
II триместр								
III триместр								

Учебный год								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы учителя Эсенбаевой Кадрии Алимхановны  
по английскому языку в 3 классе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту