**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования и молодежной политики**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры‌‌**

**‌****Департамент образования города Сургута‌**​

**МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководителем ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯковлеваЕвгения ВладимировнаПротокол №5 от «06» июня 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ РуденкоАнна ВикторовнаПриказ №ГС-13-546/4 от «28» августа 2024 г.  | УТВЕРЖДЕНОдиректором\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучина Светлана АнатольевнаПриказ №ГС-13-546/4 от «28» августа 2024 г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Пишем грамотно»

для 10Г класса

 на 2023– 2024 учебный год

Учитель

 Яковлева Евгения Владимировна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Пишем грамотно» для учащихся 10Г класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г.)

2.Методическое письмо Минобрнауки РФ «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» от 04.03.2010 №03-413.

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

**Цель данной программы:**

совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Основные задачи**:

* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* развитие речевой культуры.

**Общая характеристика элективного курса**

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно - ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: урок - лекция, урок - практикум, урок - исследование.

**Описание места предмета в учебном плане гимназии**

Элективный курс «Пишем грамотно» предусматривает изучение в 10 классе в объёме 34 часа, в учебном плане гимназии из образовательного компонента выделен 1 час в неделю. Согласно существующей типологии элективных курсов данный курс принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов. Курс направлен на расширение и углубление знаний и навыков, которые приобретают учащиеся на уроках русского языка, решает задачу повышения предметной компетентности.

 **Результаты освоения курса**

**Личностные результаты** (представлены в п.п. 3.1.1, 4.2.(приложение 1) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова)

**Метапредметные результаты** (представлены в п.п. 3.1.2, 4.2.(приложение 1) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова)

Учащиеся должны:

знать / понимать

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

уметь:

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Содержание элективного курса**

**Языковая норма**, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

***Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.*** Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском

***Лексика и фразеология. Лексические нормы.***  Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Фразеология русского языка. Крылатые слова.

***Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.*** Словообразовательные трудности. Особенности употреблениясложносокращённых слов (аббревиатур)

***Морфология. Морфологические нормы.*** Особенности употребления в тексте слов разных часте речи. Основные нормы употребления имён существительных: формрода, числа, падежа***.*** Основные нормы употребления имён прилагательных: формстепеней сравнения, краткой формы***.*** Основные нормы употребления количественных, порядковыхи собирательных числительных***.*** Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лицаличных местоимений, возвратного местоимения *себя****.*** Основные нормы употребления глаголов: некоторых личныхформ (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм:форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения***.***

***Синтаксис. Синтаксические нормы.*** Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная формаизложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора,эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие***.*** Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство,**меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющимв своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа*диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным***.*** Основные нормы управления: правильный выбор падежной илипредложно-падежной формы управляемого слова***.*** Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастныхоборотов***.*** Основные нормы построения сложных предложений.

***Орфография. Основные правила орфографии.*** Правописание гласных и согласных в корне. Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных) . Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок. Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни.* Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

**Используемая литература:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС».
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен».
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера.
4. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера.
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион.
8. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
9. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, основное содержание учебного занятия** | **Используемые ресурсы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Объекты и формы текущего контроля** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Иметь представление о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-лекция |  |  |
| 2 | Изобразительно-выразительные средства фонетики | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Урок-практика |  |  |
| 3 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства лексики | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Урок-практика |  |  |
| 5 | Лексические нормы | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 6 | Фразеология русского языка. Крылатые слова | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Урок-практика |  |  |
| 7 | Словообразовательные нормы | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 8 | Грамматические (морфологические) нормы | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 9 | Грамматические (синтаксические) нормы | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 10 | Словообразовательные трудности имен существительных | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 11 | Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 12 | Особенности употребления в тексте слов разных частей речи | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 13 | Основные нормы употребления имён существительных | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 14 | Основные нормы употребления имён прилагательных | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 15 | Основные нормы употребления количественных, порядковыхи собирательных числительных | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 16 | Основные нормы употребления местоимений | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 17 | Основные нормы употребления глаголов | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 18 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Урок-практика |  |  |
| 19 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 20 | Основные нормы управления | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 21 | Основные нормы употребления однородных членов предложения | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 22 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 23 | Основные нормы построения сложных предложений | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике | Урок-практика |  |  |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корне | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корне | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 26 | Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Употребление ъ и ь | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 27 | Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Употребление ъ и ь | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 28 | Правописание суффиксов | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 29 | Правописание суффиксов | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 30 | Правописание н и нн в словах различных частей речи | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 31 | Правописание не и ни | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 32 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 33 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять правила орфографии в практике письма | Урок-практика |  |  |
| 34 | Зачет по теме «Нормы современного русского литературного языка» | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике. Применять правила орфографии в практике письма | Урок-контроля |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Дата проведения по плану | Причинакорректировки | Корректирующиемероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/ неделя) | По плану/ по факту | Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля | Общий % реализации программы на момент контроля | Несоответствие плана на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |  |  |  |
| 34/1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |