

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

№ 10

«19» апреля 2023г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

А.М.Товалюк

«21» апреля 2023г.

РАСМОТРЕНО

на заседании ЦДОД

Протокол от 19.04.2023 № 3

Руководитель ЦДОД

Е.В.Куйчогло

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Притяжение социума»
2023-2024

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество детей в группе: 10
Количество учебных часов в год: 136
Педагог, реализующий программу:
Куйчогло Елена Валериевна

г.Сургут
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы:	«Притяжение социума»
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Куйчогло Елена Валериевна
Год разработки:	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-345/3 от 21.04.2023г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	развитие коммуникативных и предпринимательских навыков обучающихся во внешней среде, участие в социальном проектировании на основе социального партнерства.
Задачи:	сформировать у учащихся знания и умения, необходимые для социальной адаптации к жизни в современном обществе города; развивать навыки предпринимательства и организации социального партнерства и взаимодействия; организовать информационное обеспечение для самоопределения учащихся в будущей профессиональной деятельности в нашем городе; развить умение видеть проблемы нашего города и находить пути их решения развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками
Ожидаемые результаты освоения программы:	по данной программе учащиеся овладеют знаниями об инфраструктуре города, социальных сферах, культуре, экономике, политике, экологии, туризме, основами социального проектирования и бизнес-партнерства
Срок реализации программы:	1 год
Количество часов в неделю / год:	4/136
Возраст учащихся:	9-17 лет
Формы занятий:	коллективные групповые фронтальные индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу по краеведению, истории и экологии, основам социального проектирования, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	Для успешной реализации программы имеются -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

	<p>-столы и стулья для обучающихся, педагога;</p> <p>-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);</p> <p>-методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.</p> <p>Имеются в наличии видеоматериалы, разработки учебных игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.</p>

Аннотация

Программа ориентирована на социально-образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-гуманитарной; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Новизна и оригинальность программы заключаются в реализации формы профориентации, направленной на формирование позитивного имиджа образовательных организаций высшего профессионального и среднего профессионального образования г.Сургута, предприятий города, возможностей развития города, в том числе развития туризма, бизнеса и предпринимательства. Программа имеет профориентационную направленность и систематизирует практикоориентированную деятельность обучающихся по личностному, профессиональному самоопределению в процессе подготовки и реализации исследовательских и социальных проектов. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх, олимпиадах и т.д.

Программа рассчитана на учащихся 9-17 лет.

Количество учебных часов – 136.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/).

Цель: развитие коммуникативных и предпринимательских навыков обучающихся во внешней среде, участие в социальном проектировании на основе социального партнерства.

Задачи:

сформировать у учащихся знания и умения, необходимые для социальной адаптации к жизни в современном обществе города;

развивать навыки предпринимательства и организации социального партнерства и взаимодействия;

организовать информационное обеспечение для самоопределения учащихся в будущей профессиональной деятельности в нашем городе;

развить умение видеть проблемы нашего города и находить пути их решения

развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на социально-образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-гуманитарной; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Отличительные особенности: новизна и оригинальность программы заключаются в реализации формы профориентации, направленной на формирование позитивного имиджа образовательных организаций высшего профессионального и среднего профессионального образования г.Сургута, предприятий города,

возможностей развития города, в том числе развития туризма, бизнеса и предпринимательства. Программа имеет профориентационную направленность и систематизирует практикоориентированную деятельность обучающихся по личностному, профессиональному самоопределению в процессе подготовки и реализации исследовательских и социальных проектов. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх, олимпиадах и т.д.

Актуальность программы заключается в ее построении, выборе содержания в соответствии с приоритетами Национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей. Программа соответствует требованиям новой модели образования по подготовке молодежи к жизни в высокотехнологичном мире, поскольку современная ситуация в стране и мире предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых компетенций, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий, реализацию проектов, виртуальных экскурсий, деловых игр и тренингов, выполнение творческих заданий, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить пути решения в группе, находить социальных партнеров.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-17 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – **продвинутый**. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (4 раза по 1 часу). Количество часов в год - 136. Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 10 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной

программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами гимназии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Нормативные основы организации социального партнерства	4	2	2	Тест, деловая игра
3	Принципы организации социального партнерства	6	4	2	Тест
4	Знакомство с организациями города	40	20	20	Проверочная работа, практическая работа
5	Социальное проектирование, организация мероприятий	80	10	70	Практические работы
6	Защита проектов	5		5	Защита проектов
Итого		136	37	99	

Содержание программы

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие (1). *Теория.* Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Нормативные основы организации социального партнерства (4). *Теория.* Предпринимательство и партнерские отношения, источники нормативного регулирования. Нормативно-правовые акты. Соглашение о сотрудничестве. Субъекты и объекты предпринимательства, сотрудничества и партнерства. *Практика.* Деловая игра «Для чего нужно сотрудничество».

Принципы организации социального партнерства (6). *Теория.* Особенности и принципы составления соглашения о сотрудничестве. *Практика.* План и график.

Знакомство с организациями города (40). *Теория.* Подробное знакомство с организациями Сургута и микрорайона Геологов. Поиск возможных социальных и бизнес-партнеров. *Практика.* Составление схемы «Ближний социум».

Социальное проектирование, организация мероприятий (80). *Теория.* Проект. Понятие, структура, этапы, особенности. *Практика.* Разработка проектов, составление плана мероприятий, программы сотрудничества.

Защита проектов (5). *Практика.* Защита проектов, определение лучших проектов для реализации.

Планируемые результаты реализации программы

предметные результаты:

По итогам освоения программы учащиеся овладевают системой знаний: об этапах строительства города, об основных достопримечательностях, о значении личностей в истории, а также приобретаю следующие умения и навыки:

знать:

историю развития города;
основные заведения для получения высшего образования;
востребованные профессии нашего города;
роль крупных предприятий в развитии города;
систему управления нашей местности;

уметь:

аргументированно отстаивать свою точку зрения;
оформлять и составлять презентации и видеоролики;
разрабатывать и защищать творческий проект.

личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;

ответственность,
уверенность,
инициативность,
общительность,
целеустремленность,
критичность,
настойчивость,
находчивость,
последовательность,
самостоятельность.

метапредметные результаты:

усвоение обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
ставить цели и видеть альтернативные пути действия в любой сфере;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

владеть технологиями принятия решений и ответственного выбора.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября	31 мая	34	136	4 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся (5 столов, 10 стульев), педагога;

технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);

методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа;
методические разработки;
специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

технология критического мышления;
технология коллективной творческой деятельности;
информационно-коммуникативные технологии;
технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, защита проекта, бизнес-план, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, проект, бизнес-план, план саморазвития, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

знание понятий и терминов по данному направлению;
владение специальной терминологией;
знание технологии;
владение специальным оборудованием и оснащением;
компетентность в применении знаний;
креативность в выполнении практических заданий;
способность к саморазвитию;

самоопределение;
самовыражение;
навык поисковой работы;
умение воплощать творческие замыслы;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
толерантность;
коммуникативные качества;
социальное взаимодействие;
адекватность реакции на жизненные ситуации;
нравственные навыки;
гражданственность;
патриотизм;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;
текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

блицтурнир;
индивидуальные карточки;
кроссворд;
краткий словарик;
«Найти ошибку»;
практическая работа;
персональная выставка;
ребус;
самостоятельная работа;
соревнование;
чайнворд;
экспресс-опрос;
защита проекта;
презентация;
эстетический диктант.

Групповые формы контроля:

графический диктант;
деловая игра;
интеллектуальная игра;

мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;

презентация проектов, бизнес-планов, планов саморазвития;

оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта;

творческая тетрадь «Мои достижения»;

таблица «Мои достижения»;

индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Список литературы

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Просвещение, 2019.

2. Банковская система в современной экономике/Под ред. О.И.Лаврушина. – «КРОНУС», 2012.

3. Липатова С.Н. Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся. Методическое пособие. – Новокузнецкий городской округ, 2019.

4. Филина Ф.Н. Налоги и налогообложение в Российской Федерации. – М.: ГроссМедиа, 2009.

5. Новашина Т.С. Экономика и финансы предприятия. – Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014.

6. Сборник лучших программ всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи 2017 года. – Москва, 2017.

7. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014.

8. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Инновационная наука. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm>

9. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015.— URL <https://moluch.ru/archive/95/21459/>

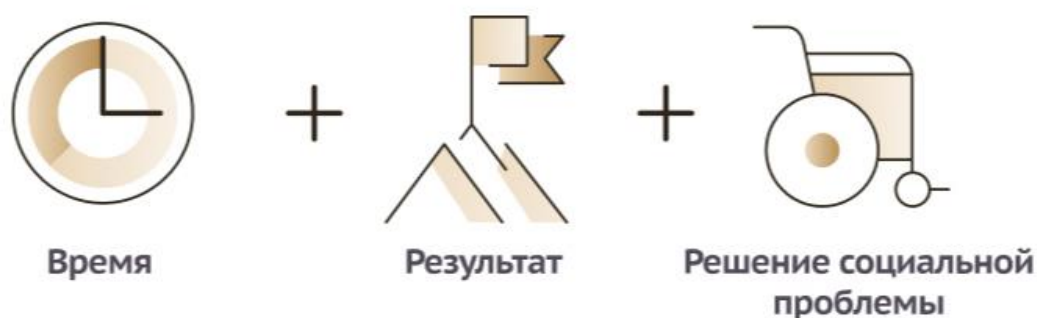
10. https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/algorithm_napisaniya_dopolnitelnoj_obsheobrazovatel_130651.html

11. <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2017/12/10/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-osnovy-malogo>

12. <https://docplayer.ru/46025501-Programma-vneurochnoy-deyatelnosti-socialnoe-napravlenie-fakultativ-osnovy-predprinimatelstva.html>

13. <https://stariy-surgut.ru/turistsko-informatsionnyy-tsentr/putevoditel-po-g-surgutu/>

Что такое социальный проект? У любого проекта есть два ключевых признака: ограниченность во времени и наличие заранее запланированного измеримого результата. Любую деятельность, которая соответствует этим признакам, можно считать проектом. Социальным считается такой проект, который направлен на решение социальной проблемы определенной целевой группы.



Социальный проект всегда направлен на решение конкретной социальной проблемы определенной целевой группы в заранее известные сроки. Пройдите курс, чтобы избежать типичных ошибок на этапе проектирования и узнать, какие проекты побеждают в конкурсе и почему. В этой статье мы поделимся с вами базовыми принципами социального проектирования.

Социальное проектирование — это механизм разработки и планирования социального проекта. Не путайте социальное проектирование с подготовкой заявки на грантовый конкурс.

Социальный проект — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом.

Заявка на конкурс — это описание социального проекта по специальной форме. Заявку пишут с целью получить недостающие ресурсы на реализацию социального проекта. Это описание может и должно быть разным в зависимости от требований организации, которая распределяет гранты. Таким образом, один и тот же проект можно по-разному структурировать в заявку.

Фонд предлагает вам разделить процесс создания социального проекта на три этапа: изучение проблемы, разработка механизма решения проблемы и обеспечение проекта ресурсами. Рассказываем о каждом этапе по порядку.

1. Изучаем проблему

Социальный проект всегда начинается с людей, которые сталкиваются с определенной проблемой. Определите **целевую группу** своего проекта: людей, на решение или смягчение проблемы которых направлена деятельность в рамках проекта. Эти люди должны будут ощутить положительные изменения по его итогам.

Определитесь с **географией** проекта: на какой территории вы собираетесь работать — в одном районе города, в одном городе, в целой области?

Внимательно изучите **проблему** целевой группы и ее **причины** на территории реализации проекта. Пообщайтесь с представителями целевой группы, проведите небольшой опрос или анкетирование, обратитесь к сторонним исследованиям, официальной статистике и высказываниям представителей власти, которые касаются выбранной целевой группы на территории реализации проекта.

После того как вы поймете, для кого, из-за чего и на какой территории вы собираетесь работать, приступайте к поиску способов решения проблемы.

2. Разрабатываем механизм решения проблемы

Предложите решение конкретной проблемы определенной целевой группы на ограниченной территории: сформулируйте **цель** социального проекта. Точность формулировки цели во многом зависит от того, насколько точно вы определили проблему.

Чтобы сформулировать цель проекта, сравните два состояния целевой группы: «есть сейчас» — негативное состояние, которое не устраивает целевую группу, — и «должно быть» — позитивное состояние, в котором целевая группа окажется после реализации вашего социального проекта. Достижение этого позитивного изменения и станет целью вашего социального проекта.

При постановке цели помните о том, что она должна быть:

- достижима;
- конкретна;
- измерима;
- реалистична;
- ограничена во времени.

Чтобы оценить проект по завершении, подумайте о том, каких **результатов** вы хотели бы добиться. **Количественные результаты** — это количество представителей целевой группы, которые примут участие в мероприятиях проекта и ощутят позитивные изменения в процессе реализации вашего проекта. **Качественные результаты** — это конкретные изменения,

которых вы добьетесь для выбранной целевой группы. Убедитесь, что запланировали ожидаемые результаты для всех целевых групп, которые вы выявили на первом этапе изучения проблемы.

Ключевой этап в социальном проектировании — определить **задачи** и **мероприятия** проекта. **Задача** — это составляющая цели, которая помогает устранить конкретную причину существования проблемы. **Мероприятия** — это действия, которые вы предпримете, чтобы решить конкретную задачу. Для решения задачи всегда нужен комплекс мероприятий, поэтому задача всегда шире, чем мероприятие.

3. Обеспечиваем проект ресурсами

Реализация мероприятий проекта должна быть обеспечена **материальными ресурсами** и **сильной командой**. Опыт и навыки членов команды должны соответствовать специфике задач и обеспечивать выполнение всех мероприятий проекта.

Для того чтобы понять, какие финансовые ресурсы вам понадобятся, какие из них у вас уже есть и каких не хватает, а также увидеть, какие расходы вам придется понести, нужно составить **бюджет проекта**.

Перечислите в бюджете все необходимые ресурсы и рассчитайте их стоимость. Каждая статья расходов должна быть обоснована, то есть связана с мероприятиями в рамках проекта, и реалистична, то есть связана с реальными ценами. Бюджет проекта должен обеспечить возможность реализации всех запланированных мероприятий в рамках проекта.

В бюджете важно предусмотреть административные расходы на сопровождение всего проекта: зарплату руководителя, вознаграждение бухгалтеру, расходы на связь, а также офисные, банковские и другие расходы.

Бюджет проекта включает **софинансирование** — собственного вклада организации и вклада партнеров. Собственный вклад — это те ресурсы, которые уже есть у организации и которые она готова вкладывать в проект. Вклад партнеров — это ресурсы, которые вы привлекли или планируете привлечь со стороны.

Источник: <https://xn--80ahaefyxhn.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>

ПРОТОКОЛ

результатов _____ аттестации
(промежуточной, итоговой)
учащихся объединения дополнительного образования

(наименование объединения)

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

На аттестацию явились _____ учащихся

Не явились _____ учащихся (указать фамилии и причины):

Аттестация началась в _____ часов _____ минут

Аттестация закончилась в _____ часов _____ минут

№ п/п	ФИ учащегося	Форма аттестации	Уровень освоения ПДО*	Итоговый Результат*

*Уровень освоения ПДО: высокий, средний, низкий

** Итоговый результат: переведен(а) на следующий год, оставлен(а) для продолжения обучения на этом же году, вытущен(а) в связи с окончанием обучения по программе

Особые мнения членов аттестационной комиссии _____

Дата проведения аттестации _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол результатов _____ 20__ г.

Председатель АК _____ / _____

Члена АК _____ / _____

_____ / _____