

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени Ф.К. Салманова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
№ 103 В 19.04.2023  
«19» апреля 2023г.



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
А.М.Товалюк  
«21» апреля 2023г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦДОД  
Протокол от 19.04.2023 №3  
Руководитель ЦДОД  
Е.В.Куйчогло

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Мета-курс «Навигатор»  
2023-2024

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество детей в группе: 15  
Количество учебных часов в год: 68  
Педагог, реализующий программу:  
Харченко Светлана Николаевна

г.Сургут  
2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия имени Ф. К. Салманова

|   |  |
|---|--|
| Название программы:   | «Мета-курс «Навигатор»   |
| Направленность программы:   | социально-гуманитарная   |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу: | Харченко Светлана Николаевна   |
| Год разработки:   | 2023   |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:   | Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-345/3 от 21.04.2023г.   |
| Информация о наличии рецензии:  | нет  |
| Цель:   | формирование установки на управление обстоятельствами и пространством своей жизни, появление представлений о жизненных обстоятельствах как объекте самоуправления  |
| Задачи:   | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о социально-психологических контекстах и связях как значимом факторе собственной жизни;</li> <li>- формирование образа себя как человека востребованного и эффективного как в социальном окружении, так и на рынке труда;</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира.</li> </ul>   |
| Ожидаемые результаты освоения программы:                                    | <p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными понятиями личностной и социальной психологии;</li> <li>- освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации;</li> <li>- формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий;</li> <li>- формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута;</li> <li>- освоение способов и приемов самопознания личности;</li> <li>- применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul> |
| Срок реализации программы:  | 1 год  |
| Количество часов в неделю / год:  | 2/68   |
| Возраст обучающихся:  | 11-17 лет  |
| Формы занятий:  | Лекции, экскурсии, профи-клубы, проведение диагностических процедур, стратегическая игра, поиск информации в сети Интернет, периодических журналах, книгах, подбор материала для разработки проекта по индивидуальному образовательному маршруту.  |
| Методическое обеспечение:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические методики профориентационной направленности и стимульный материал к ним.</li> <li>2. Видеоролики о профессиях.</li> <li>3. Профессиограммы</li> <li>4. Образовательная карта города Сургута (сведения о средних и высших профессиональных учебных заведениях города и региона).</li> </ol>  |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.): | Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.   |

### Аннотация

Программа направлена на практико-ориентированную профориентационную проектную и исследовательскую деятельность, оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута), проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся.

Рассчитана на учащихся 11-17 лет.

Количество учебных часов – 68.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/));

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/)).

**Цель:** формирование установки на управление обстоятельствами и пространством своей жизни, появление представлений о жизненных обстоятельствах как объекте самоуправления.

### **Задачи:**

1) обучающие:

- освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

2) развивающие:

- формирование представлений о социально-психологических контекстах и связях как значимом факторе собственной жизни;

- формирование образа себя как человека востребованного и эффективного как в социальном окружении, так и на рынке труда;

3) воспитательные:

- создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира.

**Направленность** – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на социально-образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-гуманитарной; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

### *Актуальность*

Последние социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и школьников и их родителей на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности.

- противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны.

- противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, с другой стороны.

- необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

- необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны.

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства.

### ***Отличительные особенности***

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

***Преимущества программы*** дополнительного образования «Мета-курс «Навигатор»:

- увеличение практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность);
- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута);
- проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся;
- привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, полевые практики, экскурсии; участие школьников совместно со специалистами в выполнении социальных заказов и проектов);

***Непосредственная образовательная задача*** программы «Мета-курс «Навигатор» заключается в проектировании общего для учеников образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных интересов и разворачиванию деятельности, а также индивидуальных стратегий в этом пространстве.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на обучающихся 11-17 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

***Основным результатом*** программы является создание конкретного продукта – разработка индивидуального образовательного маршрута и защита проекта.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Уровень программы – **базовый**. Срок реализации программы – 1 год.  
Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу). Количество часов в год - 68.

Продолжительность занятия – 40 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами гимназии.

### **Учебно-тематический план**

| №                               | Название раздела, темы                           | Теория | Практика | Всего часов | Формы контроля        |
|---------------------------------|--|--------|----------|-------------|-----------------------|
| <b>Блок 1. Познай себя</b>      |  |        |          | <b>44</b>   |                       |
| 1.                              | Направленность личности                          | 8      | 8        | 16          | Тестирование, опрос   |
| 2.                              | Интересы и склонности в выборе будущей профессии | 4      | 4        | 8           | Диагностика           |
| 3.                              | Способности и профессиональная пригодность       | 10     | 10       | 20          | Тестирование          |
| <b>Блок 2. В мире профессий</b> |  |        |          | <b>24</b>   |                       |
| 1.                              | Профессия и карьера                              | 8      | 8        | 16          | Практическая работа   |
| 2.                              | Индивидуальный образовательный маршрут           | 4      | 4        | 8           | Презентация, тренинги |
| <b>Итого: 68 часов</b>          |  |        |          |             |                       |

## Содержание программы

### Блок 1. Познай себя (44 ч.)

**Направленность личности.** *Теория.* Введение. Роль самопознания в профессиональной ориентации и личностном самоопределении. Самооценка и уровень притязаний. Диагностика. Успех и уровень притязаний. Мои недостатки и достоинства.

Свобода и ответственность. Эмоционально-волевая сфера. Я чувствую, значит существую. *Практика.* Поведение в конфликтах.

**Интересы и склонности в выборе будущей профессии.** *Теория.* Профессиональные склонности. Определение типа будущей профессии. Мои личностные особенности. Мои профессиональные предпочтения. Что такое память. Виды памяти. *Практика.* Диагностика. Внимание как процесс. Мышление. Типы мышления.

**Способности и профессиональная пригодность.** *Теория.* Интеллектуальный потенциал. Мыслитель и художник. Технические способности. *Практика.* Тестирование. Способности к предпринимательской деятельности.

### Блок 2. В мире профессий (24 ч)

**Профессия и карьера.** *Теория.* Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения. Рынок труда. Типичные ошибки в выборе профессии. Сферы профессиональной деятельности. *Практика.* Формула профессии. Признаки профессии. Стратегия выбора профессии. Профессии XXI века.

**Индивидуальный образовательный маршрут.** *Теория.* Пути получения профессионального образования. Образовательная карта Сургута. Профессии моего города. *Практика.* Составление индивидуального образовательного маршрута. Работа с профориентационным портфолио. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

## Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные:



- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.

**Предметные:**

- знакомство с основными понятиями личностной и социальной психологии;
- освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации;
- формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий;
- формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута;
- освоение способов и приемов самопознания личности;
- применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.

**Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1            | 1 сентября                        | 31 мая                               | 34                   | 68                       | 2 раза в неделю по 1 часу |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Наименование раздела программы, темы занятия  | Кол-во часов | Дата проведения |       |
|---|---|--------------|-----------------|-------|
|   |   |              | план.           | факт. |
| <b>Блок 1. Познай себя</b>  |   |              | <b>44</b>       |       |
| <b>Раздел 1. Направленность личности – 16 часов</b>                         |   |              |                 |       |
| 1.  | Введение. Роль самопознания в профессиональной ориентации и личностном самоопределении. | 2            |                 |       |
| 2.  | Самооценка и уровень притязаний. Диагностика.   | 2            |                 |       |
| 3.  | Успех и уровень притязаний  | 2            |                 |       |
| 4.  | Мои недостатки и достоинства.   | 2            |                 |       |
| 5.  | Свобода и ответственность.  | 2            |                 |       |
| 6.  | Эмоционально-волевая сфера  | 2            |                 |       |
| 7.  | Я чувствую, значит существую.   | 2            |                 |       |
| 8.  | Поведение в конфликтах.   | 2            |                 |       |
| <b>Раздел 2. Интересы и склонности в выборе будущей профессии – 8 часов</b> |   |              |                 |       |
| 1.  | Профессиональные склонности.  | 2            |                 |       |
| 2.  | Определение типа будущей профессии.   | 2            |                 |       |
| 3.  | Мои личностные особенности.   | 2            |                 |       |
| 4.  | Мои профессиональные предпочтения.  | 2            |                 |       |
| <b>Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность – 20 часов</b>      |   |              |                 |       |
| 1   | Что такое память.   | 2            |                 |       |
| 2   | Виды памяти. Диагностика.   | 2            |                 |       |
| 3   | Внимание как процесс.   | 2            |                 |       |
| 4   | Мышление.   | 2            |                 |       |
| 5   | Типы мышления.  | 2            |                 |       |
| 6   | Интеллектуальный потенциал.   | 2            |                 |       |
| 7   | Мыслитель и художник.   | 2            |                 |       |
| 8   | Технические способности.  | 2            |                 |       |
| 9   | Способности к предпринимательской деятельности  | 2            |                 |       |
| 10  | Способности к офисным видам деятельности  | 2            |                 |       |
| <b>Блок 2. В мире профессий</b>   |   |              | <b>24</b>       |       |
| <b>Раздел 1. Профессия и карьера – 16 часов</b>                             |   |              |                 |       |
| 1   | Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения        | 2            |                 |       |
| 2   | Рынок труда   | 2            |                 |       |
| 3   | Типичные ошибки в выборе профессии  | 2            |                 |       |
| 4   | Сферы профессиональной деятельности   | 2            |                 |       |
| 5   | Формула профессии   | 2            |                 |       |
| 6   | Признаки профессии.   | 2            |                 |       |
| 7   | Стратегия выбора профессии.   | 2            |                 |       |
| 8   | Профессии XXI века  | 2            |                 |       |
| <b>Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут – 8 часов</b>           |   |              |                 |       |
| 1   | Пути получения профессионального образования  | 2            |                 |       |
| 2   | Образовательная карта Сургута   | 2            |                 |       |
| 3   | Профессии моего города  | 2            |                 |       |
| 4   | Составление индивидуального образовательного маршрута                                   | 2            |                 |       |
| <b>Всего: 68 часов</b>  |   |              |                 |       |

## **Методическое обеспечение программы**

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников.

### **Виды учебных занятий**

Аудиторные занятия (комбинированные, практические: профессиональные пробы, профориентационные диагностики, стратегическая игра, творческое проектирование (разработка и построение индивидуального образовательного маршрута), составление профориентационного портфолио.

### **Методы и формы работы**

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры, инструктаж, лекция, дискуссия).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении проекта по разработке индивидуального образовательного маршрута).

## **Условия реализации программы**

Программа «Мета-курс «Навигатор» реализуется в помещении учебного кабинета, оснащенного необходимой мебелью (столы и стулья для учащихся из расчета на одного обучающегося по количеству детей в группе), учебными пособиями и техническими средствами обучения.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по программе

Литература для педагога и учащихся.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Рабочие места для учащихся: за партами – 15.

Оборудованное рабочее место для педагога (мебелью, ноутбуком, принтером).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, звуковые колонки.

Шкафы для хранения учебно-методического комплекса.

*Кадровые ресурсы:* педагог дополнительного образования.

## **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, оценочные средства**

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы производится при помощи следующих оценочных средств:

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в течение изучения и по итогам учебного раздела. Проводится в форме выполнения различных заданий (тестов, кроссвордов, решения ситуационных задач, практических работ), опроса, наблюдения.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам полугодия. Задание для проведения промежуточной аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть. Необходимое время для проведения итоговой аттестации: 2 часа.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Мета-курс «Навигатор». Оценка результатов осуществляется в виде баллов.

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов

«средний уровень» - 5 – 8 баллов

«низкий уровень» - 4 балла и менее

1 балл - правильный ответ на вопрос

Практическая часть задания направлена на построение индивидуального образовательного маршрута каждым учащимся, заполнение карты профессионального самоопределения.

## Список литературы

### Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. – С.-Пб: Правда, 2000. – 334 с.
2. Справочник образовательных организаций г. Сургута и Сургутского района. – КУ ХМАО-Югры ЦЗН. – Сургут, 2014. – 60 с.
3. Технология: Учебник для учащихся общеобразовательной школы./В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2001. – 288 с.: ил.

### Рекомендуемая литература для педагога:

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2008.
2. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Придило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: «Просвещение», 2009.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М. – Воронеж, 2007.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- Москва, «Генезис», 2010 г.
5. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
6. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.; «Генезис», 2014 г.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.; «Генезис», 2014 г.
9. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни» – Москва, "Генезис", 2007.

### Электронные ресурсы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)

[http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num\\_page=0](http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0)

2. Методическая копилка

[http://psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)

3. Описания профессий

<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>

4. Профорентация в Югре

<http://www.profor86.ru/>

5. Г.В. Резапкина Методический кабинет профорентации

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>



