

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Департамент образования города Сургута
МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова

РАССМОТРЕНО

руководителем ПЦК учителей
математики

Коренюгина Людмила
Васильевна
Протокол №4 от «31» 05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

Крамерова Ирина Геннадьевна
«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Кучина Светлана Анатольевна
Приказ № 13-546/4 от «28»
августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2517109)

учебного предмета «Математика. Базовый уровень»

для обучающихся 3 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель Грунина Эльвира Юрьевна

Сургут, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических

величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Целями изучения математики на уровне основного общего образования являются:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 153 часов (4,5 часа в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век).

Соотношение между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Рациональный и нерациональный способы использования промежуточной мерки.

Четные и нечетные числа.

Построение уравнений на основе треугольной схемы.

Решение уравнений, в которых неизвестное определяется умножением или делением, с неизвестным произведением.

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Моделирование отношения целого, состоящего из равных частей.

Нахождение целого, состоящего из равных частей. Нахождение количества равных частей, деление на равные части. Нахождение значения части по значению целого и количества равных частей.

Решение текстовых задач на нахождение различных компонентов отношения целого, состоящего из равных частей.

Различение кратного и разностного отношения. Фиксация этого различия в стрелочных схемах.

Чтение чертежей, схем. Составление математических выражений по чертежам и схемам.

Переход от одного вида модели к другому. Составление текстов задач по чертежам и схемам.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Углы. Виды углов. Градус – единица измерения углов. Транспортир. Смежные и вертикальные углы.

Окружность. Центр окружности. Радиус.

Расстояние между точками на плоскости.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до десяти тысяч;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр);

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления;

составлять выражения по чертежам и схемам, вычислять значения числовых выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, вычислять значения буквенных при заданных значениях букв. Выбирать верное решение математической задачи;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи;

вычислять периметр многоугольника;

читать несложные готовые столбчатые и круговые диаграммы;

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

решать уравнения, связанные с нахождением неизвестных компонентов умножения и деления;

моделировать отношение «целого, состоящего из равных частей» и кратное отношение и решать задачи на различные отношения между однородными величинами;

использовать распределительное свойство умножения относительно сложения;

выполнять умножение многозначного числа на однозначное «в столбик»;

измерять углы с помощью транспортира;

строить окружность циркулем;

использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

выполнять внетабличное умножение и деление с опорой на свойство арифметических действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Повторение за 2 класс | | 5 | | | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Соотношение единиц длины | 4 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Кратное сравнение величин | 7 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.3 | Моменты времени и длительность | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Переместительное свойство умножения | 4 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Умножение числа на сумму | 4 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.3 | Деление с остатком | 11 | | | |
| 2.4 | Умножение и деление на 10 | 4 | | | |
| 2.5 | Умножение числа на разность | 7 | | | |
| 2.6 | Уравнение с действиями умножения и деления | 9 | | | |
| 2.7 | Сочетательное свойство умножения | 6 | | | |
| 2.8 | Деление числа на произведение. Умножение и | 3 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|
| | деление на 100 | | | | |
| 2.9 | Деление суммы на число | 4 | | | |
| 2.10 | Умножение и деление круглых чисел | 5 | | | |
| 2.11 | Умножение многозначного числа на однозначное | 3 | | | |
| 2.12 | Умножение и деление на разрядную единицу | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 64 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Целое, состоящее из равных частей | 9 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Вычисление количества равных частей в целом и значение равных частей | 9 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.3 | Доли | 8 | | | |
| 3.4 | Анализ отношений, содержащихся в текстовых задачах | 8 | | | |
| 3.5 | Анализ схем системы отношений | 4 | | | |
| 3.6 | Анализ сложных схем системы отношений и решение текстовых задач | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 41 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Углы. | 7 | | | |
| 4.2 | Окружность. | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------|-----|----|--|--|
| 5.1 | Столбчатые диаграммы | 1 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Повторение пройденного материала за год | | 4 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 14 | 12 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 153 | 12 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3Б КЛАССЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения 3Б | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Сложение и вычитание | 1 | | | | |
| 2 | Связь сложения с вычитанием | 1 | | | | Сайт Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/622407/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/878412e0-5a6c- |
| 3 | Уравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 4 | Изменение с помощью промежуточной мерки | 1 | | | | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 6 | Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками. Связь умножения с делением | 1 | | | | |
| 7 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 8 | Использование переместительного свойства умножения для вычислений | 1 | | | | |
| 9 | Переместительное свойство как свойство умножения и сложения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 10 | Переместительное свойство как свойство умножения и сложения. Прямые | 1 | | | | |
| 11 | Умножение числа на сумму | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 12 | Обобщение способов умножения числа на сумму. Таблица умножения числа 4 | 1 | | | | |
| 13 | Применение правила умножения числа на сумму | 1 | | | | |
| 14 | Умножение и деление на 4. Отрезки | 1 | | | | |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме "Умножение числа на сумму" | 1 | 1 | | | |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 17 | Деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 |
| 18 | Рациональный и нерациональный способы использования промежуточной мерки | 1 | | | | |
| 19 | Умножение на 5. Ломаная | 1 | | | | |
| 20 | Умножение на 5. Ломаная | 1 | | | | |
| 21 | Каким может быть остаток при делении. Луч | 1 | | | | |
| 22 | Каким может быть остаток при делении. Луч | 1 | | | | |
| 23 | Величина остатка при делении на числа 2, 3, 4, 5 | 1 | | | | |
| 24 | Величина остатка при делении на числа 2, 3, 4, 5 | 1 | | | | |
| 25 | Деление с остатком. Самостоятельная | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | работа | | | | | |
| 26 | Составление примеров деления с остатком. Углы. | 1 | | | | |
| 27 | Образование вспомогательных мерок в разных системах счисления (подготовительные задания) | 1 | | | | |
| 28 | Умножение и деление чисел на основании системы счисления. | 1 | | | | |
| 29 | Умножение и деление на 10 | 1 | | | | |
| 30 | Умножение и деление на 10. | 1 | | | | |
| 31 | Контрольная работа №3 по теме "Умножение и деление на 10". | 1 | 1 | | | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Соотношение единиц длины. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 33 | Преобразования единиц длины | 1 | | | | |
| 34 | Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания | 1 | | | | |
| 35 | Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 36 | Умножение числа на разность. | 1 | | | | |
| 37 | Умножение числа на разность. | 1 | | | | |
| 38 | Выбор удобного способа вычисления. Развернутый угол | 1 | | | | |
| 39 | Выбор удобного способа вычисления. Развернутый угол | 1 | | | | |
| 40 | Использование правила умножения числа на разность для освоения таблицы умножения на 9 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 41 | Умножение числа 9, деление на 9. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 42 | Умножение числа 9, деление на 9. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 43 | Умножение числа на сумму и на разность | 1 | | | | |
| 44 | Умножение числа на сумму и на разность | 1 | | | | |
| 45 | Контрольная работа № 4 по теме "Умножение числа на сумму и разности" | 1 | 1 | | | |
| 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моделирование целого, состоящего из равных частей. Таблица умножения числа 6 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 47 | Поиск целого, состоящего из равных частей | 1 | | | | |
| 48 | Замещение одних моделей другими | 1 | | | | |
| 49 | Построение моделей к текстовым задачам. | 1 | | | | |
| 50 | Построение моделей к текстовым задачам. | 1 | | | | |
| 51 | Смежные углы. Вертикальные углы | 1 | | | | |
| 52 | Смежные углы. Вертикальные углы | 1 | | | | |
| 53 | Вычисление значения целого, состоящего из нескольких равных частей и одной отличной от них части ($a \cdot 5 + e$) | 1 | | | | |
| 54 | Целое вида $(a \cdot 3) + (b \cdot 4)$. Умножение числа 7 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 55 | Вычисление значения целого при | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | использовании правила умножения числа на сумму | | | | | |
| 56 | Вычисление значения целого при использовании правила умножения числа на сумму. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 57 | Вычисление количества равных частей в целом. | 1 | | | | |
| 58 | Деление на равные части. | 1 | | | | |
| 59 | Таблица умножения числа 8 | 1 | | | | Сайт Яндекс Учебник //education.yandex.ru/ lab/classes/622407/1 |
| 60 | Сопоставление трех видов задач с целым, состоящим из равных частей | 1 | | | | |
| 61 | Сопоставление трех видов задач с целым, состоящим из равных частей | 1 | | | | |
| 62 | Дифференциация задач, решаемых умножением и делением | 1 | | | | |
| 63 | Деление на равные части. Таблица умножения на 8. Проверочная работа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 64 | Сопоставление ситуаций, в которых целое состоит из равных и неравных частей | 1 | | | | |
| 65 | Обобщение способов поиска значения целого, части, количества равных частей | 1 | | | | |
| 66 | Обобщение способов поиска значения целого, части, количества равных частей | 1 | | | | |
| 67 | Контрольная работа № 5 по теме "Вычисление количества равных | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | частей в целом и значения равных частей" | | | | | |
| 68 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Построение уравнений на основе схемы умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 |
| 69 | Решение уравнений с неизвестным произведением | 1 | | | | |
| 70 | Решение уравнений с неизвестным множителем. Периметр прямоугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 71 | Построение уравнений на основе формулы умножения | 1 | | | | |
| 72 | Построение уравнений на основе формулы деления. Прием внетабличного умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 73 | Построение уравнений на основе формулы деления. Прием внетабличного умножения | 1 | | | | |
| 74 | Решение уравнений. Прием внетабличного умножения. | 1 | | | | |
| 75 | Сопоставление уравнений, построенных на действиях разных ступеней | 1 | | | | |
| 76 | Сопоставление уравнений, построенных на действиях разных ступеней | 1 | | | | |
| 77 | Деление суммы на число. Постановка задачи. Названия компонентов деления | 1 | | | | |
| 78 | Прием внетабличного деления | 1 | | | | Сайт Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27859 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 79 | Прием внетабличного деления | 1 | | | | |
| 80 | Приемы внетабличного умножения и деления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 |
| 81 | Контрольная работа №6 по теме "Уравнения с действиями умножения и деления. Внетабличное деление" | 1 | 1 | | | |
| 82 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Принцип называния долей величины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 83 | Определение доли одной величины от другой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 84 | Определение доли одной величины от другой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 85 | Определение величины по ее доле. Периметр квадрата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 86 | Понятие доли в текстовых задачах | 1 | | | | |
| 87 | Понятие доли в текстовых задачах. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 88 | Деление на двузначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 89 | Связь умножения и деления | 1 | | | | Сайт Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27859 |
| 90 | Сведение схемы умножения к схеме измерения | 1 | | | | |
| 91 | Освоение новых схем целого, состоящего из равных и неравных частей | 1 | | | | |
| 92 | Составление и решение задач по заданным схемам | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 93 | Построение схемы к задаче с двумя связанными отношениями | 1 | | | | |
| 94 | Построение схемы к задаче с двумя связанными отношениями | 1 | | | | |
| 95 | Построение схем по заданному чертежу | 1 | | | | |
| 96 | Решение задач при помощи схем | 1 | | | | |
| 97 | Построение схем по заданному чертежу. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 98 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 99 | Применение сочетательного свойства умножения в вычислениях. Построение схемы по тексту задачи | 1 | | | | |
| 100 | Применение сочетательного свойства умножения в вычислениях. Построение схемы по тексту задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 101 | Построение чертежа по заданной схеме отношений | 1 | | | | |
| 102 | Умножение четных чисел на 5 | 1 | | | | |
| 103 | Применение сочетательного свойства умножения для выполнения вычислений и решения задач | 1 | | | | |
| 104 | Административная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 105 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение. Умножение и деление на 100. | 1 | | | | |
| 106 | Умножение на 100 | 1 | | | | |
| 107 | Деление на 100. Измерение углов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 108 | Умножение и деление на 100. Градус — единица измерения углов | 1 | | | | Сайт Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/622407/library/mathematics/theme/8348/problems/ |
| 109 | Умножение и деление на 100. Градус — единица измерения углов | 1 | | | | |
| 110 | Случаи деления вида $800 : 8$. Транспортир | 1 | | | | |
| 111 | Измерение углов. Проверочная работа | 1 | | | | |
| 112 | Умножение и деление на разрядную единицу Приемы умножения и деления на разрядную единицу. Правила порядка выполнения действий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 113 | Приемы умножения и деления на разрядную единицу (закрепление). Правила порядка выполнения действий | 1 | | | | |
| 114 | Деление вида $3400:34$, $34000:340$ | 1 | | | | |
| 115 | Соотношение единиц длины | 1 | | | | |
| 116 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на разрядную единицу» | 1 | 1 | | | |
| 117 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Кратное сравнение величин. | 1 | | | | |
| 118 | Предметные способы кратного сравнения величин. Соотношение единиц массы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 119 | Предметные способы кратного сравнения величин. Соотношение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | единиц массы | | | | https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 120 | Кратное сравнение мерки и объекта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c |
| 121 | Кратное и разностное сравнение величин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 122 | Вычисление значений элементов кратного сравнения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 |
| 123 | Три вида задач с отношением кратного сравнения | 1 | | | |
| 124 | Случаи вида $5 \cdot 300$. Окружность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 125 | Дифференциация кратного и разностного сравнения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 126 | Умножение вида $300 \cdot 40$. Дифференциация схем кратного и разностного сравнения | 1 | | | Сайт Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27853 |
| 127 | Два вида сравнения величин в одном задачном тексте | 1 | | | |
| 128 | Деление вида $360 : 4$ | 1 | | | |
| 129 | Контрольная работа №9 по теме "Умножение и деление круглых чисел" | 1 | 1 | | |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Деление вида $270 : 30$. Расстояние между точками на плоскости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 131 | Столбчатые диаграммы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 132 | Запись способа вычисления в строку | 1 | | | |
| 133 | Запись способа вычисления столбиком | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 134 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | | | | |
| 135 | Моменты времени и длительность. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 136 | Построение чертежа и схемы к задачам на отношение моментов времени и длительности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 137 | Решение задач на вычисление времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 138 | Решение задач на вычисление времени. | 1 | | | | |
| 139 | Контрольная работа №10 по теме "Умножение и деление круглых чисел. Единицы времени" | 1 | 1 | | | |
| 140 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Кратное и разностное отношения в схемах. Число цифр в произведении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 141 | Направление стрелок в схемах. Случаи умножения вида $406 \cdot 7$ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 142 | Учет направления стрелок в схемах. Случаи умножения вида $2602 \cdot 7$ | 1 | | | | |
| 143 | Место промежуточного неизвестного в схемах. Случаи умножения вида $3200 \cdot 4$ | 1 | | | | |
| 144 | Учет места промежуточного неизвестного в схемах отношений. Диаметр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 145 | Анализ и решение задач с помощью схем | 1 | | | | |
| 146 | Составление задач по готовой схеме, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| | включающей 3-4 отношения | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| 147 | Построение схем и решение задач с однородными величинами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 |
| 148 | Контрольная работа №11 по теме «Решение текстовых задач с помощью схем» | 1 | 1 | | | |
| 149 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление | 1 | | | | |
| 150 | Решение уравнений. | 1 | | | | |
| 151 | Решение задач на разностное и кратное сравнение с помощью схем и чертежей | 1 | | | | |
| 152 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 153 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и выражений | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 153 | 12 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3Г КЛАССЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы | | |
| 1 | Сложение и вычитание | 1 | | | | |
| 2 | Связь сложения с вычитанием | 1 | | | | Сайт Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/622407/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/878412e0-5a6c- |
| 3 | Уравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 4 | Изменение с помощью промежуточной мерки | 1 | | | | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 6 | Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками. Связь умножения с делением | 1 | | | | |
| 7 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 8 | Использование переместительного свойства умножения для вычислений | 1 | | | | |
| 9 | Переместительное свойство как свойство умножения и сложения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 10 | Переместительное свойство как свойство умножения и сложения. Прямые | 1 | | | | |
| 11 | Умножение числа на сумму | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 12 | Обобщение способов умножения числа на сумму. Таблица умножения числа 4 | 1 | | | | |
| 13 | Применение правила умножения числа на сумму | 1 | | | | |
| 14 | Умножение и деление на 4. Отрезки | 1 | | | | |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме "Умножение числа на сумму" | 1 | 1 | | | |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 17 | Деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 |
| 18 | Рациональный и иррациональный способы использования промежуточной мерки | 1 | | | | |
| 19 | Умножение на 5. Ломаная | 1 | | | | |
| 20 | Умножение на 5. Ломаная | 1 | | | | |
| 21 | Каким может быть остаток при делении. Луч | 1 | | | | |
| 22 | Каким может быть остаток при делении. Луч | 1 | | | | |
| 23 | Величина остатка при делении на числа 2, 3, 4, 5 | 1 | | | | |
| 24 | Величина остатка при делении на числа 2, 3, 4, 5 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 25 | Деление с остатком. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 26 | Составление примеров деления с остатком. Углы. | 1 | | | | |
| 27 | Образование вспомогательных мерок в разных системах счисления (подготовительные задания) | 1 | | | | |
| 28 | Умножение и деление чисел на основании системы счисления. | 1 | | | | |
| 29 | Умножение и деление на 10 | 1 | | | | |
| 30 | Умножение и деление на 10. | 1 | | | | |
| 31 | Контрольная работа №3 по теме "Умножение и деление на 10". | 1 | 1 | | | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Соотношение единиц длины. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 33 | Преобразования единиц длины | 1 | | | | |
| 34 | Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания | 1 | | | | |
| 35 | Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 36 | Умножение числа на разность. | 1 | | | | |
| 37 | Умножение числа на разность. | 1 | | | | |
| 38 | Выбор удобного способа вычисления. Развернутый угол | 1 | | | | |
| 39 | Выбор удобного способа вычисления. Развернутый угол | 1 | | | | |
| 40 | Использование правила умножения числа на разность для освоения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | таблицы умножения на 9 | | | | | |
| 41 | Умножение числа 9, деление на 9. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 42 | Умножение числа 9, деление на 9. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 43 | Умножение числа на сумму и на разность | 1 | | | | |
| 44 | Умножение числа на сумму и на разность | 1 | | | | |
| 45 | Контрольная работа № 4 по теме "Умножение числа на сумму и разности" | 1 | 1 | | | |
| 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моделирование целого, состоящего из равных частей. Таблица умножения числа 6 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 47 | Поиск целого, состоящего из равных частей | 1 | | | | |
| 48 | Замещение одних моделей другими | 1 | | | | |
| 49 | Построение моделей к текстовым задачам. | 1 | | | | |
| 50 | Построение моделей к текстовым задачам. | 1 | | | | |
| 51 | Смежные углы. Вертикальные углы | 1 | | | | |
| 52 | Смежные углы. Вертикальные углы | 1 | | | | |
| 53 | Вычисление значения целого, состоящего из нескольких равных частей и одной отличной от них части ($a \cdot 5 + e$) | 1 | | | | |
| 54 | Целое вида $(a \cdot 3) + (b \cdot 4)$. Умножение числа 7 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 55 | Вычисление значения целого при использовании правила умножения числа на сумму | 1 | | | | |
| 56 | Вычисление значения целого при использовании правила умножения числа на сумму. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 57 | Вычисление количества равных частей в целом. | 1 | | | | |
| 58 | Деление на равные части. | 1 | | | | |
| 59 | Таблица умножения числа 8 | 1 | | | | Сайт Яндекс Учебник //education.yandex.ru/lab/classes/622407/1 |
| 60 | Сопоставление трех видов задач с целым, состоящим из равных частей | 1 | | | | |
| 61 | Сопоставление трех видов задач с целым, состоящим из равных частей | 1 | | | | |
| 62 | Дифференциация задач, решаемых умножением и делением | 1 | | | | |
| 63 | Деление на равные части. Таблица умножения на 8. Проверочная работа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 64 | Сопоставление ситуаций, в которых целое состоит из равных и неравных частей | 1 | | | | |
| 65 | Обобщение способов поиска значения целого, части, количества равных частей | 1 | | | | |
| 66 | Обобщение способов поиска значения целого, части, количества равных частей | 1 | | | | |
| 67 | Контрольная работа № 5 по теме | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | "Вычисление количества равных частей в целом и значения равных частей" | | | | | |
| 68 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Построение уравнений на основе схемы умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 |
| 69 | Решение уравнений с неизвестным произведением | 1 | | | | |
| 70 | Решение уравнений с неизвестным множителем. Периметр прямоугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 71 | Построение уравнений на основе формулы умножения | 1 | | | | |
| 72 | Построение уравнений на основе формулы деления. Прием внетабличного умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 73 | Построение уравнений на основе формулы деления. Прием внетабличного умножения | 1 | | | | |
| 74 | Решение уравнений. Прием внетабличного умножения. | 1 | | | | |
| 75 | Сопоставление уравнений, построенных на действиях разных ступеней | 1 | | | | |
| 76 | Сопоставление уравнений, построенных на действиях разных ступеней | 1 | | | | |
| 77 | Деление суммы на число. Постановка задачи. Названия компонентов деления | 1 | | | | |
| 78 | Прием внетабличного деления | 1 | | | | Сайт Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27859 |
| 79 | Прием внетабличного деления | 1 | | | | |
| 80 | Приемы внетабличного умножения и деления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 |
| 81 | Контрольная работа №6 по теме "Уравнения с действиями умножения и деления. Внетабличное деление" | 1 | 1 | | | |
| 82 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Принцип называния долей величины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 83 | Определение доли одной величины от другой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 84 | Определение доли одной величины от другой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 85 | Определение величины по ее доле. Периметр квадрата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 86 | Понятие доли в текстовых задачах | 1 | | | | |
| 87 | Понятие доли в текстовых задачах. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 88 | Деление на двузначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 89 | Связь умножения и деления | 1 | | | | Сайт Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27859 |
| 90 | Сведение схемы умножения к схеме измерения | 1 | | | | |
| 91 | Освоение новых схем целого, состоящего из равных и неравных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | частей | | | | | |
| 92 | Составление и решение задач по заданным схемам | 1 | | | | |
| 93 | Построение схемы к задаче с двумя связанными отношениями | 1 | | | | |
| 94 | Построение схемы к задаче с двумя связанными отношениями | 1 | | | | |
| 95 | Построение схем по заданному чертежу | 1 | | | | |
| 96 | Решение задач при помощи схем | 1 | | | | |
| 97 | Построение схем по заданному чертежу. Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| 98 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 99 | Применение сочетательного свойства умножения в вычислениях. Построение схемы по тексту задачи | 1 | | | | |
| 100 | Применение сочетательного свойства умножения в вычислениях. Построение схемы по тексту задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 101 | Построение чертежа по заданной схеме отношений | 1 | | | | |
| 102 | Умножение четных чисел на 5 | 1 | | | | |
| 103 | Применение сочетательного свойства умножения для выполнения вычислений и решения задач | 1 | | | | |
| 104 | Административная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 105 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | произведение. Умножение и деление на 100. | | | | | |
| 106 | Умножение на 100 | 1 | | | | |
| 107 | Деление на 100. Измерение углов | 1 | | | | |
| 108 | Умножение и деление на 100. Градус — единица измерения углов | 1 | | | | Сайт Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/622407/library/mathematics/theme/8348/problems/ |
| 109 | Умножение и деление на 100. Градус — единица измерения углов | 1 | | | | |
| 110 | Случаи деления вида $800 : 8$. Транспортир | 1 | | | | |
| 111 | Измерение углов. Проверочная работа | 1 | | | | |
| 112 | Умножение и деление на разрядную единицу Приемы умножения и деления на разрядную единицу. Правила порядка выполнения действий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 113 | Приемы умножения и деления на разрядную единицу (закрепление). Правила порядка выполнения действий | 1 | | | | |
| 114 | Деление вида $3400:34$, $34000:340$ | 1 | | | | |
| 115 | Соотношение единиц длины | 1 | | | | |
| 116 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на разрядную единицу» | 1 | 1 | | | |
| 117 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Кратное сравнение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | величин. | | | | | |
| 118 | Предметные способы кратного сравнения величин. Соотношение единиц массы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 119 | Предметные способы кратного сравнения величин. Соотношение единиц массы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 120 | Кратное сравнение мерки и объекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c |
| 121 | Кратное и разностное сравнение величин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 122 | Вычисление значений элементов кратного сравнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 |
| 123 | Три вида задач с отношением кратного сравнения | 1 | | | | |
| 124 | Случаи вида $5 \cdot 300$. Окружность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 125 | Дифференциация кратного и разностного сравнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 126 | Умножение вида $300 \cdot 40$. Дифференциация схем кратного и разностного сравнения | 1 | | | | Сайт Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27853 |
| 127 | Два вида сравнения величин в одном задачном тексте | 1 | | | | |
| 128 | Деление вида $360 : 4$ | 1 | | | | |
| 129 | Контрольная работа №9 по теме "Умножение и деление круглых чисел" | 1 | 1 | | | |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | над ошибками Деление вида 270 : 30. Расстояние между точками на плоскости | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 131 | Столбчатые диаграммы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 132 | Запись способа вычисления в строку | 1 | | | | |
| 133 | Запись способа вычисления столбиком | 1 | | | | |
| 134 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | | | | |
| 135 | Моменты времени и длительность. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 136 | Построение чертежа и схемы к задачам на отношение моментов времени и длительности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 137 | Решение задач на вычисление времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 138 | Решение задач на вычисление времени. | 1 | | | | |
| 139 | Контрольная работа №10 по теме "Умножение и деление круглых чисел. Единицы времени" | 1 | 1 | | | |
| 140 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Кратное и разностное отношения в схемах. Число цифр в произведении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 141 | Направление стрелок в схемах. Случаи умножения вида $406 \cdot 7$ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 142 | Учет направления стрелок в схемах. Случаи умножения вида $2602 \cdot 7$ | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| 143 | Место промежуточного неизвестного в схемах. Случаи умножения вида $3200 \cdot 4$ | 1 | | | | |
| 144 | Учет места промежуточного неизвестного в схемах отношений. Диаметр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 145 | Анализ и решение задач с помощью схем | 1 | | | | |
| 146 | Составление задач по готовой схеме, включающей 3-4 отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| 147 | Построение схем и решение задач с однородными величинами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 |
| 148 | Контрольная работа №11 по теме «Решение текстовых задач с помощью схем» | 1 | 1 | | | |
| 149 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление | 1 | | | | |
| 150 | Решение уравнений. | 1 | | | | |
| 151 | Решение задач на разностное и кратное сравнение с помощью схем и чертежей | 1 | | | | |
| 152 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 153 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и выражений | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 153 | 12 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

| № п/п | Название | Авторы |
|--------------------------------------|---|---|
| Ученики, учебные пособия | | |
| 1 | Математика: Учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х кн. Книга 1 | В.В. Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. |
| 2 | Математика: Учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х кн. Книга 2 | В.В. Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. |
| Дидактические материалы ¹ | | |
| 1 | Рабочая тетрадь по математике № 1. 3 класс: комплект из двух рабочих тетрадей | С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, |
| 2 | Рабочая тетрадь по математике № 2. 3 класс: комплект из двух рабочих тетрадей | С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

| Методические пособия | | |
|----------------------|---|--|
| 1 | Обучение математике. 3 класс: Пособие для учителя четырехлетней | С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

CD-диск Горбов С. Ф. «Математика. 3 класс: электронное приложение к учебнику»

Сайт «Единое содержание общего образования». Электронный доступ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Сайт «Моя школа». Электронный доступ: <https://myschool.edu.ru/>

Образовательная платформа «Учи.ру» Электронный доступ: <https://myschool.edu.ru/>

Образовательная платформа «Яндекс Учебник». Электронный доступ:
https://education.yandex.ru/lab/classes/622407/library/main/?redirect_to_library=true

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»
Математика, 3 Б класс**

| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/ по факту | | | | | | | | | | | | Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля | Общий % реализации программы на момент контроля | Несоответствие плана на момент контроля |
|--|--------------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|--|---|---|
| | I | | | | II | | | | III | | | | | | |
| | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | | | |
| 153/4.5 | | | | | | | | | | | | | 153 | | - |

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»
Математика, 3 Г класс**

| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/ по факту | | | | | | | | | | | | Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля | Общий % реализации программы на момент контроля | Несоответствие плана на момент контроля |
|--|--------------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|--|---|---|
| | I | | | | II | | | | III | | | | | | |
| | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | | | |
| 153/4.5 | | | | | | | | | | | | | 153 | | - |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы»
Математика, 3 Б класс**

| Учебный период | Контрольные работы | | Практические работы | | Лабораторные работы | |
|----------------|--------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1 триместр | | | | | | |
| 2 триместр | | | | | | |
| 3 триместр | | | | | | |
| год | | | | | | |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы»
Математика, 3Г класс**

| Учебный период | Контрольные работы | | Практические работы | | Лабораторные работы | |
|----------------|--------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1 триместр | | | | | | |
| 2 триместр | | | | | | |
| 3 триместр | | | | | | |
| год | | | | | | |

Лист
корректировки рабочей программы учителя Груниной Эльвиры Юрьевны
по математике в 3 Б классе

| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

Лист
корректировки рабочей программы учителя Груниной Эльвиры Юрьевны
по математике в 3 Г классе

| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

