Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Ф.К. Салманова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководителем ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шиндяпина Ирина  Анатольевна  Протокол №9 от «31» мая 2024. | СОГЛАСОВАНО  заместителем  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руденко Анна Викторовна  Приказ №ГС-13-546/4 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кучина Светлана  Анатольевна  Приказ №ГС-13-546/4 от «28» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Экология»

для обучающихся 11Г класса

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель - Иванова Вероника Анатольевна

г. Сургут, 2024

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в связи с введением в 10-11 классах предмета *экология (1 час в неделю).* Предмет «Экология» изучается на завершающем этапе базового образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего (полного) образования с учетом авторской программы по экологии для 10 – 11 классов авторов Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегиной *(Программа курса «Экология». 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014)* и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 68 часов (34 часа в год – 10 класс, 34 часа – 11 класс), в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 2 года обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школыи направлен на решение следующих *задач*:

- научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;

- обеспечить обучающимся возможность овладеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформировать у обучающихся представление об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество природа»;

- познакомить обучающихся со значением экологических знаний для формирования современных научных представлений о мире;

- создать условия для осознания важности экологических знаний как для формирования общего кругозора, так и для развития функциональной грамотности, позволяющим человеку решать практические задачи;

- развивать умение обучающихся использовать различные методы изучения живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- развивать способность анализировать экологическую информацию, полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью знаний экологии;

- развивать устойчивый интерес к естественно-научным знаниям; создавать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

Решаемые задачи позволяют достичь *цели* курса, которая заключается в формировании у обучающихся старшей школы экологического сознания и экологической ответственности на основе изучения фундаментальных положений классической экологии и таких новых направлений экологии, как глобальная экология, экология человека и социальная экология, предпосылок современных экологических проблем и наметившихся путей их решения в соответствии с концепцией устойчивого развития.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

*10 класс:*

1. Введение в экологическое познание.
2. Биосфера – глобальная экосистема.
3. Экосистемы биосферы.

*11 класс:*

1. Человек в биосфере.
2. Экология общества.
3. На пути к новой цивилизации.

Содержательной основой курса является учение о природной экосистеме как совокупности совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы, на уровне которых происходит обмен веществ, и осуществляются потоки энергии.

В рабочей программе определен перечень практических работ.

Современная экология имеет интегральный характер и является комплексом научных дисциплин. В названном учебном курсе раскрываются основы трёх разделов экологии — общей, прикладной и социальной экологии. Общая экология рассматривает уникальность качественного разнообразия живых существ, экологические взаимодействия на организменном и надорганизменном уровнях организации живого. Прикладная экология посвящена изучению структуры и функционирования антропогенных экосистем, разработке допустимых нагрузок на среду и экосистемы, норм использования природных ресурсов, методов управления экосистемами, моделированию экосистем. Социальная экология исследует взаимосвязи и взаимозависимости общества и природной среды, в том числе в условиях несоизмеримости темпов естественной эволюции природы с темпами развития человеческого общества.

Обучение старшеклассников экологии осуществляется на основе планомерного и преемственного развития экологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу практической подготовки в 10-11 классах, для формирования их экологической культуры. Поэтому содержание курса структурировано так, чтобы обучающиеся могли синтезировать имеющиеся и получаемые знания в единую систему представлений о природе и месте человека и человечества в ней.

Преподавание курса «Экология 10-11 класс» направлено на достижение выпускниками старшей школы следующих результатов:

* знание основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе;
* понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение экологии;
* овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения;
* умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;
* способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;
* утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении, осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;
* формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований.

Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль в форме – тестов, собеседований, лабораторных работ.

***Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Н.М. Мамонтов, И.Т. Суравегина. Экология. Базовый уровень. 10 класс. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015, Н.М. Мамонтов, И.Т. Суравегина. Экология. Базовый уровень. 11 класс. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.***

**Содержание курса «Экология».**

**10 класс *(34 часов)***

**Планируемые результаты изучения курса «Экология». 10-11 классы.**

***Выпускник научится:***

* характеризовать сущность и особенности биосферы, природных сообществ, экологические связи человека, динамику отношений в системе «человек-природа-общество», экологические проблемы, смысл концепции устойчивого развития;
* применять методы экологических наук для изучения экосистем, антропоэкосистем: проводить наблюдения, ставить экологические эксперименты и объяснять их результаты, наблюдать и описывать экологические взаимодействия в природе, экосистемы своей местности, связи человека и природы;
* использовать исследовательскую и проектную деятельность при изучении взаимодействия живых организмов и человека со средой обитания (сравнивать разные экосистемы, приводить доказательства необходимости защиты природной среды, выявлять особенности воздействия человека на среду обитания, причины возникновения экологических проблем);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об экологических взаимодействиях живых организмов, человека со средой обитания, получаемую из разных источников; рассматривать последствия влияния деградации природной среды на здоровье человека, прогнозировать возможные последствия деятельности человека в природной среде.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение) и человеку, его будущему;
* осознанно выбирать и соблюдать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих согласно концепции устойчивого развития;
* выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере, путях решения экологических проблем, влиянии факторов риска на здоровье человека;
* аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных, региональных, локальных экологических проблем;
* находить информацию об экосистемах, антропоэкосистемах, социоэкосистемах в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, уметь анализировать, оценивать ее.

**Учебно – методические средства обучения**

1. Программа курса «Экология». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сот. Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014
2. Рабочая программа к учебнику Н.М. Мамедова, И.Т. Суравегиной «Экология» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. Н.М Мамедов, И.Т. Суравегина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
3. Экология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
4. Экология: учебник для 11класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
5. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки / Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2011.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела/  модуля | Содержание | КЭС |
| Человек в биосфере | Человек в биосфере. Биологическая природа. Социальная сущность человека. Необходимые для человека условия жизни. Среда обитания человека. Факторы среды. Ландшафты: естественные, искусственные. Звуковой ландшафт. Метеочувствительность.  Адаптация. Признаки здоровья. Индивидуальное развитие. Конституция как адаптивный признак. Конституция. Телосложение. Типы метаболизма. Реакции на нагрузки. Экстремальные условия.  Время и функции организма. Биологические ритмы. Единая колебательная система. Восприятие времени. Время: природное, социальное.  Стресс как реакция адаптации. Стресс-реакции. «Органы-мишени». Человек в экстремальных условиях. Экстремальные условия. Фазы развития стресс-реакции: аварийная, переходная, устойчивости. Гравитация. Невесомость. «Детренированность сердечно-сосудистой системы». Реадаптация. Окружающая среда и здоровье человека. Загрязнение. Ядохимикаты. Металлы. Ионизирующее излучение. Неионизирующее излучение. Аллергия.  Продолжительность жизни человека. Рождаемость. Смертность. Биологический возраст. Старость. Продолжительность жизни. Образ жизни и долголетие. Двигательная активность. Культура питания. Долголетие. Принцип доминанты. Самооценка физического развития. Познание психологических особенностей. | 7.1  7.4  7.5  5.6 |
| Экология общества | Экологический подход к взаимодействию общества и природы. Социальная экология. Принцип Ле Шателье – Брауна. Теория биотической регуляции окружающей среды. Особенности освоения человеком природы. Техника. Техносфера. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Этапы взаимодействия природы и общества: биогенный, аграрный, индустриальный, постиндустриальный.  Становление системы общество-природа. Социальные системы. Территориальная организация населения. Сущность экологических проблем. Динамическое равновесие. Деградация экосистем. Социальный кризис. Экологические проблемы.  Рост народонаселения планеты. Воспроизводство населения. Демографические революция. Демографический взрыв.  Истощение ресурсов и энергетический кризис. Природные ресурсы: исчерпаемые, практически неисчерпаемые. Исчерпаемые ресурсы: возобновимые, невозобновимые. Альтернативные источники энергии. Загрязнение как глобальная проблема. Загрязнители: химические, физические, биологические, информационные.  Культурно-исторические истоки экологического кризиса. Европейская культура. Антропоцентризм. Тотемизм. Язычество. Мировые религии.  Биосферные функции человека. Человек – биопсихосоциальное существо. Учение о ноосфере. Законы экорегресса. Законы экоразвития. Законы социальной экологии как нормативы человеческой деятельности | 7.4 |
| На пути к новой цивилизации | Поиск альтернативных путей развития. Глобализация. Глобалистика. Концепция устойчивого развития. Декларация по окружающей среде и развитию. Культура м мораль новой цивилизации. Экологическая этика.  Политическая экология. Экономические интересы. Экологическое движение. Экологическое право. Экологическая информатика. Экологический мониторинг. Социоэкоинформатика. Социально-экологический мониторинг. Экологизация экономики. Экологические издержки. Инженерная экология. Техносфера. Безотходные и малоотходные производства. Замкнутые циклы. Экологическая биотехнология. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Освоение космоса и проблемы экологии. | 7.5 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные разделы | Кол-во часов | Тематический контроль | |
| Контрольные работы | Лабораторные работы |
|  | Человек в биосфере | 11 |  |  |
|  | Экология общества | 12 |  |  |
|  | На пути к новой цивилизации | 12 | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 1 |  |
|  | 1 триместр | 12 |  |  |
|  | 2 триместр | 11 |  |  |
|  | 3 триместр | 11 |  |  |

**Описание информационно - методического**

**обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Авторы | Наличие электронного приложения |
| Ученики, учебные пособия | | | |
| 1 | Экология. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Русское слово, 2020 | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина | нет |
| Методические пособия | | | |
| 1 | Рабочая программа к учебнику «Экология. Базовый уровень». – М: Русское слово, 2020 | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина |  |

**Основные электронные и цифровые образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ссылка на ресурс | Наименование ресурса | Темы, разделы, в изучении которых применяются ресурсы |
| 1. | <https://resh.edu.ru/> | Российская электронная школа | Все разделы курса |
| 2. | <https://bio-oge.sdamgia.ru> | Сайт «Решу ЕГЭ» | Все разделы курса |
| 3. | <https://foxford.ru> | Учебник «Фоксфорд» | Все разделы курса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно - тематическое планирование** | | | | | | |
| № п/п | Тема урока | Используемые ресурсы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Контролируемые проверяемые умения (КПУ) | Темы проектов и творческих домашних заданий | дата урока | |
|
| П | Ф |
| **Человек в биосфере (11 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Человек в биосфере | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.1  7.4 | 2.1.5 |  |  |  |
| 2 | Необходимые для человека условия жизни | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень» | 7.1  7.4 | 2.1.5 |  |  |  |
| 3 | Адаптация | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.1  7.4 | 2.1.5  2.6.5 |  |  |  |
| 4 | Конституция как адаптивный признак | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень» | 7.1  7.4 | 2.1.5  2.6.5 |  |  |  |
| 5 | Время и функции организма | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.1  7.4 | 2.1.5  2.6.5 |  |  |  |
| 6 | Стресс как реакция адаптации | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 5.6  7.1 | 2.1.5  2.6.5 |  |  |  |
| 7 | Человек в экстремальных условиях | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 5.6  7.1 | 2.1.5  2.6.2  2.6.5 |  |  |  |
| 8 | Окружающая среда и здоровье человека | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 5.6  7.1 | 2.1.5  2.6.2  2.6.5 |  |  |  |
| 9 | Продолжительность жизни человека | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 5.6  7.1 | 2.1.5  2.6.2  2.6.5 |  |  |  |
| 10 | Образ жизни и долголетие | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 5.6  7.1 | 2.1.5  2.6.2  2.6.5 |  |  |  |
| 11 | Самооценка физического развития. Познание психологических особенностей | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 5.6  7.1 | 2.1.5  2.6.2  2.6.5 |  |  |  |
| **Экология общества (12 часов)** | | | | | | | |
| 12 | Экологический подход к взаимодействию общества и природы | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 13 | Особенности освоения человеком природы | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 14 | Исторические этапы взаимодействия общества и природы | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 15 | Становление системы общество - природа | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 16 | Сущность экологических проблем | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 17 | Рост народонаселения планеты | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 18 | Истощение ресурсов и энергетический кризис | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 19 | Загрязнение как глобальная проблема | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 20 | Культурно-исторические истоки экологического кризиса | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 21 | Биосферные функции человека | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 22 | Учение о ноосфере | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| 23 | Законы социальной экологии как нормативы человеческой деятельности | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.4 | 1.2.4  2.6.2  2.9.2 |  |  |  |
| **На пути к новой цивилизации (11 часов)** | | | | | | | |
| 24 | Поиск альтернативных путей развития | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 25 | Концепция устойчивого развития | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 26 | Культура и мораль новой цивилизации | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 27 | Политическая экология | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 28 | Экологическое право | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 29 | Экологическая информатика | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 30 | Экологизация экономики | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 31 | Инженерная экология | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 32 | Безотходное экологическое производство | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 33 | Экологическая биотехнология | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |
| 34 | Освоение космоса и проблемы экологии | Н.М. Мамедов,  И.Т.Суравегина «Экология 11 класс. Базовый уровень»  [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru) | 7.5 | 2.9.2 |  |  |  |

Лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина  корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

корректировки рабочей программы 11 класса

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | | | | | | | | | | | | Общее кол-во часов, реализованных  на момент контроля | Общий % реализации программы  на момент контроля | Несоответствие плану  на момент контроля |
| I | | | | II | | | | III | | | |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
| 1\34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы по биологии для 11 класса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | | Практические работы | |
| Тесты | |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2024-2025 учебный год |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**