**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования города Сургута

**‌‌**​

**МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководителем МО  Сапроновой Ю.Н.  Протокол № 5  От «06» июня 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместителем директора по УВР  Руденко А.В.  Приказ №ГС-13-546/4 от  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Кучиной С.А.  Приказ №ГС-13-546/4 от  от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1327709)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

для обучающихся 11 А классов

Составитель: Чижова Ольга Николаевна

учитель английского языка

Сургут

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

‌Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 11 классе ‑ 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 5 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 14 | 1 |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/ |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам | 8 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 11 | 1 |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/> |
| 6 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 14 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 6 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/ |
| 8 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление | 18 | 1 |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/> |
| 9 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия | 13 | 1 |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/ |
| 10 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 20 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/ |
| 11 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д. | 13 | 1 |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/> |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность | 8 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/ |
| 13 | Проблемы современной цивилизации | 20 | 1 |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/ |
| 14 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 12 | 1 |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Межличностные отношения (коммуникация) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 2 | Меличностные отношения в семье, с друзьями |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/ |
| 3 | Семейные узы |  |  |  |  |  |
| 4 | Входной контроль |  | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/ |
| 5 | Конфликтные ситуации и их предупреждение |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 6 | Распределение домашних обязанностей |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/ |
| 7 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 8 | Внешность человека |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/ |
| 9 | Внешность человека |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/ |
| 10 | Невербальная коммуникация |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/ |
| 11 | Черты характера |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/ |
| 12 | Проявления характера в различных жизненных ситуациях |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 13 | Проявление характера в различных жизненных ситуациях |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 14 | Описание литературного персонажа |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 15 | Обобщение и по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/ |
| 16 | Правильное питание |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/ |
| 17 | Отказ от вредных привычек в питании |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/ |
| 18 | Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/ |
| 19 | Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/ |
| 20 | Режим труда и отдыха |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/ |
| 21 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/ |
| 22 | Переписка с зарубежными сверстниками |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/ |
| 23 | Школьная программа, дополнительное образование |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 24 | Школьная жизнь |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 25 | Дистанционное обучение (плюсы и минусы) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 26 | Виды школьного обучения |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 27 | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 28 | Подготовка к экзаменам. |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 29 | Школьные праздники |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 30 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 31 | Контрольная работа № 2 |  | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 32 | Международный язык общения |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ |
| 33 | Английский язык - язык международного общения |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 34 | Английский язык-язык международного общения |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 35 | Секреты профессионального успеха |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ |
| 36 | Альтернативы в продолжении образования. |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 37 | Мир профессий. (оплата труда, график) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 38 | Проблема выбора профессии |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 39 | Современный мир профессий |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 40 | Место иностранного языка в профессиональной деятельности |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 41 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 42 | Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 43 | Досуг молодёжи (представления, шоу, театр) |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 44 | Дружба |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 45 | Путешествия (яркие впечатления) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 46 | Дружба (переписка) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 47 | Досуг (активный отдых) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 48 | Подработка |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 49 | Волонтерство |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 50 | Ценностные ориентиры молодежи |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 51 | Досуг молодежи (покупки) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 52 | Досуг молодёжи (музыка, концерты) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 53 | Досуг молодёжи (чтение, книги) |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 54 | Досуг молодёжи (фильмы) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 55 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ |
| 56 | Контрольная работа № 3 |  | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ |
| 57 | Экстремальный спорт и соревнования |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 58 | Экстремальные виды спорта |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ |
| 59 | Международные соревнования |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 60 | Значение спорта в жизни человека |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 61 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 62 | Деловая переписка: основные особенности |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 63 | Создание презентации |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 64 | Деловая переписка (написание резюме) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 65 | Деловая переписка (письмо-жалоба) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 66 | Деловая переписка (письмо-рекоммендация) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 67 | Публичное выступление |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 68 | Деловая этика |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 69 | Этические нормы и правила в школе |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 70 | Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр. |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 71 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 72 | Контроль по теме |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 73 | Путешествия по зарубежным странам |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 74 | Технологический прогресс и туризм |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 75 | Особенности путешествий (организация поездки) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 76 | Путешествия за рубежом |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 77 | Путешествия зарубежом |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 78 | Экотуризм |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 79 | Туризм (виды отдыха в различное время года) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 80 | Виртуальные путешествия |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 81 | Виртуальные путешествия |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 82 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/ |
| 83 | Контрольная работа № 4 |  | 1 |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 84 | Окружающий мир (флора и фауна) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 85 | Природные катастрофы |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 86 | Вселенная и человек (экстремальные условия) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 87 | Вселенная и человек( экстремальные условия) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 88 | Национальные парки и заповедники |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 89 | Природа. Планета Земля |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 90 | Службы спасения |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/ |
| 91 | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/ |
| 92 | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/ |
| 93 | Освоение космоса (международные космические программы) |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/ |
| 94 | Освоение космоса (международные космические программы) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 95 | Роль научного прогресса в защите окружающей среды |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 96 | Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 97 | Исследование Арктики |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 98 | Научно-технический прогресс и использование ресурсов |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 99 | Защита окружающей среды (опыт школы) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 100 | Загородная жизнь. Частный дом |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/ |
| 101 | Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 102 | Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/ |
| 103 | Условия проживания в городе |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/ |
| 104 | условия проживания в городе |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 105 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/ |
| 106 | Контрольная работа № 5 |  | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/ |
| 107 | Виды средств массовой информации |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 108 | Влияние СМИ на жизнь и ценности человека |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 109 | Радио в эпоху современных технологий |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 110 | Интернет как источник информации в современном мире |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 111 | Интернет как источник информации в современном мире |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 112 | Социальные сети |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 113 | Социальные сети |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/ |
| 114 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 115 | Технический прогресс (вклад России в освоение космоса) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 116 | Технический прогресс для обеспечения правопорядка |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 117 | Современные гаджеты (польза и вред) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 118 | Интернет-безопасность |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/ |
| 119 | Интернет- безопасность |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/ |
| 120 | Современные технологии на страже правопорядка |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/ |
| 121 | Современные средства коммуникации |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/ |
| 122 | Технический прогресс и научная фантастика |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 123 | Робототехника в России и мире |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 124 | Развитие информационных технологий |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 125 | Научно-технический прогресс |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 126 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 127 | Контроль по теме |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 128 | Закон и порядок |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 129 | Закон и порядок |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 130 | Проблемы развивающихся стран |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 131 | Защита прав человека (деятельность международных организаций) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 132 | Проблемы социального неравенства (благотворительность) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 133 | Глобальное потепление и его последствия |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 134 | Демографические проблемы современности |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 135 | Миграция населения |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 136 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 137 | Контрольная работа №6 |  | 1 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 138 | Родная страна (cтолица, архитектура) |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 139 | Родная страна (культурные особенности) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/ |
| 140 | Родная страна (национальный вид искусства) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/ |
| 141 | Страна изучаемого языка (достопримечательности) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/ |
| 142 | Столицы |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 143 | Родная страна (национальная кухня) |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 144 | Родная страна (географическое положение) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 145 | Родная страна/страна изучаемго языка (международные фестивали) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 146 | Родная страна (национальные традиции и обычаи) |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 147 | Страна изучаемого языка (географическое положение) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 148 | Знаменательные даты (праздники) |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 149 | Знаменательные даты (праздники) |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 150 | Особенности региона проживания |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 151 | Система образования |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 152 | Государтвенная символика |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 153 | Политические/экономические системы |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 154 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 155 | Контрольная работа № 7 |  | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 156 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 157 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 158 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 159 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 160 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 161 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 162 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 163 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 164 | Совершенствование навыков аудирования |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ |
| 165 | Совершенствование навыков чтения |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 166 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ |
| 167 | Совершенствование навыков письма |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 168 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://school.infourok.ru/videouroki>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ |
| 169 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://school.infourok.ru/videouroki> |
| 170 | Обобщение по теме |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  | |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» 11 А класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | | | | | | | | | | | | Общее кол-во часов, реализованных  на момент контроля | Общий % реализации программы  на момент контроля | Несоответствие плану  на момент контроля |
| I | | | | II | | | | III | | | |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
| **170/5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы для 11А класса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | | Практические работы | |
| Тесты | |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2023-2024 учебный год |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы для 6А класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихся  на «5» | Количество учащихся  на «4» | Количество учащихся  на «3» | Количество учащихся  на «2» | Количество н/а учащихся | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник (Student’s book) «Starlight» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебник (Student’s book) «Starlight» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.

2. Рабочая тетрадь ( Workbook) к учебнику «Starlight» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: К.М.Баранова, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2023.

3. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Starlight» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: К.М.Баранова, Дж. Дули и др. Москва.

«Просвещение» 2023.

4. Контрольные задания к учебнику «Starlight» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: К.М.Баранова, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.

5. Аудиокурс к учебнику «Starlight» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: К.М.Баранова, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

www.titul.ru   
www.englishteachers.ru   
http://festival.1september.ru   
www.englishteachers.ru/   
http://fcior.edu.ru   
http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?class[]=50&subject[]=13&subject[]=28   
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/   
Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue   
Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons   
Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/   
Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij- yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru   
https://uchi.ru