

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
№ ГС-13-249/2
«25» апреля 2022г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А.М.Товалюк
апреля 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦДОД
Протокол от 19.04.2022 № 3
Руководитель ЦДОД
Е.В.Куйчогло

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Языковая школа»
2022-2023

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество детей в группе: 20
Количество учебных часов в год: 68
Педагог, реализующий программу:
Монахова Антонина Алексеевна

г.Сургут

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы:	Языковая школа
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Монахова Антонина Алексеевна
Год разработки:	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-249/2 от 25.04.2022г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	Формирование коммуникативной компетенции для обеспечения способности к межкультурному общению, способности вступать в равноправный диалог с носителями языка, умения формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе коммуникации
Задачи:	научить оптимальной стратегии для решения поставленной коммуникативной задачи; научить планировать работу в строгом соответствии с решаемой коммуникативной задачей; научить эффективно работать с письменными и устными текстами, комбинируя различные стратегии чтения и слушания: ознакомительное, селективное, полное.
Ожидаемые результаты освоения программы:	владение языковыми средствами (фонетика, грамматика, лексика, семантика, орфография, орфоэпия) - языковая компетенция; умение адекватно использовать эти языковые средства для решения практических задач общения - речевая компетенция; умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения – социолингвистическая компетенция; умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях Франции и франкоязычных стран - социокультурная компетенция.
Срок реализации программы:	1 год
Количество часов в неделю / год:	2/68
Возраст учащихся:	13-18 лет
Формы занятий:	коллективные

	<p>групповые фронтальные индивидуальные</p>
<p>Методическое обеспечение:</p>	<p>включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу по французскому языку, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):</p>	<p>Для успешной реализации программы имеются</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. <p>Имеются в наличии видеоматериалы, разработки учебных игр, конкурсов, тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.</p>

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре».

Цель: формирование коммуникативной компетенции для обеспечения способности к межкультурному общению, способности вступать в равноправный диалог с носителями языка, умения формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе коммуникации.

Задачи:

научить оптимальной стратегии для решения поставленной коммуникативной задачи;

научить планировать работу в строгом соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

научить эффективно работать с письменными и устными текстами, комбинируя различные стратегии чтения и слушания: ознакомительное, селективное, полное.

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на социально-образовательную деятельность обучающихся с высокой учебной мотивацией в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-педагогической; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Отличительные особенности: новизна и оригинальность программы заключаются в реализации формы развития коммуникативных компетенций, выполнение заданий повышенной сложности. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности

образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Актуальность программы заключается в ее построении, выборе содержания в соответствии с приоритетами Национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей, расширении образовательных возможностей и потребностей учащихся за рамками общего образования. Программа соответствует требованиям новой модели образования по подготовке молодежи к жизни в современном мире, поскольку современная ситуация в стране и мире предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых компетенций, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выполнение заданий повышенной сложности и тренингов по развитию языковых компетенций, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки решения нестандартных упражнений.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 13-18 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – продвинутый. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (2 раза по 1 часу). Количество часов в год - 68. Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 20 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – традиционное занятие, семинар, дискуссия, практическое занятие, презентация, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об

организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами гимназии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1	1		Фронтальная беседа
2	Аудирование	11	1	10	Работа с аудиотекстами
3	Чтение: ознакомительное и смысловое	10	2	8	Работа с текстом
4	Грамматика. Артикли	4	1	3	Тестирование
5	Грамматика. Времена	5	1	4	Тестирование
6	Грамматика. Согласование времен	4	1	3	Тестирование
7	Грамматика. Части речи	6	2	4	Тестирование
8	Письмо	12	2	10	Практическая работа
9	Устная речь	14	2	12	Практическая работа, тренинг
10	Итоговое занятие	1		1	Тестирование

Содержание программы

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие (1). *Теория.* Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Аудирование (11). *Теория.* Определение. Принципы звукопроизношения. *Практика.* Работа с аудиотекстами. Аудирование с пониманием содержания и вычленением информации.

Чтение: ознакомительное и смысловое (14). *Теория.* Правила чтения. *Практика.* Чтение, направленное на первичное ознакомление с текстом и с пониманием прочитанного. Вопросы к тексту.

Грамматика. Артикли (4). *Теория.* Ознакомление с особенностями употребления артиклей. *Практика.* Отработка артиклей в устной и письменной речи. Тестирование.

Грамматика. Времена (5). *Теория.* Ознакомление с особенностями употребления времен во французском языке. *Практика.* Отработка употребления времен в устной и письменной речи. Тестирование.

Грамматика. Согласование времен (4). *Теория.* Ознакомление с особенностями согласования времен во французском языке. *Практика.* Отработка согласования времен в устной и письменной речи. Тестирование.

Грамматика. Части речи (6). *Теория.* Ознакомление с особенностями употребления частей речи во французском языке. *Практика.* Отработка употребления частей речи в устной и письменной речи. Исключения. Тестирование.

Грамматика. Письмо (12). *Теория.* Ознакомление с особенностями письменной речи во французском языке. *Практика.* Отработка письменных навыков. Письмо частей речи. Составление письменного высказывания, текста. Информативный, эксплицитивный, аргументативный тексты. Синтаксис: сложные конструкции, их разнообразие; связующие элементы. Орфография: надстрочные диакритические знаки. Лексика: сочетаемость слов. Оформление документа. Практическая работа.

Грамматика. Чтение (14). *Теория.* Ознакомление с особенностями правил чтения во французском языке. *Практика.* Отработка навыка чтения. Чтение с пониманием. Составление устного высказывания, текста. Практическая работа.

Итоговое занятие (1). *Практика.* Тестирование.

Планируемые результаты реализации программы

владение языковыми средствами (фонетика, грамматика, лексика, семантика, орфография, орфоэпия) - языковая компетенция;

умение адекватно использовать эти языковые средства для решения практических задач общения - речевая компетенция;

умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения – социолингвистическая компетенция;

умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях Франции и франкоязычных стран - социокультурная компетенция.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022	01 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся (10 столов, 20 стульев), педагога; технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, методические разработки, банки заданий, тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа;
методические разработки;
специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

технология критического мышления;
технология коллективной творческой деятельности;
информационно-коммуникативные технологии;
технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, защита проекта, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, проект, план саморазвития, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

знание понятий и терминов по данному направлению;
владение специальной терминологией;
знание технологии;
владение специальным оборудованием и оснащением;
компетентность в применении знаний;
креативность в выполнении практических заданий;
способность к саморазвитию;
самоопределение;
самовыражение;
навык поисковой работы;
умение воплощать творческие замыслы;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
толерантность;
коммуникативные качества;
социальное взаимодействие;
адекватность реакции на жизненные ситуации;
нравственные навыки;
гражданственность;
патриотизм;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;

текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

блицтурнир;

индивидуальные карточки;

кроссворд;

краткий словарь;

«Найти ошибку»;

практическая работа;

персональная выставка;

ребус;

самостоятельная работа;

соревнование;

чайнворд;

экспресс-опрос;

защита проекта;
презентация;
эстетический диктант.

Групповые формы контроля:

графический диктант;
деловая игра;
интеллектуальная игра;
мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;
презентация проектов, бизнес-планов, планов саморазвития;
оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта;
творческая тетрадь «Мои достижения»;
таблица «Мои достижения»;

индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Список литературы

1. Бубнова Г.И. Tests pour réussir l'examen de français. - М.: Просвещение, 2006.
2. Бубнова Г.И., Горбачева Е.Ю., Фоменко Т.М. Французский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1.- М.: Просвещение, 2008.
3. Бубнова Г.И. Французский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. - М.: Просвещение, 2010.
4. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь: - М.: Рус. яз., 1995. - 1195 с.
5. Г.Може. Практическая грамматика французского языка. – Спб.: Лань, 1996. – 432 с.
6. V. Géraud, P.Jaskarzec. Guide du français facile. Marabout, 2006. 7. Le petit Larousse illustré. - Larousse, 2011.
7. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015.—

[Всероссийская олимпиада по французскому языку, задания \(olimpiada.ru\)](http://olimpiada.ru)

ПРОТОКОЛ

результатов _____ аттестации
(промежуточной, итоговой)
учащихся объединения дополнительного образования

(наименование объединения)

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы _____
Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____
На аттестацию явились _____ учащихся
Не явились _____ учащихся (указать фамилии и причины):

Аттестация началась в _____ часов _____ минут
Аттестация закончилась в _____ часов _____ минут

№ п/п	ФИ учащегося	Форма аттестации	Уровень освоения ПДО*	Итоговый Результат*

*Уровень освоения ПДО: высокий, средний, низкий
** Итоговый результат: переведен(а) на следующий год, оставлен(а) для продолжения обучения на этом же году, вытущен(а) в связи с окончанием обучения по программе

Особые мнения членов аттестационной комиссии _____

Дата проведения аттестации _____ 20__ г.
Дата внесения в протокол результатов _____ 20__ г.

Председатель АК _____ / _____
Члена АК _____ / _____
_____ / _____