

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

№ 103
3 3
«21» апреля 2023г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

А.М.Товалуок

«21» апреля 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦДОД

Протокол от 19.04.2023 № 3

Руководитель ЦДОД

Е.В.Куйчогло

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Рециклинг-дек»
2023-2024

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество детей в группе: 10

Количество учебных часов в год: 170

Педагог, реализующий программу:

Штукерт Юлия Владимировна

г.Сургут
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы:	«Рециклинг-дек»
Направленность программы:	естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Штукерт Юлия Владимировна
Год разработки:	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-345/3 от 21.04.2023г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	формирование эстетических и экологических представлений учащихся через обучение основам дизайна помещений с использованием бытовых отходов
Задачи:	<p>формировать у обучающихся теоретические представления об экологических проблемах современности и возможных путях их решения;</p> <p>создать условия для формирования практических умений и навыков в области трудовой и природоохранной деятельности;</p> <p>обучать безопасным приемам труда и навыкам рационального использования вторичного сырья;</p> <p>обучить основам дизайна;</p> <p>познакомить с правилами утилизации бытовых отходов и возможностями их использования;</p> <p>освоить технологические знания проектирования и художественного конструирования предметов быта»</p> <p>овладеть практическими навыками и приёмами изготовления и декорирования изделий;</p> <p>формировать художественно-образное мышление;</p> <p>формировать экологическую культуру учащихся;</p> <p>воспитывать аккуратность, прилежание в работе, трудолюбие;</p> <p>воспитывать стремление к качеству выполняемых изделий;</p> <p>воспитывать чувство удовлетворения от исследовательского и творческого процесса и от результата труда.</p> <p>познакомить с профессией дизайнера;</p> <p>содействовать адаптации учащихся к жизни в обществе.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы:	программа направлена на освоение учащимися основ дизайна и оформления помещений с использованием бытовых отходов, развитие представлений об экологии
Срок реализации программы:	1 год
Количество часов в неделю / год:	5/170

Возраст учащихся:	11-17 лет
Формы занятий:	коллективные групповые фронтальные индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу по экологии, дизайну, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	<p>Для успешной реализации программы имеются</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. <p>Имеются в наличии видеоматериалы, разработки учебных игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.</p>

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Цель: формирование эстетических и экологических представлений учащихся через обучение основам дизайна помещений с использованием бытовых отходов.

Задачи:

обучить основам дизайна;

познакомить с правилами утилизации бытовых отходов и возможностями их использования;

освоить технологические знания проектирования и художественного конструирования предметов быта»

овладеть практическими навыками и приёмами изготовления и декорирования изделий;

формировать художественно-образное мышление;

формировать экологическую культуру учащихся;

воспитывать аккуратность, прилежание в работе, трудолюбие;

воспитывать стремление к качеству выполняемых изделий;

воспитывать чувство удовлетворения от исследовательского и творческого процесса и от результата труда.

познакомить с профессией дизайнера;

формировать у обучающихся теоретические представления об экологических проблемах современности и возможных путях их решения;

создать условия для формирования практических умений и навыков в области трудовой и природоохранной деятельности;

обучать безопасным приемам труда и навыкам рационального использования вторичного сырья;

содействовать адаптации учащихся к жизни в обществе.

Направленность – естественнонаучная.

Программа ориентирована на образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является естественнонаучной; по виду – общеразвивающей; по функциональному назначению - учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Отличительные особенности: новизна и оригинальность программы заключаются в реализации формы профориентации, направленной на формирование экологических представлений, обучение основам дизайна из «бросовых» материалов. Программа имеет экологическую, профориентационную направленность и систематизирует практикоориентированную деятельность обучающихся по личностному, профессиональному самоопределению в процессе подготовки и реализации исследовательских и социальных проектов. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх, олимпиадах и т.д.

Актуальность программы заключается в ее построении, выборе содержания в соответствии с приоритетами Национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей. Программа соответствует требованиям новой модели образования по подготовке молодежи к жизни в высокотехнологичном мире, поскольку современная ситуация в стране и мире предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых компетенций, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий, реализацию проектов, выполнение исследовательских и творческих заданий, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются практические умения по созданию арт-объектов и предметов декора и оформления помещений из бытовых отходов.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-17 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и

психологических особенностей детей подросткового возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – продвинутый. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (5 раз в неделю по 1 часу). Количество часов в год - 170. Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 10 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами гимназии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Сохраним планету вместе	92	10	82	Практические работы, тесты
3	Удивительный батик	36	5	31	Практические работы, тесты
4	Мир изолона и фоамирана	40	5	35	Практические работы, тесты, защита проектов
Итого		170	22	148	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2).

Теория. Путешествие в мастерскую «Экологического дизайна». Знакомство с Т.Б., планом работы. Показ готовых изделий. Беседа с элементами показа изделий, ТБ. Игра-знакомство "Я-Ты". Наблюдение, анкетирование, тестирование.

Раздел 2. "Сохраним планету вместе" Работа с бросовым материалом (92).

Теория. Понятие бросовый материал. Вторая жизнь бросового материала.

Способы и методы решения экологической проблемы. Способы утилизации и переработки бытовых отходов. Виды бытовых отходов. *Практика.* Изготовление настенного панно из втулок. Изготовление карандашницы из втулок. Изготовление вазы из коробок для сока. Звезда из газетных трубочек. Корзина из газетных трубочек. Елочные игрушки из старых лампочек. Итоговое занятие: "Что? Где? Когда?".

Раздел 3. Удивительный батик (36).

Теория. История развития текстильной промышленности, виды текстиля. Виды техник изготовления поделок из ткани. Что такое БАТИК? Виды батика. Техника «сибори» и «бандан». Холодный батик. *Практика.* Проектная деятельность по теме БАТИК.

Раздел 4. Мир изолона и фоамирана (40).

Теория. Свойства и отличительные особенности изолона и фоамирана. *Практика.* Ночник, торшер – «Цветок». Фламинго из изолона. Итоговое занятие.

Планируемые результаты реализации программы

К концу годичного обучения обучающийся должен *знать*:

способы и методы решения экологической проблемы;

способы утилизации и переработки бытовых отходов;

виды бытовых отходов;

экологические требования к жилищу;

сведения о цвете и цветовых сочетаниях;

разные техники изготовления поделок из вторсырья, бумаги, текстиля, изолона, фоамирана;

историю развития текстильной промышленности;

виды текстиля;

правила безопасности труда;

технологии выполнения декоративных и декоративно-прикладных работ;

этапы выполнения и защиты творческого проекта.

Должен *уметь*:

разрабатывать эскизы декора;

работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;

владеть навыками работы принадлежностями и материалами;

применять различные инструменты, оборудование и основные изобразительные техники и материалы;

уметь работать в технике батик;

владеть навыками плетения из газетных трубочек;

владеть навыками исследовательской работы в рамках работы над проектом;

планировать проектную деятельность;

представлять творческие проекты;
 формировать собственную позицию в отношении дизайна в целом.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября	31 мая	34	170	5 раз в неделю по 1 часу

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
Вводное занятие			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие		
2.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие		
"Сохраним планету вместе" Работа с бросовым материалом			
3.	Понятие бросовой материал		
4.	Понятие бросовой материал		
5.	Понятие бросовой материал		
6.	Вторая жизнь бросового материала		
7.	Вторая жизнь бросового материала		
8.	Вторая жизнь бросового материала		
9.	Вторая жизнь бросового материала		
10.	Вторая жизнь бросового материала		
11.	Вторая жизнь бросового материала		
12.	Вторая жизнь бросового материала		
13.	Вторая жизнь бросового материала		
14.	Вторая жизнь бросового материала		
15.	Вторая жизнь бросового материала		
16.	Вторая жизнь бросового материала		
17.	Способы и методы решения экологической проблемы		
18.	Способы и методы решения экологической проблемы		
19.	Способы и методы решения экологической проблемы		
20.	Способы и методы решения экологической проблемы		
21.	Способы утилизации и переработки бытовых отходов		
22.	Способы утилизации и переработки бытовых отходов		
23.	Способы утилизации и переработки бытовых отходов		
24.	Способы утилизации и переработки бытовых отходов		

25.	Способы утилизации и переработки бытовых отходов		
26.	Виды бытовых отходов		
27.	Виды бытовых отходов		
28.	Виды бытовых отходов		
29.	Виды бытовых отходов		
30.	Виды бытовых отходов		
31.	Виды бытовых отходов		
32.	Изготовление настенного панно из втулок		
33.	Изготовление настенного панно из втулок		
34.	Изготовление настенного панно из втулок		
35.	Изготовление настенного панно из втулок		
36.	Изготовление настенного панно из втулок		
37.	Изготовление настенного панно из втулок		
38.	Изготовление настенного панно из втулок		
39.	Изготовление карандашницы из втулок		
40.	Изготовление карандашницы из втулок		
41.	Изготовление карандашницы из втулок		
42.	Изготовление карандашницы из втулок		
43.	Изготовление карандашницы из втулок		
44.	Изготовление карандашницы из втулок		
45.	Изготовление карандашницы из втулок		
46.	Изготовление карандашницы из втулок		
47.	Изготовление карандашницы из втулок		
48.	Изготовление карандашницы из втулок		
49.	Изготовление карандашницы из втулок		
50.	Изготовление карандашницы из втулок		
51.	Изготовление вазы из коробок для сока		
52.	Изготовление вазы из коробок для сока		
53.	Изготовление вазы из коробок для сока		
54.	Изготовление вазы из коробок для сока		
55.	Изготовление вазы из коробок для сока		
56.	Изготовление вазы из коробок для сока		
57.	Изготовление вазы из коробок для сока		
58.	Изготовление вазы из коробок для сока		
59.	Изготовление вазы из коробок для сока		
60.	Изготовление вазы из коробок для сока		
61.	Звезда из газетных трубочек		
62.	Звезда из газетных трубочек		
63.	Звезда из газетных трубочек		
64.	Звезда из газетных трубочек		
65.	Звезда из газетных трубочек		
66.	Звезда из газетных трубочек		
67.	Звезда из газетных трубочек		

68.	Звезда из газетных трубочек		
69.	Звезда из газетных трубочек		
70.	Звезда из газетных трубочек		
71.	Звезда из газетных трубочек		
72.	Корзина из газетных трубочек		
73.	Корзина из газетных трубочек		
74.	Корзина из газетных трубочек		
75.	Корзина из газетных трубочек		
76.	Корзина из газетных трубочек		
77.	Корзина из газетных трубочек		
78.	Корзина из газетных трубочек		
79.	Корзина из газетных трубочек		
80.	Корзина из газетных трубочек		
81.	Корзина из газетных трубочек		
82.	Корзина из газетных трубочек		
83.	Корзина из газетных трубочек		
84.	Корзина из газетных трубочек		
85.	Корзина из газетных трубочек		
86.	Корзина из газетных трубочек		
87.	Елочные игрушки из старых лампочек		
88.	Елочные игрушки из старых лампочек		
89.	Елочные игрушки из старых лампочек		
90.	Елочные игрушки из старых лампочек		
91.	Елочные игрушки из старых лампочек		
92.	Елочные игрушки из старых лампочек		
93.	Елочные игрушки из старых лампочек		
94.	Итоговое занятие: "Что? Где? Когда?"		
Удивительный батик			
95.	История развития текстильной промышленности, виды текстиля		
96.	История развития текстильной промышленности, виды текстиля		
97.	История развития текстильной промышленности, виды текстиля		
98.	Виды техник изготовления поделок из ткани		
99.	Виды техник изготовления поделок из ткани		
100.	Что такое БАТИК? Виды батика		
101.	Что такое БАТИК? Виды батика		
102.	Что такое БАТИК? Виды батика		
103.	Техника «сибори» и «бандан»		
104.	Техника «сибори» и «бандан»		
105.	Техника «сибори» и «бандан»		
106.	Холодный батик		

107.	Холодный батик		
108.	Холодный батик		
109.	Холодный батик		
110.	Холодный батик		
111.	Холодный батик		
112.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
113.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
114.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
115.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
116.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
117.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
118.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
119.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
120.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
121.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
122.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
123.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
124.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
125.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
126.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
127.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
128.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
129.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
130.	Проектная деятельность по теме БАТИК		
Мир изолона и фоамирана			
131.	Свойства и отличительные особенности изолона и фоамирана		
132.	Свойства и отличительные особенности изолона и фоамирана		
133.	Свойства и отличительные особенности изолона и фоамирана		
134.	Свойства и отличительные особенности изолона и фоамирана		
135.	Свойства и отличительные особенности изолона и фоамирана		
136.	Ночник, торшер – «Цветок»		
137.	Ночник, торшер – «Цветок»		
138.	Ночник, торшер – «Цветок»		
139.	Ночник, торшер – «Цветок»		
140.	Ночник, торшер – «Цветок»		
141.	Ночник, торшер – «Цветок»		
142.	Ночник, торшер – «Цветок»		
143.	Ночник, торшер – «Цветок»		
144.	Ночник, торшер – «Цветок»		

145.	Ночник, торшер – «Цветок»		
146.	Ночник, торшер – «Цветок»		
147.	Ночник, торшер – «Цветок»		
148.	Ночник, торшер – «Цветок»		
149.	Ночник, торшер – «Цветок»		
150.	Ночник, торшер – «Цветок»		
151.	Фламинго из изолона		
152.	Фламинго из изолона		
153.	Фламинго из изолона		
154.	Фламинго из изолона		
155.	Фламинго из изолона		
156.	Фламинго из изолона		
157.	Фламинго из изолона		
158.	Фламинго из изолона		
159.	Фламинго из изолона		
160.	Фламинго из изолона		
161.	Фламинго из изолона		
162.	Фламинго из изолона		
163.	Фламинго из изолона		
164.	Фламинго из изолона		
165.	Фламинго из изолона		
166.	Фламинго из изолона		
167.	Фламинго из изолона		
168.	Итоговое занятие		
169.	Итоговое занятие		
170.	Итоговое занятие		

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся (10 стульев, 5 столов), педагога;
 технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);
 методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы;

шкафы для хранения оборудования и материалов;
 выставочные полки;

ножницы с прямыми и закруглёнными концами;
 клей, кисточка для клея;

линейка, угольник, карандаши, ручка, фломастеры;

набор цветной бумаги, картона, газеты, ткань, изолон, фоамиран.

акриловые краски для батика, резервирующий состав, ёмкость для резерва.

бросовый материал: одноразовая посуда, картон, ватные диски, втулки и др.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- технология критического мышления;
- технология коллективной творческой деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проектного обучения.

Здоровьесберегающие технологии:

- использование физкультминуток и перемен с подвижными играми;
- техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами;
- проветривание, влажная уборка помещений;
- чередование занятий с высокой и низкой активностью;
- массовые оздоровительные мероприятия;
- пальчиковая гимнастика;
- релаксация во время занятий.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: протокол (Приложение 1), аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, защита проекта, бизнес-план, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, проект, бизнес-план, план саморазвития, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы. Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы;
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
- толерантность;
- коммуникативные качества;
- социальное взаимодействие;
- адекватность реакции на жизненные ситуации;
- нравственные навыки;
- гражданственность;
- патриотизм;
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;
текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

- блицтурнир;
- индивидуальные карточки;
- кроссворд;
- краткий словарь;
- «Найти ошибку»;
- практическая работа;

персональная выставка;
ребус;
самостоятельная работа;
соревнование;
чайнворд;
экспресс-опрос;
защита проекта;
презентация;
эстетический диктант.

Групповые формы контроля:

графический диктант;
деловая игра;
интеллектуальная игра;
мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;
презентация проектов, бизнес-планов, планов саморазвития;
оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта;
творческая тетрадь «Мои достижения»;
таблица «Мои достижения»;

индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Список источников

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального образования от 6.10.2009 №373.
5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
7. Словарь – справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М.: ЦРСДОД Минобрнауки РФ, 2001г.-234 с.
8. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015.— URL <https://moluch.ru/archive/95/21459/>
9. https://xn--jlahfl.xn--plai/library/algorithm_napisaniya_dopolnitelnoj_obsheobrazovatel_130651.html

ПРОТОКОЛ

результатов _____ аттестации
(промежуточной, итоговой)
учащихся объединения дополнительного образования

(наименование объединения)

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

На аттестацию явились _____ учащихся

Не явились _____ учащихся (указать фамилии и причины):

Аттестация началась в _____ часов _____ минут

Аттестация закончилась в _____ часов _____ минут

№ п/п	ФИ учащегося	Форма аттестации	Уровень освоения ПДО*	Итоговый Результат* *

*Уровень освоения ПДО: высокий, средний, низкий

** Итоговый результат: переведен(а) на следующий год, оставлен(а) для продолжения обучения на этом же году, выпущен(а) в связи с окончанием обучения по программе

Особые мнения членов аттестационной комиссии _____

Дата проведения аттестации _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол результатов _____ 20__ г.

Председатель АК _____/_____

Члена АК _____/_____

_____/_____

