

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Департамент образования город Сургут**  
**МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ПЦК

---

О.П.Величко  
Протокол № 4 от  
«31»05.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

---

И.Г.Крамерова  
Приказ ГС-13-546/4 от  
«28» 08. 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

С.А.Кучина  
Приказ ГС-13-546/4 от  
«28» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1902999)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 Б класса

**Сургут, 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости

работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

### Основной закон русского письма

Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка.. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).

«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова

### Окончания как значимая часть слова

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний.

Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т. д.). Названия падежей. *Омонимия и синонимия падежных окончаний*. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов **он, она, оно, они** с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.

Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

### **Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям**

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые о и е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

### **Нефонемные написания в падежных окончаниях**

Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа «армия», «здание», «гербарий». Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене - в армии и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании -ый (-ий), буква г в окончании -ого (-его). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой е после шипящих и ц.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

### **Правописание личных окончаний**

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в

единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

Соответствие написания орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы ё и ь после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

### **Систематизация орфограмм и способов их проверки**

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова).

Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова).

«Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

### **Развитие речи**

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- Применять общее орфографическое правило к аффиксам основы

- использовать орфографический и орфоэпический словарь, понимать их назначение
- проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции, используя различные способы проверки
- использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков
- различать изменяемые и неизменяемые слова
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- выделять значимые части в слове, определять их значение, их роль в образовании новых слов
- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять грамматическое значение имён существительных;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);
- применять общее орфографическое правило к падежным окончаниям имен существительных и прилагательных;
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста
- понимать фонематический принцип русского письма и принцип единообразного написания морфем;
- понимать позиционное чередование звуков в разных частях слова, определять ряд позиционно чередующихся звуков (фонему);
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- безошибочно списывать текст объемом 90-100 слов

- писать под диктовку тексты объемом 80-90 слов в соответствии с изученными правилами правописания
- понимать и использовать основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков);
- определять нефонемные написания в окончаниях слов, использовать специальные правила для проверки таких орфограмм
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)



Сводная таблица  
«Выполнение практической части рабочей программы»  
по русскому языку в 3 Б классе

Учебный период	Письменные контрольные работы				Устные контрольные работы				Практические контрольные работы	
	<i>форма<sup>1</sup></i>		...		...		...		План	факт
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт		
1 триместр										
2 триместр										
3 триместр										
ИТОГО										

Сводная таблица  
«Качество реализации рабочей программы»  
по русскому языку в 3 Б классе

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
1 триместр	31							
2 триместр	31							
3 триместр	31							
год	31							

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основной закон русского письма	30	2		<a href="https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/0059c8b1-6b63-11db-bd13-0800200c9a66/">https://school- collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/0059c8b1- 6b63-11db-bd13-0800200c9a66/</a>
2	Окончание как значимая часть слова	25	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	31	1		<a href="https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7e-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/">https://school- collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7e- 0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</a>
4	Нефонемные написания в падежных окончаниях	22	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Правописание личных окончаний в словах, называющих действия	36	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Система орфограмм и способы их проверки	26	1		<a href="https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7d-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/">https://school- collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7d- 0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	8		

### 3 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучен ия факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практичес кие работы			
1	Постановка учебной задачи: «Как устроено слово?»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a>
3	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Стартовая контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Многозначность слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
7	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>

	материал для корней и суффиксов						
8	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Входная диагностическая работа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Развитие речи. Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
12	Работа над ошибками в оформлении высказываний.	1					
13	Реализация фонемы в различных позициях (после твёрдого, мягкого знаков).	1					
14	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

16	Правила графики.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
17	Правила графики.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20	Правописание слов с приставкой с-. Слова с буквой З перед согласной в начале слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Непроизносимые согласные.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22	Непроизносимые согласные.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1					
24	Развитие речи. Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Соотношение между написанием и звучанием слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>

26	Соотношение между написанием и звучанием слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Развитие речи. Части текста. Деление текста на части.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28	Работа над ошибками в делении текста на части.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Контрольная работа №2 "Основной закон русского письма"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30	Анализ контрольной работы по теме: "Основной закон русского письма". Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Постановка учебной задачи: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Развитие речи. Деление текста на части.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число). Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>

35	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на падеж).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
36	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он (она, оно они).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
37	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род.)	1					<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/20/urok-russkogo-yazyka-rabota-okonchaniy-slov">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/20/urok-russkogo-yazyka-rabota-okonchaniy-slov</a>
38	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
39	Отсутствие указания на род у окончаний мн. ч.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
40	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
41	Введение термина «падежные окончания». Словарный диктант.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Слова-двойники с основой на –ий. Составление текста поздравительной открытки.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>

43	Особенности изменения указательных слов при употреблении с предлогами.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
44	Правописание предлогов со словами.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/11/13/v-pomoshch-uchitelyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/11/13/v-pomoshch-uchitelyu</a>
45	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
46	Способ определения падежа слова в высказывании.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
47	Способ определения падежа слова в высказывании.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
48	Определение падежа слов во множественном числе.	1					
49	Определение падежа слов, называющих предметы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
50	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1					<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-rabota-okonchaniy-slov-nazivayuschih-priznaki-1224853.html?ysclid=lmrx2vias6339792455">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-rabota-okonchaniy-slov-nazivayuschih-priznaki-1224853.html?ysclid=lmrx2vias6339792455</a>

51	Постоянная и переменная работа окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1					
52	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
53	Развитие речи. План текста. Изложение по заданному плану	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
54	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
55	Контрольная работа № 3 по теме: «Окончание как значимая часть слова».	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Анализ контрольной работы по теме: «Окончание как значимая часть слова». Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
57	Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?». Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
58	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/05/konspe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/05/konspe</a>

							<a href="http://kt-uroka-ponyatie-ob-okonchanii">kt-uroka-ponyatie-ob-okonchanii</a>
59	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способы определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	1					
61	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1					
62	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1					
63	РР: Восстановление деформированного текста по плану.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/11/priznaki-teksta-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/11/priznaki-teksta-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta</a>
64	Работа над ошибками, допущенными при работе с деформированным текстом	1	1				

65	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1					
66	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
69	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1					<a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_po_temeporyadok_deystviy_pri_proverke_orfogramm_v_padezhnyh_-">https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_po_temeporyadok_deystviy_pri_proverke_orfogramm_v_padezhnyh_-</a>

							<a href="https://288804.htm?ysclid=lmrx6j5e2d919590834">288804.htm?ysclid=lmrx6j5e2d919590834</a>
71	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Порядок действий при проверке орфограмм в Предложном падеже.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Порядок действий при проверке орфограмм в Предложном падеже.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Развитие речи. Планы в виде заголовков и вопросов.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
75	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
76	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1					<a href="https://infourok.ru/urok-natemu-proverka-orfogramm-v-padezhnih-okonchaniyah-mnozhestvennogo-chisla-roditelnogo-padezha-u-imyon-suschestvitelnih-">https://infourok.ru/urok-natemu-proverka-orfogramm-v-padezhnih-okonchaniyah-mnozhestvennogo-chisla-roditelnogo-padezha-u-imyon-suschestvitelnih-</a>

							<a href="http://2312830.html?ysclid=lmrx7us5zt339902055">2312830.html?ysclid=lmrx7us5zt339902055</a>
79	Изменение основ при изменении некоторых слов. Словарный диктант.	1					
80	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
82	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
83	Развитие речи. Составление текста-описания по заданному плану.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/urok-razvitiya-rechi-3-klass-sostavlenie-teksta-opisaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/urok-razvitiya-rechi-3-klass-sostavlenie-teksta-opisaniya</a>
84	Работа над ошибками, допущенными в тексте-описании.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
85	Контрольная работа №4 по теме: "Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
86	Анализ контрольной работы по теме "Применение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>

	общего орфографического правила к падежным окончаниям " Работа над ошибками.						
87	Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?». Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов	1					
88	Особенность основ этих слов. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы <э>.	1					
89	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом нефонемных написаний.	1					
90	Слова-двойники с основой на –ий. РР: Составление текста поздравительной открытки.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-razvitiu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-razvitiu</a>
91	Разграничение слов на –ия, -ие,-ий, -ей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>

92	Развитие речи. Сочинение-описание с учётом позиции наблюдателя.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1					
94	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании –ый,/-ий).	1					
95	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква Г в окончании –ого/-его).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква Г в окончании –ого/-его).	1					<a href="https://infourok.ru/metodic-heskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-nesootvetstvie-zakonu-pisma-napisaniy-v-okonchaniyah-nazvaniy-priznak-3914762.html?ysclid=lmrxb15ok437087142">https://infourok.ru/metodic-heskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-nesootvetstvie-zakonu-pisma-napisaniy-v-okonchaniyah-nazvaniy-priznak-3914762.html?ysclid=lmrxb15ok437087142</a>
97	Несоответствие закону письма буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и Ц.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>

98	Буквы О и Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.	1					
99	Развитие речи. Сочинение-рассуждение с использованием фразеологизмов.	1					
100	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-рассуждении.	1					
101	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
102	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1					<a href="https://urok.1sept.ru/articles/578722?ysclid=lmrxcatxab634423193">https://urok.1sept.ru/articles/578722?ysclid=lmrxcatxab634423193</a>
103	Развитие речи. Пересказ текста по составленному плану.	1					
104	Проверка орфограмм в падежных окончаниях. Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
105	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
106	Проверка орфограмм в падежных окончаниях. Словарный диктант.	1					

107	Контрольная работа №5 по теме: "Нефонемные написания в падежных окончаниях"	1	1				
108	Анализ контрольной работы по теме "Нефонемные написания в падежных окончаниях". Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
109	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
110	Два типа спряжения слов, называющих действия.	1					<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416462-postanovka-zadachi-kak-proverit-orfogrammy-v-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416462-postanovka-zadachi-kak-proverit-orfogrammy-v-</a>
111	Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>

112	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
113	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
114	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
115	Инфинитив и его окончания.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
116	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. 2 набора личных окончаний.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
119	Написание личных окончаний в словах с	1					

	известным типом спряжения.						
120	Обозначение фонемы <o>после шипящих в безударных личных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a>
121	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1					<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-opredelenie-spryazheniya-po-odnomu-iz-lichnyh-okonchanij-6180939.html?ysclid=lmrxfmejrg449443797">https://infourok.ru/konspekt-uroka-opredelenie-spryazheniya-po-odnomu-iz-lichnyh-okonchanij-6180939.html?ysclid=lmrxfmejrg449443797</a>
122	Развитие речи. Изложение с изменением позиции рассказчика.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
123	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
124	Способ проверки орфограммы в формах на – тья, -тся.	1					
125	Способ проверки орфограммы в формах на – тья, -тся.	1					
126	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>

	неусекаемые основы инфинитива.						
127	Контрольная работа №6 по теме: "Правописание личных окончаний."	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
128	Особенности слов II спряжения. Словарный диктант.	1					
129	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1					
131	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой вы-.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-proverka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-proverka</a>
132	Правописание личных окончаний в слове гнать (исключение).	1					
133	Правописание личных окончаний в слове стелить (образование личных форм от стлать).	1					
134	Правописание личных окончаний в слове брить	1					

	(неусекаемая основа с заменой суффикса –и- на –е)						
135	Развитие речи. Составление плана текста, в котором не выделены части.	1					
136	Правописание личных окончаний в слове хотеть (разноспрягаемое слово). Работа над ошибками.	1					
137	Определение спряжения по списку.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby</a>
138	Определение спряжения по списку.	1					
139	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Развитие речи. Сочинение в жанре репортажа.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1					

143	Контрольная работа №6 по теме: «Правописание личных окончаний в словах, называющих действия»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Анализ контрольной работы по теме "Правописание личных окончаний в словах, называющих действия" Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании?» Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанные с обозначением фонем.	1					
146	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>

	орфограмм сильных и слабых позиций для них.						
149	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных и слабых позиций для них.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/urok-orfogrammy-silnyh-i-slabyh-pozitsiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/urok-orfogrammy-silnyh-i-slabyh-pozitsiy</a>
150	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Орфограмма «Ы, И после Ц».	1					
152	Разделительные Ъ и Ь знаки. «Непроверяемые орфограммы».	1					
153	Контрольная работа № 8 по теме «Система орфограмм и способы их проверки»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Нефонемные написания в окончаниях слов. Словарный диктант.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Нефонемные написания в корнях слов ( на примере корня - гор/-гар)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>

157	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня - гор/-гар)	1					
158	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня –зар/-зор)	1					
159	РР: Сжатое изложение.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	1					
162	Развитие речи. Восстановление текста по плану.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Упражнения в проверке орфограмм. Работа над ошибками.	1					
164	Итоговая административная контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Анализ административной контрольной работы.	1					
166	Проверка орфограмм в окончаниях слов	1					

167	Определение спряжения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Определение падежей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Правописание предлогов со словами.	1					
170	Обобщающий урок «Чему научились за год»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях. Издательство "Просвещение" 2021г.  
Комплексный тренажёр по литературному чтению и русскому языку Т.Л. Мишакина, Н.В. Бухтеярова. Издательство «Ювента»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику русского языка для 3 класса : Пособие для учителя / Т.В. Некрасова; Программа В.В. Репкина и др. М.: ВИТА-ПРЕСС — электрон. текст. дан. (36 Мб) — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM)/

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Единая коллекция ЦОР

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

## **ИНТЕРНЕТ**

