

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Департамент образования город Сургут
МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ПЦК

Заместитель директора

Директор

О.П.Величко
Протокол № 4 от
«31»05.2024г.

И.Г.Крамерова
«28» 08. 2024г.

С.А.Кучина
Приказ ГС-13-546/4 от
«28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4098497)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Сургут, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Строение слова

(повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс О (Е). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар, кос-/кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на З-/С-). Приставки пре- и при-(наблюдения). Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания слов с корнем лож-/лаг-.

Слово как значимая единица языка

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Слова-названия и слова-указатели (местоимения). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Дополнительное средство выражения грамматических значений слова (формы зависимого от него слова). Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Однородные грамматические значения и их противопоставленность друг другу. Переменные (словоизменяемые) и постоянные (словоразличительные) грамматические значения. Зависимые и независимые грамматические значения слова. Словоформа как средство выражения нескольких грамматических значений слова. Грамматическая форма (совокупность словоформ разных слов, с помощью которых выражается одно и то же грамматическое значение), ее отличие от словоформы. Грамматическая модель слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово как система словоформ.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»).

Часть речи (слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е. построенные по одной и той же грамматической модели). Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи.

Грамматические формы и грамматические значения имени существительного, имени прилагательного, глагола (29ч)

Значения форм числа, падежа и рода у имен существительных. Грамматическое значение одушевленности/неодушевленности и средства его выражения. Три типа склонения существительных. Значения форм числа, падежа и рода у имен прилагательных. Значения кратких форм прилагательного (наблюдения). Дополнительный материал для факультативного изучения

Соотношение между грамматическими формами и грамматическими значениями слова (на примере категории числа имен существительных). Омонимичные прилагательные и существительные. Формы лица и их значения. Глаголы, не имеющие значения лица. Формы времени. Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения. Правописание формы повелительного наклонения. Инфинитив как особая форма глагола. Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные. Роль глагола в речи.

Система частей речи в русском языке

Имя числительное, его общее грамматическое значение числительных («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять). Наречие (общие сведения). Сравнение общего грамматического значения прилагательных и наречий («признак предмета» и «признак процесса»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с

предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ѣ в конце наречий после шипящих). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные существительные как особая часть речи (местоимение). Местоименные прилагательные, числительные и наречия (наблюдения). Союзы, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Частицы, их роль в языке. Отрицательные частицы не и ни, их отличие от омонимичных приставок (наблюдения). Вопросительная частица ли (ль). Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера. Дополнительный материал для факультативного изучения. Утвердительные и отрицательные высказывания. Грамматическая характеристика слова (словоформы) в высказывании. Принадлежность слова к части речи. Начальная форма слова. Постоянные (словоразличительные) грамматические значения слова. Грамматические значения словоформы в высказывании.

Синтаксические единицы языка

Морфемы и слова как разные значимые единицы языка (работа морфем и слов в языке: морфемы как строительный материал слов; слова как названия предметов и явлений). Появление совместной работы слов при их связи друг с другом (на примере словосочетания). Слова, связанные друг с другом, как особая единица языка. Морфемы и слова как «готовые» единицы языка. Единицы языка, возникающие при связи слов друг с другом, как «составляемые» (синтаксические) единицы.

Грамматическая связь между словами в синтаксических единицах. Средства грамматической связи (грамматические формы слов и служебные слова). Типы грамматической связи (подчинительная, взаимная, сочинительная). Независимые и зависимые слова в синтаксических единицах, способ их разграничения. Синтаксические единицы, образующиеся на основе подчинительной связи (т. е. связи между независимым и зависимым словами), работа этих единиц (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого слова (название предмета, действия, признака) и работа зависимого слова (уточнение названия предмета, действия, признака). Вопрос от независимого слова к зависимому как способ определения его работы. Синтаксические единицы, образующиеся на основе взаимной связи (т. е. связи между словами, которые зависят друг от друга), работа этих единиц (сообщение или вопрос). Словосочетание (синтаксическая единица, образующаяся на основе подчинительной связи). Предложение

(синтаксическая единица, образующаяся на основе взаимной связи). Сочинительная связь между словами (связь между словами, которые выполняют одинаковую работу в словосочетании или предложении). Средства выражения этой связи (союзы, интонация). Ряды однородных слов, связанных сочинительной связью, как несамостоятельная синтаксическая единица. Дополнительный материал для факультативного изучения. Значимые и незначимые единицы языка.

Виды связей между словами в словосочетании: согласование, управление, примыкание (наблюдения без введения терминов). Независимый и зависимый члены словосочетания; члены словосочетания, состоящие из одного слова или ряда однородных слов. Основные значения зависимых членов словосочетания (определятельное, дополнительное, обстоятельственное). Разные словосочетания и разные грамматические формы одного и того же словосочетания. Словосочетание как система его грамматических форм. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово и словосочетание.

Типы предложений в русском языке. Предложение. (22 ч)

Предложение как синтаксическая единица языка, служащая для построения высказываний (сообщений и вопросов). Член предложения, обозначающий предмет сообщения, и член предложения, обозначающий содержание о предмете. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Предикативность (соотнесенность сообщения с действительностью) как грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом (предикате) как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Глагольные и именные сказуемые, глагольная связка в именном сказуемом (наблюдения). Подлежащее как член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого. Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с двумя и одним главным членом (на примере безличных предложений). Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Предложения с прямой речью, правила их записи (повторение). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Предложение и высказывание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Виды предложений по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Члены предложения и смысловые части высказывания. Логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения. Дополнительный материал для факультативного изучения.

Выражение сказуемого и подлежащего словосочетанием. Однородные слова и однородные члены предложения.

Систематизация знаний о слове и его работе в речи (20 ч)

Развитие речи (работа с текстом)

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Деловой и художественный текст (наблюдения). Составление делового и художественного описания. Составление делового письма.

Составление рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения. Стили речи (разговорный, научный, художественный). Написание делового письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Сводная таблица
«Выполнение практической части рабочей программы»
по русскому языку в 4 А классе

Учебный период	Письменные контрольные работы				Устные контрольные работы				Практические контрольные работы	
	<i>форма¹</i>			План	факт
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт		
1 триместр										
2 триместр										
3 триместр										
ИТОГО										

Сводная таблица
«Качество реализации рабочей программы»
по русскому языку в 4 А классе

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
1 триместр	30							
2 триместр	30							
3 триместр	30							
год	30							

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение материала, изученного во 2,3 классе	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Строение слова	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово как часть речи	26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Грамматические формы и грамматические значения имен и глаголов	32	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Система частей речи в русском языке	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение	33	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Типы предложений в русском языке	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Систематизация знаний о слове и его работе в речи.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10		
-------------------------------------	-----	----	--	--

4 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы			
1	Сильные и слабые позиции звуков. Проверка слабых позиций в корне. Упражнения в проверке орфограмм.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в проверке орфограмм.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Стартовая контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Работа над ошибками, допущенными в стартовой работе. Задача на перспективу. Упражнения в проверке орфограмм.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Проверка слабых позиций в окончаниях слов-предметов, признаков. Упражнения в проверке орфограмм.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Проверка слабых позиций в окончаниях слов-действий.	1					

7	Проверка слабых позиций в приставках.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Проверка слабых позиций в суффиксах.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Мягкий знак на конце слова после шипящих.	1					
10	Входная диагностическая работа.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Анализ входной диагностической работы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Морфемы как значимые части слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	1					
14	Фонемы как строительный материал для морфем.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Обозначение фонем буквами по закону письма.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

16	Орфограммы, нарушающие законы письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Корни –кос-/-кас.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Орфограммы, нарушающие законы письма. Приставки на з-/с-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Правописание приставок пре-/при-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	РР: Подробное изложение отрывка известной сказочной повести А. Волкова. Повествование и описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Проверка орфограмм разного типа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Контрольная работа №2 по теме «Строение слова».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Лексическое значение слова. Понятие части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

25	Отличие грамматических значений слова. Грамматическое значение слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Отличие лексического значения слова от грамматических.	1					
27	Отличие лексического значения слова от грамматического (разные средства выражения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Три грамматических модели слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Определение грамматических моделей слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Определение грамматических моделей слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	РР: Изложение. Текст- описание "Однажды". Связочные слова в повествовании.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по первой модели.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

34	«Предмет» как носитель признака	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	1					
37	Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов. Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов. Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Понятие части речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Название трех основных частей речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Грамматическая модель неизменяемых слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Грамматическая модель неизменяемых слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	РР: Сочинение- описание "Однажды летом...". Детальное описание событий в повествовании.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	РР: Сочинение- описание "Однажды летом...". Детальное описание событий в повествовании.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Контрольная работа №3 по теме «Слово как часть речи».	1	1				

49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
50	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Многозначность падежной формы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа).	1					
55	Грамматические формы рода существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Формы рода слов типа <i>дядя</i> . Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	1					
57	Формы рода слов типа <i>дядя</i> . Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.	1					
62	Контрольная работа №4 по теме «Грамматические значения имен существительных».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.						
66	Формы лица глагола.	1					
67	РР: Составление описания по заданному повествованию и наоборот. Сочинение "Неожиданная встреча"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Типы спряжения (повторение).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Типы спряжения (повторение).	1					
70	Формы времени глагола.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Способ разграничения формы будущего простого и формы настоящего времени.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Формы наклонения глагола.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Формы наклонения глагола.	1					
75	Формы наклонения глагола.	1					

76	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие "Слово как часть речи"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Грамматическая характеристика глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Грамматическая характеристика глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	РР: Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	РР: Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Счетные слова и числительные.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843abc
83	Особенности правописания числительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Особенности правописания числительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

85	Различие между числительными и существительными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Особенности числительных «два» и «оба»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Местоименные слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afdafda
88	Местоименные слова.	1					
89	Местоименные существительные, местоименные прилагательные как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Местоименные существительные, местоименные прилагательные как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Предлог как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	РР: Рассуждение. Контрольное списывание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Наречие как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Наречие как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Правописание наречий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Правописание наречий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Союз как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Союз как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Частицы как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Частицы как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	РР: Сжатое изложение " Слово ..."	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Междометие как особая часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Употребление междометий в речи.	1					

104	РР: Составление рассуждения. Сочинение «Зачем нужно заниматься спортом...»	1					
105	Обобщение знаний об изученных частях речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Обобщение знаний об изученных частях речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Контрольная работа № 6 по теме «Система частей речи в русском языке»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c9fc
108	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
109	Постановка УЗ: «Как связываются слова друг с другом в речи?». Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	1					
111	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятыя при однородных словах.	1					

113	РР: Деловое и художественное описание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Словосочетание как особая синтаксическая единица.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Словосочетание как особая синтаксическая единица.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Работа словосочетания.	1					
118	Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1					
120	РР: Текст - рассуждение " Сталь и чугун".	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1					
122	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Сложные словосочетания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Сложные словосочетания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	РР: Роль определений в художественной речи (эпитет, без термина).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	1					
131	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

132	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	1					
135	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	1					
136	РР: Подробное изложение текста "Лебедь"	1					
137	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание.	1					
138	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Всероссийская проверочная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Всероссийская проверочная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Постановка учебной задачи «Какие бывают	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

	предложения?».Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.						
143	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	РР.Сравнение как художественный прием автора-художника.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	РР.Сравнение как художественный прием автора-художника.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Слова, не являющиеся членами предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	1					
149	Простые и сложные предложения.	1					

150	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	РР: Деловое и художественное повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	РР: Подробное изложение (деловое повествование) "Морской бой".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Контрольная работа № 8 по теме «Типы предложений в русском языке»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Анализ контрольной работы и изложения. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

159	Постановка УЗ: «Что же такое слово?» «Звуковой портрет» слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Лексическое значение слова. Родственные слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Морфемный состав слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Административная контрольная работа	1	1				
163	Анализ административной контрольной работы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Проверка орфограмм в слове.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Проверка орфограмм в слове.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe
166	Проверка орфограмм в слове.	1					
167	РР: Устойчивые словосочетания. Осложненное списывание текста "Кто как кусает..."	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Слово как часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Слово как член предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Обобщение знаний, полученных в 4-ом классе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019
Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1 и 2 – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику русского языка для 4 класса: Пособие для учителя / Т.В. Некрасова; Программа В.В. Репкина и др. — М.: ВИТА-ПРЕСС — электрон. текст. дан. (36 Мб) — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM)/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№	Наименование учебного оборудования	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР
1	Единая коллекция ЦОР	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика»	<p style="text-align: center;">ВСЕ ЛИ МЫ ЗНАЕМ О ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЯХ ИМЕН И ГЛАГОЛОВ?</p> <p>https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p style="text-align: center;">ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОНЕНИЯ - 717</p> <p>https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p style="text-align: center;">ПРОВЕРКА ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ – 721</p> <p>https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p style="text-align: center;">ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАДЕЖА\</p> <p>https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7d-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p style="text-align: center;">СОРТИРОВКА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ГРУППАМ</p> <p>https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p>

			ПРОВЕРКА ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ https://school- collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82- 0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/p/3/
--	--	--	---

ИНТЕРНЕТ

