

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры

Департамент образования города Сургута

МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова

РАССМОТРЕНО

руководителем МО учителей
английского языка

Кисеева Алена Николаевна
Протокол №4 от «31» 05 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

Крамерова Ирина Геннадьевна
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Кучина Светлана Анатольевна
Приказ №ГС-13-546/4 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3396761)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель Кисеева Алена Николаевна

Сургут 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой («Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: М.: Просвещение, 2011. - 96 с.») и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования,

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа рассчитана на **68 часа в год (2 часа в неделю)**.

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Данная рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием **«Звёздный английский» для 4 класса**, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели обучения:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи обучения:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,

расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учебно- методический комплекс:

1. **«Английский язык. «Звездный английский» 4 класс: учебник** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011

2. **«Английский язык. «Звездный английский» 4 класс: рабочая тетрадь** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

3. **Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс:** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

4. **Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

5. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

6. **Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 4 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка /** К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

7. **Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 4 класса,** авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

8. **Английский язык. Сборник упражнений.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс, авторы: Е.Б.Сахаров, М.Л.Бахтина, К.К.Романова, - М.:Просвещение, 2014.

9. **Интернет-поддержка:** <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Раздел программы | Содержание ФГОС НОО | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч)</p> <p>Round-up lessons! (4 ч)</p> <p>(Starter Unit)</p> | <p>все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down | |
| <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (5 ч)</p> <p>(Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (2 ч)</p> <p>(Module 2)</p> <p>Who Was It? (2 ч)</p> <p>(Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(Starter Unit)</p> <p>In Town (2 ч) (Module 1)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>The Country Code (1ч) (Module 5)</p> <p>Yumville (4 ч) (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)</p> <p>The Fairy Garden (3 ч) (Module 9)</p> <p>Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1)</p> <p>Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Владеют основными правилами чтения и орфографии. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple | |
| <p>Мир моих</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (13 ч)</p> <p>Round-up lessons! (6 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p> <p>The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)</p> <p>Port Fairy (4 ч) (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p> <p>The Country Code (1 ч) (Module 5)</p> <p>Knights and Castles (1</p> | <p>одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Отличают дифтонги от монофтонгов. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Воспроизводят слова по транскрипции. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple глагола «to be» • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ч) (Module 7) Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p> | | |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module 2) Animal Elections (1 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Willow`s Story (1 ч) (Module 8) The Fairy Garden (2 ч) (Module 9) Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (1 ч)(Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(Module 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p> <p>Animal Elections (3 ч)</p> <p>(Module 3)</p> | | |
| <p>Моя школа.</p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч)</p> <p>(Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (4 ч)</p> <p>(Module 2)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч)</p> <p>(Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (1 ч)</p> <p>(Module 2)</p> <p>The Country Code (2 ч)</p> <p>(Module 5)</p> <p>Knights and Castles (1 ч)</p> <p>(Module 7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) | |
| <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч)</p> <p>In Town (2 ч) (Module 1)</p> <p>Who Was It? (4 ч) (Module 4)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>Port Fairy (6 ч) (Module 10)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>Animal Elections (3 ч) (Module 3)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p> | <p>различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect • | |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> | <p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Past Simple глагола «to be» <ul style="list-style-type: none"> • Выражение “be going to”, Present Perfect • | |
| <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч)</p> <p>(Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (1 ч)</p> <p>(Module 2)</p> <p>Knights and Castles (3 ч)(Module 7)</p> <p>Willow`s Story (2 ч)</p> <p>(Module 8)</p> <p>Port Fairy (1 ч)</p> <p>(Module 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее <p>Выражение “be going to”, Present Perfect</p> | |
| <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (4 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально выражают свое отношение | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(Starter Unit) Yumville (1 ч) (Module 6) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> | <p>к действию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Выражение “be going to”, Present Perfect | |
|--|--|--|

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №№ | Название модуля | Количество часов | Контроль знаний | | |
|----|---------------------------------------|------------------|-----------------|------|------------------|
| | | | к/р | тест | Проектные работы |
| 1 | Вводный раздел | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «В городе» | 5 | - | 1 | 1 |
| 3 | «Все работы хороши, выбирай на вкус!» | 6 | 1 | - | 1 |
| 4 | «Мир животных» | 5 | - | 1 | 1 |
| 5 | «Что ты чувствуешь?» | 4 | 1 | - | 1 |
| 6 | «Здоровье и окружающая среда» | 6 | - | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 7 | «Город Вкуснотеево» | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | «В гостях у рыцаря» | 7 | 1 | - | 1 |
| 9 | «Природа и мы» | 7 | - | 1 | 1 |
| 10 | «Времена года» | 6 | 1 | - | 1 |
| 11 | «Мои планы на лето» | 4 | - | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 7 | 7 | 11 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4А КЛАССА

| № п/п | Тема | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | | Дата проведения | |
|-------|--|---|--|--|---|---|-----------------|----------|
| | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | По плану | По факту |
| 1 | Из какой вы страны? | Как вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | <p>Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal</p> <p>Прилагательные: цвета; slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair</p> <p>Родственники: aunt, uncle, cousin</p> | Приветствуют, прощаются, узнают, как дела, задают вопросы о внешности и месте жительства | <p>Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> | Сформированность мотивации к познанию культуры других стран. Готовность к изучению англ. языка | | |
| 2 | Страна Грамматика. Глаголы to be, have got в простом настоящем времени | Как использовать глагол to be и глагол have got с существительными разного рода, лица и числа | Глаголы to be и have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Употребляют глаголы to be и have got в устной и письменной речи | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах | Мотивация учебной деятельности | | |
| 3 | Страна | Как использовать | Глагол can/can't | Употребляют глагол «can, may» | Структурируют знания. Осознанно и | Мотивация учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| | грамматика. Модальный глагол can, may | модальный глагол can/may в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Глагол may | в краткой и полной форме | произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах | | | |
| 4 | Волшебное зеркало | Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски | Лексические единицы: silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror | Активизировать изученную лексику и грамматические умения. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах | Мотивация учебной деятельности | | |
| 5 | Супер-семья | Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски? | Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie! | Активизировать изученную лексику и грамматические умения. Прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах | Мотивация учебной деятельности | | |
| 6 | Моя Югра"Моя удивительная | Как выделить в тексте | village, craftsman, malachite, weak, | Прослушать сказку с | Использовать знаково- | Мотивация учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | семья" | основное? Как правильно и выразительно читать по-английски? | carve, the Ural Mountains, talent, orphan | последующим прочтением. Активизировать изученную лексику и грамматические умения. | символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах | | | |
| 7 | Домашние обязанности. Спорт | Как расширить свой лексический запас? | Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal | Активизировать изученную и новую лексику, грамматические умения | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах | Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их | | |
| 8 | Страна грамматика. Числительные | Как расширить свой лексический запас? | Числительные от 0 до 1000 | Активизировать изученный лексический материал | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать | Мотивация учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | | |
| 9 | Моя Югра"Ханты-Мансийск" | Как выделить в тексте основное? | Mountains, a dreamer, to own, to be close to, to grow, a mistress | <p>Прослушать сказку с последующим прочтением.</p> <p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> | <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |
| 10 | Контрольная работа №1 | Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях? | Выполнение контрольной работы | Лексика и грамматика всего модуля | <p>Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Строить классификацию на основе</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | дихотомического деления (на основе отрицания) | | | |
| 11 | В магазин за покупками | Как расширить свой лексический запас? | <p>post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket</p> <p>jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound</p> | Активизировать лексический материал | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Мотивация учебной деятельности | | |
| 12 | Страна грамматика. Множественное число существительных | Правила произношения окончаний множественного числа имен существительных | How much is this..?/ How much are these..? | Активизировать изученный грамматический материал . | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и | Мотивация учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | по ходу его реализации | | | |
| 13 | Новый шарф для бабушки | Как правильно и выразительно читать по-английски? | Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | - активизировать изученную лексику и грамматические умения -научиться запрашивать информацию | Передают информацию устным способом; -осознанно и произвольно строят высказывания в устной и письменной форме | Уважительное отношение к иному мнению | | |
| 14 | Правила дорожного движения | Как расширить свой лексический запас? | walk across, bus stop, restaurant, cinema, drive, run, ride | Активизировать изученный лексический материал. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | | |
| 15 | Моя Югра"Школа в Югре" | Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас? | Выразительное чтение с правильной интонацией | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Мотивация учебной деятельности | | |
| 16 | Мир профессий | Как расширить свой лексический запас? | spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, | Активизировать изученный лексический | Проявляют активность во взаимодействии для решения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | mechanic | материал | коммуникативных и познавательных задач | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 17 | Страна грамматика. Наречия времени | Как правильно использовать в речи наречия времени? | always, usually, sometimes, never in+morning/afternoon, evening on+day at+time/noon/night | Активизировать изученный грамматический материал | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны. | | |
| 18 | Встреча с пришельцами | Как расширить свой лексический запас? Как понимать иностранную речь на слух? | Прослушивание диалога с последующим чтением по ролям | Активизация уже усвоенных грамматических форм в процессе чтения | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание</p> | | | |
| 19 | Занятия в школе и дома | Как расширить свой лексический запас? | Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science | Активизировать лексический материал | <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты</p> | Мотивация учебной деятельности | | |
| 20 | Моя Югра"Исторический парк "Россия-моя история" | Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас? | Повторение лексических единиц и изученной грамматики | <p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> <p>Прочитать текст с пониманием основного содержания,</p> | <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его</p> | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | работать со словарем. | реализации. Устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| 21 | Контрольная работа №2 | Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях? | Выполнение контрольной работы | Лексика и грамматика всего модуля | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 22 | Мир животных | Как расширить лексический запас? | vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake | Активизировать изученную лексику | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Мотивация учебной деятельности | | |
| 23 | Страна грамматика. Степени сравнения прилагательных | Как правильно употреблять степени сравнения прилагательных ? | Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Исключения | Активизировать изученный грамматический материал. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Умение выявлять свои ошибки и исправлять их | | |
| 24 | Выборы | Как расширить | Прослушивание | Активизировать | Умеют выбирать | Мотивация учебной | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | президента зверей | свой лексический запас? | диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения | изученную лексику | <p>смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> | деятельности | | |
| 25 | Самое удивительное со всего света | Как расширить свой лексический запас? | grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry | Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля | <p>Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | |

2 ТРИМЕСТР

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 26 | Моя Югра"Природный парк Сибирские увалы" | Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический | Повторение лексических единиц и изученной грамматики | Активизировать изученную лексику и грамматические умения. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | запас? | | Прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | необходимые коррективы | | | |
| 27 | Что ты чувствуешь, когда...? | Как расширить свой лексический запас? | thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library | Активизировать изученную лексику | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны | | |
| 28 | Страна грамматика. Глагол to be в простом прошедшем времени | Как закрепить изученную грамматику по теме? | Глагол to be в простом прошедшем времени: утвердительная, отрицательная, вопросительная форма. Полные и краткие ответы. Сокращения. | Активизировать изученный грамматический материал | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 29 | Контрольная работа №3 | Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях? | Выполнение контрольной работы | Лексика и грамматика модуля | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Умение выявлять свои ошибки и исправлять их | | |
| 30 | Моя Югра" Место, которое стоит посетить" | Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас? | whisper, turn around, disappear, huge | Активизировать изученный лексический и грамматический материал | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия | Уважение к истории и людям своей страны и стран мира | | |
| 31 | Правила и запреты | Как правильно употреблять повелительное наклонение? | Should/shouldn't | Активизировать изученную лексику и грамматические умения | Планировать пути достижения целей Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |
| 32 | Страна грамматика. Модальные глаголы must, have to | Как правильно употреблять модальные глаголы must, have to? | Повторение лексико-грамматического материала | Активизировать изученную лексику и грамматические умения | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять сравнение, и классификацию, | Устойчивый познавательный интерес | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | |
| 33 | Страна грамматика. Модальный глагол should | Как правильно употреблять в речи модальный глагол should? | Повторение лексико- грамматического материала | Активизировать изученную лексику и грамматические умения прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |
| 34 | Поездка за город | Как закрепить лексико- грамматический материал по теме? | make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside | Закрепить изученный лексико- грамматический материал модуля | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Мотивация учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 35 | Как быть в форме? | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit | Активизировать изученные грамматические умения и навыки | Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи | Мотивация учебной деятельности | | |
| 36 | Моя Югра" Люди с ограниченными возможностями" | Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас? | Прослушивание сказки с последующим чтением | Активизировать изученные грамматические умения и навыки. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны | | |
| 37 | Город Вкуснотеево | Как расширить лексический запас? | lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, | Активизация лексического материала | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | loaf | | | | | |
| 38 | Страна грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Как образуется множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных? | «A lot of/much/many», «a few/a little» | Активизировать изученные грамматические умения и навыки | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны | | |
| 39 | Страна грамматика. Относительные местоимения и их производные | Что такое относительное местоимение ? | Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” | Активизировать изученные грамматические умения и навыки | Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | | |
| 40 | Отпразднуем хороший урожай! | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion | Написать записку маме по образцу. Закрепить изученный лексико-грамматический | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию речевой | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | материал | основе дихотомического деления (на основе отрицания) | культуры в целом | | |
| 41 | Контрольная работа №4 | Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях? | Лексика и грамматика модуля | Выполняют задания контрольной работы | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия | Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их | | |
| 42 | Моя Югра" Фестиваль джема" | Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас? | Прослушивание сказки с последующим чтением | Активизировать изученную лексику и грамматические умения | Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | | |
| 43 | Популярные блюда России, Англии, Испании | Как расширить свой лексический запас? | Популярные блюда России, Англии, Испании | Активизировать изученную лексику и грамматические умения. | Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | цели и задачи | | | |
| 44 | Чем полезны овощи и фрукты? | Как закрепить свой лексико-грамматический запас? | Групповое обсуждение полезности овощей и фруктов, витаминов в них содержащихся vitamins, heart, potassium, iron | Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | | |
| 45 | В гостях у рыцаря | Как расширить лексический запас слов? | hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle | Активизировать изученную лексику | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Устанавливают целевые приоритеты | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | | |
| 46 | Страна грамматика. Простое | Как закрепить лексико-грамматический | Простое прошедшее время (правильные | Закрепить изученный лексико- | Развитие умения саморегуляции эмоциональных | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | прошедшее время | материал по теме? | глаголы) | грамматический материал модуля | состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | | | |
| 47 | В замке у короля | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям | Закрепить изученный лексико-грамматический материал | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |

3 ТРИМЕСТР

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 48 | Как жили рыцари? | Как правильно написать короткий текст в прошедшем времени? | Повторение и активизация грамматических структур модуля Написание короткого текста в прошедшем времени по образцу | Активизировать изученный лексико-грамматический материал. | Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | | |
| 49 | Короли и королевы | Как закрепить лексико-грамматический материал по | have in common, expensive clothes, sail down the river, | Активизировать изученную лексику и | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют | Мотивация учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | теме? | time on the throne | грамматические умения. | знания. Строят логические цепи рассуждений Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | | |
| 50 | Моя Югра" Старый Сургут" | Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас? | Прослушивание сказки с последующим чтением и обсуждением | Активизировать изученную лексику и грамматические умения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. | | |
| 51 | Контрольная работа №5 | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | Выполнение контрольной работы | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить | Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | аудированию, письму и устной речи | классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | культуры в целом | | |
| 52 | История картофеля | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land | Активизировать изученную лексику | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 53 | Страна грамматика. Неправильные глаголы | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | Неправильные глаголы | -развивать умение составлять высказывания по аналогии, -закрепить грамматический материал | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | познавательной задачи | | | |
| 54 | Рассказ старой ивы | Как расширить свой лексический запас? | Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly | -развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | | |
| 55 | Знаменитые люди мира | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress | -активизировать навыки фонетического чтения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем | Мотивация учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | ориентиров действия в новом учебном материале | | | |
| 56 | Профессии | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | Повторение активизация лексических грамматических структур модуля | и и -активизировать навыки фонетического чтения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |
| 57 | Моя Югра" Ханты-Мансийск" | Как выделить в тексте основное? | Прослушивание сказки с последующим чтением и обсуждением | -научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Принимают решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Уважительное отношение к иному мнению | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 58 | Наш мир. Достопримечательности | Как закрепить свой лексико-грамматический запас? | Mikhailovsky Castle, Warwick Castle, Chambord Castle, Dublin Castle, Saint Petersburg, Queen Elizabeth I, Ireland, gift shop, souvenir | Развивать умение составлять высказывания по аналогии И научиться сообщать информацию с опорой на план | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | | |
| 59 | В каком месяце твой день рождения? Вопросительные слова | Как расширить свой лексический запас? | Названия месяцев Порядковые числительные 1-100 Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how | Активизировать изученный лексический материал | Развивают умения саморегуляции эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 60 | Страна грамматика. Простое будущее время | Как правильно употреблять простое будущее время в речи?»? | Простое будущее время -Future Simple - утвердительная, вопросительная, | Активизировать изученные грамматические умения и навыки | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи | Мотивация учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | отрицательная форма. Краткие ответы | | рассуждений Оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | | |
| 61 | Чудесный день в Волшебном саду | Как строить логические высказывания? | get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed | Активизировать изученные грамматические умения и навыки . | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия | Мотивация учебной деятельности | | |
| 62 | Жизнь в будущем | Как строить логические высказывания? | bluebird, throw, silver coin, fairy bell | -развивать умение составлять высказывания по аналогии, -активизировать изученный лексический материал. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 63 | Моя Югра" Школы Югры- сегодня и завтра" | Как выделить в тексте основное? | Прослушивание сказки с последующим чтением и обсуждением. stay, forget, choose | Развивать навыки чтения текста с пониманием основного содержания | Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи | Мотивация учебной деятельности | | |
| 64 | Итоговая контрольная работа | Как закрепить лексико- грамматический материал по теме? | Выполнение контрольной работы | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 65 | Собираемся в поход | Как закрепить лексический материал по теме? | swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf | Активизировать изученный лексический материал. | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 66 | Страна грамматика. | Как расширить свои | Выражение "be going to" – | Активизировать изученный | Развитие умения саморегуляции | Осознание возможностей самореализации средствами ин. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | Выражение to be going to | грамматические знания? | утвердительная, вопросительная, отрицательная форма; краткие ответы | грамматический материал | эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 67 | Страна грамматика. Настоящее совершённое время | Как закрепить лексико-грамматический материал по теме? | Настоящее Совершенное время-Present Perfect | Активизировать изученные грамматические умения и навыки | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Умение выявлять свои ошибки и исправлять их | | |
| 68 | "Моя Югра" "Каникулы" | Как выделить в тексте основное? | Прослушивание сказки с последующим чтением и обсуждением | Активизировать изученные лексико-грамматические умения и навыки | Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны | | |

Лист корректировки рабочей программы учителя Кисевой Алены Николаевны
по английскому языку в 4В классе

| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|---------|---------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |

Сводная таблица «Выполнение рабочей программы» по английскому языку в 4 В классе

| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | | | | | | | | | | | | Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля | Общий % реализации программы на момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля | | |
|--|-------------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | I | | | | II | | | | III | | | | | | | | |
| | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | - |

Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы» по английскому языку в 4 В классе

| Учебный период | Письменные контрольные работы | | Лексико-грамматические тесты | | Проектные работы | |
|----------------|-------------------------------|------|------------------------------|------|------------------|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1 триместр | | | | | | |
| 2 триместр | | | | | | |
| 3 триместр | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | |

