

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
А.Р.Плuch
«18» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии им.
Ф.К. Салманова
С.А.Кучина
03 2024г.
Приказ № 4-13-247/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Технологии успеха»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество детей в группе: 10
Количество учебных часов в год: 136
Педагог, реализующий программу:
Терлеева Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования

г.Сургут
2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Технологии успеха» позволяет разнообразить организованную деятельность учащихся путем включения в процесс РДДМ участвовать в событийных мероприятиях, организуемых РДДМ, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует развитию лидерских навыков.

В связи с этим создание дополнительной общеобразовательной программы «Технологии успеха, знакомящей учащихся с основами лидерства и всем что с ним связано, становится особенно актуальным.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является воспитание лидера через интеграцию теории и практики, обусловленной спецификой - в рамках данной программы учащиеся разрабатывают индивидуальный социально-значимый проект (учащиеся проектируют и «проживают» возможные вероятные ситуации – наиболее вероятные или наиболее приемлемые для них – образы жизни и обстоятельства деятельности).

Программа рассчитана на 1год для учащихся 12-16 лет. Количество учебных часов – 136.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы:	«Технология успеха»
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Терлеева Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования
Год разработки:	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова от 19.03.2024 №ГС -13-247/4
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	создание условий для развития лидерских качеств личности учащегося, способного к самоопределению и самовыражению; формирование способностей на управление обстоятельствами и пространством своей социокультурной жизни через включение его в проектную деятельность.
Задачи:	<p><i>Обучающие:</i> создать условия для формирования метапредметных умений учащихся; освоить схемы и приёмы управление личным временем; научить создавать и реализовывать собственные социальные проекты, имеющие социальную значимость.</p> <p><i>Развивающие:</i> развить организаторские, коммуникативные, актерские способности учащихся; развивать уверенность в себе и делать осознанный выбор; формировать внутреннюю позицию учащихся, мотивацию к успеху, способности к творческому самовыражению, и творческой самореализации; формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; овладеть навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей; содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; способствовать формированию медиакультуры; воспитывать чувство коллективизма.</p>

<p>Ожидаемые результаты освоения программы:</p>	<p><u>предметные результаты:</u> знать основные понятия личностной и социальной психологии. освоить схемы и приемы управления временем, эффективной коммуникации и кооперации, самопрезентации. знать основные качества лидера; <u>метапредметные результаты:</u> приобрести опыт лидерства, конкуренции. владеть техниками самоуправления, самоорганизации, эффективной коммуникации; владеть навыками прогнозирования результатов собственных действий и развития своей жизни на различных масштабах. владеть методикой «образа себя» как основного фактора доступа к ресурсным состояниям и понимания собственных целей – основной фактор уверенности в себе; <u>личностные результаты:</u> способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению. владеть навыками прогнозирования результатов собственных действий и развития своей жизни на различных масштабах. владеть коммуникативной компетентностью в общении и в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.</p>
<p>Срок реализации программы:</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю / год:</p>	<p>4/136</p>
<p>Возраст учащихся:</p>	<p>12-16 лет</p>
<p>Формы занятий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ деловые и ролевые игры; ✓ упражнения на взаимодействия в группе; ✓ тренинги; ✓ творческие задания; ✓ конкурсы (участие в муниципальных, региональных и всероссийских); ✓ проигрывание ситуаций; ✓ дискуссии; ✓ моделирование; ✓ социальное проектирование; ✓ стажировка; ✓ экспресс-тесты и опросы; ✓ КТД; ✓ беседы; ✓ экскурсии
<p>Методическое обеспечение:</p>	<p>включает в себя современную учебную и учебно- методическую литературу по менеджменту и бизнесу, основам социального проектирования, методический материал, Интернет-ресурсы, тематические презентации</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):</p>	<p>Для успешной реализации программы имеются -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в</p>

	наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.
--	--

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 67

(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Лидерские качества сегодня - одни из самых востребованных в современном мире. Они требуются при трудоустройстве на престижную работу, их развитием занимаются многочисленные тренеры личностного роста, об этих качествах говорят психологи. Данная программа предоставляет возможность для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации обучающегося в обществе, социализации и личного развития. Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств.

Актуальность программы

Данная общеобразовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности. Современное лидерство – это способность в первую очередь управлять собой и своей жизнью, это стремление раскрывать свой потенциал во всех сферах человеческой сущности. Открывать лучшее в себе и других, воодушевлять, жить и созидать через любовь к себе, людям, миру и всему живому – это главные ценностные ориентиры созидającego лидерства.

Дополнительная общеобразовательная программа «Технологии успеха» позволяет разнообразить организованную деятельность учащихся путем включения в процесс РДДМ участвовать в событийных мероприятиях, организуемых РДДМ, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует развитию лидерских навыков. В связи с этим создание дополнительной общеобразовательной программы

«Технологии успеха, знакомящей учащихся с основами лидерства и всем что с ним связано, становится особенно актуальным.

Направленность программы по содержанию является социально- гуманитарной, по виду - общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по времени реализации – годичной, состоящей из четырёх модулей обучения. Призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, и нацелена на объединения учащихся, создание сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации

Отличительные особенности: заключаются в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать учащихся в специально организованную деятельность совместно с РДДМ, направленную на приобретение лидерского опыта, а также в использовании технологии социального проектирования. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх, олимпиадах и т.д

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является воспитание лидера через интеграцию теории и практики, обусловленной спецификой - в рамках данной программы учащиеся разрабатывают индивидуальный социально-значимый проект (учащиеся проектируют и «проживают» возможные вероятные ситуации – наиболее вероятные или наиболее приемлемые для них – образы жизни и обстоятельства деятельности).

В процессе реализации программы это позволит учащимся, одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через моделирование, конструирование ситуаций собственной жизни, через групповое и коллективное взаимодействие (практикумы, конкурсы и мероприятия, проводимые РДДМ), через встречи и тренинги с успешными людьми. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие учащихся, формирует устойчивую мотивацию к познанию и развитию, активизирует их лидерскую деятельность, способствует успешной социализации.

Содержание программы соответствует возрастным интересам и потребностям учащихся. Диагностика успешности ведется на всех этапах (начальный, промежуточный, итоговый) обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается во включении механизма воспитания лидерских качеств личности каждого учащегося, в развитии разносторонней личности учащихся, помощи в самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных модулей, которые реализуются параллельно через реализацию проектов, деловых игр и тренингов, выполнение творческих заданий, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить пути решения в группе, составлять планирование

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – **продвинутый**.

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 4 раза в неделю по 1 часу (продолжительность одного занятия 40 минут). Программа предусматривает индивидуальные занятия и звеньевую систему.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Виды занятий – обучающие, общеразвивающие.

Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, экспресс-тесты и опросы, коллективное творческое дело (КТД), конкурсы (участие в муниципальных, окружных и всероссийских) и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020

№ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами гимназии.

Цель программы: создание условий для развития лидерских качеств личности учащегося, способного к самоопределению и самовыражению; формирование способностей на управление обстоятельствами и пространством своей социокультурной жизни через включение его в социально -проектную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

создать условия для формирования метапредметных умений учащихся; освоить схемы и приёмы управления личным временем;
научить создавать и реализовывать собственные социальные проекты, имеющие социальную значимость.

Развивающие:

развить организаторские, коммуникативные, актерские способности учащихся;
развивать уверенность в себе и делать осознанный выбор;
формировать внутреннюю позицию учащихся, мотивацию к успеху, способности к творческому самовыражению, и творческой самореализации;
формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
овладеть навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.

Воспитывающие:

способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; способствовать формированию медиакультуры; воспитывать чувство коллективизма.

Программа состоит из четырех модулей:

- 1 модуль. «Познай себя»;
- 2 модуль. «7 шагов к успеху»;
- 3 модуль. «Мой выбор»;
- 4 модуль «Командообразование».

Планируемые результаты:

предметные результаты:

- ✓ знать основные понятия личностной и социальной психологии.
- ✓ освоить схемы и приемы управления временем, эффективной коммуникации и кооперации, самопрезентации.

- ✓ знать основные качества лидера;

метапредметные результаты:

- ✓ приобрести опыт лидерства, конкуренции.
- ✓ владеть техниками самоуправления, самоорганизации, эффективной коммуникации.
- ✓ владеть навыками прогнозирования результатов собственных действий и развития своей жизни на различных масштабах.
- ✓ владеть методикой «образа себя» как основного фактора доступа к ресурсным состояниям и понимания собственных целей – основной фактор уверенности в себе;

личностные результаты:

- ✓ способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению, владеть навыками прогнозирования результатов собственных действий и развития своей жизни на различных масштабах.
- ✓ владеть коммуникативной компетентностью в общении и в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

Содержание программы

Модуль 1. «Познай себя»

Модуль «Познай себя» направлен на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Упражнения на развитие лидерских качеств личности: доброжелательности, активности, уверенности в себе, спокойствия, способности видеть перспективу, предлагать новые идеи, развитие коммуникативных навыков. Неотъемлемой частью модуля является тренинги и конкурсы, мероприятия, проводимые Российским движением школьников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Школа юного лидера»	6	3	3	Фронтальный опрос, анкетирование
2.	«Познай себя»	8	4	4	Тестирование
3.	Имидж – создай себя сам	8	4	4	Заполнение схемы
4.	Харизматичный оратор	8	4	4	Беседа
5.	Time-менеджмент	4	2	2	Практическая работа, тренинг
Всего:		34	17	17	

Содержание учебного материала:

Тема №1. Школа юного лидера. Смысл современного лидерства (6 часов). Теория: Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение Т.Б. занятиях.

Личностные качества и характеристики лидера. Я – концепция. Практика:

Вводный мониторинг.

Школа юного лидера. Игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт», «Кто ловчее», «Мастера пантомимы» и т.д. Театральное представление

«Типы лидера», кроссворды, рефлексия. Анкетирование. Методика самооценки лидерских качеств. Тесты на выявление самокомпетентности; игры на повышение самооценки; игровые упражнения на знакомство: «Снежный ком»,

«На кого я похож?», «Мое имя», и др.; рефлексия.

Тема №2. «Познай себя» (8 часов).

Теория: «Познай себя» тренинг. Мотивы наших поступков. «Моя Вселенная». Как относится к себе и к людям. «Ценные качества». Самоуважение.

Практика: Приветствие «Я рад с вами общаться...». Упражнение-разминка «Как я себя чувствую», упражнение «Слепая геометрия». Тест «Капитан – рулевой – пассажир»; упражнение «Чикина – пшена»; игры: «Человек к человеку»,

«Обувная фабрика», «Я вижу в тебе», «Изображение из веток», рефлексия. Приветствие «Здравствуй, лидер!», упражнение-разминка «Времена года», упражнения: «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да- может быть-нет»,

«Сороконожка». Игры: «Игра в тени», «Зеркало», «Жадина», «Портрет лидера»; театральная постановка, конкурс «Кто быстрее», эксперимент, сочинение по плану занятия, рефлексия.

Тема №3 (8 часов). «Имидж – создай себя сам». Индивидуальность и открытая лидерская позиция.

Теория: Пять принципов построения взаимоотношений.

Практика: Деловая беседа, беседа по телефону. Речевые построения, выдающие ложь. Сила убеждения. Публичные выступления. Деловая игра «Выборы лидера».

Тема №4 «Сила слова». Мастерская публичных выступлений (8 часов).

Теория: «Культура и техника речи». Тренинг «Харизматичный оратор». Преодоление барьеров общения. Развитие коммуникативных навыков.

Практика: Игры и упражнения по развитию языковой догадки. Игры и упражнения по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии. Игра

«Экспресс - Дебаты».

Тема №5 «Time-менеджмент» (4 часа).

Теория: Time – менеджмент или управление временем

Практика: Time- менеджмент эффективное управление временем (тренинг).

Time- менеджмент эффективное управление временем (тренинг). Эффективное управление временем. Стратегическое и тактическое планирование. Почему зная цель, люди не всегда стремятся к ней? Перевод мечты в цель Привлекательность целей. Как не ошибиться при расстановке приоритетов. Метод Шваба. Матрица Эйзенхауэра: «Срочность» и «Важность». Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Как зарождается и куда исчезает мотивация? Источники мотивации. Вдохновение «по заказу». Создание настроения на высокую работоспособность. Методы самомотивации, и управление рабочей нагрузкой. Как сохранять сосредоточенность и концентрацию внимания. Анализ количества потерянного времени с помощью календарика-пинарика и листа-хронометража. Планирование дня, фиксация в виде плана и его проживание с использованием золотых правил управления временем; ведение ежедневника. Оценка выполнения, запланированного и фиксация итогов. Тест «Эффективное управление временем». «Три вопроса для Вашей эффективности». Упражнение «Ежедневник». Упражнение «Чувство времени». Упражнение на основе матрицы Эйзенхауэра. Упражнение «Жесткие и гибкие». Упражнение «Запланируй субботу». Анализ «Часы моих достижений», «Я взрослый и хочу быть свободным!» или прыгнуть выше головы».

Модуль №2 «Семь шагов к успеху».

«Семь шагов к успеху»- изучает понятие «успех», правила постановки целей. Знакомство с биографиями успешных людей. Что помогает достижению успеха. Что мешает достижению успеха. Шесть портретов неудачника. Мои собственные барьеры на пути к достижению успехов. Организованность и достижение успеха. Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения успеха. Мотив. Интерес. Потребности. «Хочу», «Могу»,

«Надо» - залог успеха. Изучение карты интересов и потребностей.

Методика выработки жизненных планов. Определение последовательности достижения цели. Планирование достижений. Самопрограммирование. Стратегии достижения успеха. Гибкость и устойчивость в достижении успеха. Формула хорошего настроения. Обучение навыкам саморегуляции. Понятие

«стресс», влияние стресса на организм и психику человека. Фазы стресса. Способы реагирования на стресс, стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Неотъемлемой частью модуля является тренинги и конкурсы, мероприятия, проводимые Российским движением школьников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формула успеха	6	3	3	Фронтальный опрос
2.	«Сила ума»	8	4	4	Анкетирование

3.	«Хочу-Могу-Надо»	6	3	3	Тренинг
4.	«Цели и ценности».	4	2	2	Беседа
5.	Ключ к искусству управления. 7 шагов к успеху	6	3	3	Практическая работа, заполнение плана
Всего:		30	15	15	

Содержание учебного материала:

Тема №1 «Формула успеха» (6 часов).

Теория: Формула успеха. Повлияй на самого себя-методика и технология. Технология успеха. Быть лучшим в своей области. Самое важное для тебя – это твой успех.

Практика: Опрос, выяснение мнения участников группы. Мозговой штурм по формуле успеха.

Тема №2. Тренинг «Сила ума» (8 часов).

Теория: Подготовка к использованию техники силы ума. Преодоление стрессов и напряженных состояний - обучение расслаблению. Увеличение энергии и преодоление усталости. Развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства для достижения собственного успеха. Сила подхода постановки целей. Совершенствование мастерства и увеличение творческой энергии. Улучшение состояние памяти. Как лучше понимать людей и улучшать взаимоотношения с другими людьми.

Практика: Принятие правильных решений с использованием интуиции. Укрепление здоровья и избавление от вредных привычек. Ежедневное обогащение жизненного опыта. Зрительные образы под музыку.

Тема №3. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность «Хочу- Могу-Надо» (6 часов).

Теория: Хочу - могу - надо. Упражнения: «Мои желания», «Тест предельных смыслов».

Практика: «Состязание мотивов», «Тест предельных смыслов», «Если бы я стал...», «Снятие внутренних ограничений», «Левый мозг-правый мозг»,

«Контрольные списки», «Робинзонада».Тема №4

«Цели и ценности» (4 часа).

Теория: «Технология превращения мечты в цель».

Практика: Упражнения: «Дорожная карта», «Заборы и овраги», «Группа взаимной поддержки», «Что такое жизненный успех», «Прогулка в горы», «Звездный час», «Самая-самая», «Индивидуальный образ мира», «Карта жизни».

Тема №5. «Ключ к искусству управления. 7 шагов к успеху» (6 часов).

Теория: Искусство получать то, что вам нужно. Путешествие от успеха к успеху.

Практика: Тренинг личностного роста.

Модуль №3 «Мой выбор».

«Мой выбор» - ориентирован на расширение представлений, обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны. Профессиональные пробы, познакомятся с интересующей их компетенцией. Неотъемлемой частью модуля

являются тренинги и конкурсы, мероприятия, проводимые Российским движением школьников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир профессий. Мой путь к карьере.	12	6	6	Фронтальный опрос, анкетирование

2.	«Коучинг и наставничество».	4	2	2	Тестирование
3.	Искусство самопрезентации	4	2	2	Презентация и выступление
Всего:		20	10	10	

Содержание учебного материала:

Тема №1 «Мир профессий. Мой путь к карьере». (12 часов).

«Силовое поле выбора профессии» (что влияет на самоопределении). Теория:

Мир профессий. Мой путь к карьере.

Практика: Упражнения: «Алгоритм принятия решения - графическое изображение», «Рейтинг ошибок». Профорориентационные пробы, «Профессия- специальность», «Профессия на букву», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Рейтинг ошибок», «Силовое поле выбора профессии» (что влияет на самоопределении). Игра по профориентации «Я и мир профессий». Игра в лотерею («рука судьбы» или случайный выбор профессии).

Тема№2 «Коучинг и наставничество» (4 часа).

Практика: Упражнения: «Советчик», «Играем в профконсультант – методика GROW», «Снятие внутренних ограничений». Анкетирование, сочинение «Моя жизнь», тесты.

Тема №3 «Искусство самопрезентации» (4 часа).Моё профессиональное будущее.

Теория: Самопрезентация личности.

Практика: Психологическая игра «Телепат». Сближение группы, выявлениелидеров.

Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать

«нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как иу меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты».

Модуль №4 «Командообразование».

Модуль «Командообразование» - формирует правила работы в команде, определение роли и функции каждого члена в команде, обязанности выполнения, возложенного на него дела. Виды конфликтов и способы преодоления конфликтных ситуаций. Формирование понятий о качествах преуспевающей команды. Развитие уважения и доверия к членам команды. Игры на выявления лидера команды. Развитие стремления у воспитанников – к здоровому образу жизни. Игровые упражнения на развитие умения быстро принимать решения, творчески подходить к решению проблем в нестандартной ситуации, подходить к решению задач логически формирование культуры общения команды, формирование более тесных товарищеских взаимоотношений между членами детского коллектива. Методика организации и проведения КТД. Неотъемлемой частью модуля является тренинги и конкурсы, мероприятия, проводимые Российским движением школьников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Командообразование	16	8	8	Фронтальный опрос, тренинг
2.	Социальное проектирование	10	5	5	План проекта
3.	Организация и проведение мероприятий, подготовка и участие в конкурсах.	20	10	10	Практическая работа, составление планов
4.	Портфолио лидера. Итоговое занятие	6	3	3	Защита портфолио
Всего:		52	26	26	

Содержание учебного материала:

Тема №1. «Командообразование» (16 часов).

Теория: Правила работы в команде, определение роли и функции каждого члена в команде, обязанности выполнения, возложенного на него дела. Виды конфликтов и способы преодоления конфликтных ситуаций. Формирование понятий о качествах преуспевающей команды. Развитие уважения и доверия к членам команды. Отработать навыки эффективного межличностного взаимодействия в команде. Секреты «Эффекта» Команды; Организация работы в команде; Эффективное взаимодействие в команде.

Как организовать себя. Как организовать других. Создай команду лидеров. Практика: Сюжетная игра «Искусство спора», что такое «Конфликт». Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Разрешимые и неразрешимые конфликты. «Ситуации», «Мы вместе». Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Комплименты»; Тренинг «Сотрудничество» Игры и упражнения. Тренинг «Командообразование» или как создать успешную команду. Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Сплочение коллектива, умение договариваться, отстаивать свое мнение.

Тема №2. «Социальное проектирование» (10 часов). Теория: Что такое проектирование и социальный проект?

Технология социального проектирования. Алгоритм разработки, организации и реализации проектов. Рекомендации по написанию проектов.

Практика: Взаимодействие с группами в реализации социального проектирования.

Тренинг «Социальное проектирование». Подготовка к проведению круглого стола «Социальное проектирование. Актуальные темы». Написание социального проекта.

Тема №3. «Организация и проведение мероприятий, подготовка и участие в конкурсах» (20 часов).

Теория: Генератор идей. Приёмы ТРИЗ.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. «Использование приемов ТРИЗ для развития творческих способностей». Творческая встреча с лидерами КВН. Игра «Лидер-час». Тренинг «Эффективное лидерство». Подготовка к проведению круглого стола и ток – шоу «Подросток в современном мире». «Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.

Тема №4. «Портфолио лидера» (6 часов).

Теория: Понятие термина «портфолио». Разбор его на составляющие. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: составление и презентация собственного портфолио лидера с помощью полученных знаний.

Итоговое занятие:

Теория: Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Итоговый мониторинг.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Технологии успеха»							
Первый год обучения (продвинутый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024 - 30.12.2024	17	68	09.01.2025 - 25.05.2025	17	68	34	136
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Ноябрь-декабрь			Апрель-май			проект май	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол.ча сов т/п	Дата план	Дата факт
1 модуль «Познай себя»				
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение Т.Б на занятиях. Вводный мониторинг.	1/1		
2.	Школа юного лидера. Смысл современного лидерства.	1/1		
3.	Личностные качества и характеристики лидера.	1/1		
4.	Я - концепция .	1/1		
5.	«Познай себя» - тренинг	1/1		
6.	Мотивы наших поступков.	1/1		
7.	«Моя Вселенная». Как относится к себе и к людям. Ценные качества. Самоуважение.	1/1		
8.	Имидж - создай себя сам. Индивидуальность и открытая лидерская позиция.	1/1		
9.	Тренинг - «Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать». Деловая беседа, беседа по телефону.	1/1		
10.	Сила слова. Мастерская публичных выступлений.	1/1		
11.	Преодоление барьеров общения. Упражнения на «Эффективное общение».	1/1		
12.	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе. Тренинг «Харизматичный оратор».	1/1		
13.	Игры и упражнения по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии.	1/1		
14.	Коммуникативный тренинг «Учимся общаться».	1/1		
15.	Игра «Экспресс -Дебаты»	1/1		
16.	Time- менеджмент эффективное управление временем (тренинг).	1/1		
17.	Time- менеджмент эффективное управление временем (тренинг).	1/1		
Итого:34 часа 17/17				
2 модуль – «7 шагов к успеху»				
18.	Формула успеха. Повлияй на самого себя.	1/1		
19.	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности.	1/1		
20.	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	1/1		
21.	Самое важное для тебя – это твой успех. Мозговой штурм по формуле успеха.	1/1		
22.	«Сила ума». Подготовка к использованию техники силы ума.	1/1		
23.	Игра «Как справиться со стрессом?»	1/1		
24.	Как лучше понимать людей и улучшать взаимоотношения с другими людьми.	1/1		
25.	Самодисциплина: хочу или должен? Баланс желания и воли.	1/1		
26.	Чувство собственного достоинства и самоуважение	1/1		
27.	«Технология превращения мечты в цель».	1/1		
28.	Система личностных потребностей, убеждений и ценностей	1/1		
29.	«Что такое жизненный успех», («Прогулка в горы», «Звездный час», «Самая-самая», «Индивидуальный образ мира», «Карта жизни»).	1/1		

30.	7 шагов к успеху.	1/1		
31.	Деловая игра «Я руководитель».	1/1		
32.	Тренинг личностного роста.	1/1		
	Итого:30 часов	15/15		
3 модуль - «Мой выбор»				
33.	Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности.	1/1		
34.	Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху	1/1		
35.	«Выбор профессии – дело серьёзное» «Рейтинг ошибок», «Силовое поле выбора профессии»(что влияет на самоопределении).	1/1		
36.	«Я и мир профессий».	1/1		
37.	Профориентационные пробы.	1/1		
38.	Профориентационные пробы.	1/1		
39.	Профориентационные пробы.	1/1		
40.	«Коучинг и наставничество». Упражнения: «Советчик», «Играем в профконсультанта – методика GROW», Тест на стрессовость.	1/1		
41.	Создание модели своего будущего: факторы личного успеха.	1/1		
42.	Моё профессиональное будущее. Самопрезентация личности.	1/1		
	Итого:20 часов	10/10		
4 модуль - Командообразование				
43.	Идеи и люди, которые воплощают: как собрать команду	1/1		
44.	Развитие креативности команды: мечтатель ,критик, реалист.	1/1		
45.	Тренинг "Создание команды".	1/1		
46.	Искусство спора. Что такое «Конфликт». Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Разрешимые и неразрешимые конфликты.	1/1		
47.	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать	1/1		
48.	Управление мотивацией: признание и создание вовлеченности.	1/1		
49.	Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики	1/1		
50.	Социально-педагогические игры на развитие межличностных взаимодействий.	1/1		
51.	Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Сплочение коллектива, умение договариваться, отстаивать свое мнение.	1/1		
52.	Социальное проектирование. Что такое проектирование и социальный проект? Технология социального проектирования.Взаимодействие с группами в реализации социального проектирования.	1/1		
53.	Социальное проектирование. Тренинг «Социальное проектирование».	1/1		
54.	Социальное проектирование. Написание социального проекта	1/1		
55.	Социальное проектирование. Написание социального проекта	1/1		
56.	Социальное проектирование. Защита социального проекта	1/1		
57.	Генератор идей. Тест по выявлению организаторских способностей.	1/1		
58.	«Использования приемов ТРИЗ для развития творческих способностей».	1/1		
59.	Игра «Лидер-час».	1/1		
60.	Тренинг «Эффективное лидерство».	1/1		
61.	«Познавай, выбирай, твори, действуй!»	1/1		
62.	«Познавай, выбирай, твори, действуй!»	1/1		
63.	Разучивание массовых игр.	1/1		
64.	«Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.	1/1		

65.	«Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.	1/1		
66.	«Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.	1/1		
67.	Деловая игра «Портфолио, или дневник личных достижений». Опыт по подготовке собственного резюме.	1/1		
68	КТД «Мы вместе»- «Мы команда»! Итоговое занятие	1/1		
	Итого: 52 часа	26/26		
	Итого за год: 136 часов	68/68		

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); столы и стулья для обучающихся (10 стульев, 5 столов), педагога; технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа;
методические разработки;
специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

технология критического мышления;
технология коллективной творческой деятельности;
информационно-коммуникативные технологии; технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, защита проекта, бизнес-план, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, проект, бизнес-план, план саморазвития, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков, обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются: знание понятий и терминов по данному направлению; владение специальной терминологией;
знание технологии;
владение специальным оборудованием и оснащением; компетентность в применении знаний;
креативность в выполнении практических заданий; способность к саморазвитию;

самоопределение;
самовыражение;
навык поисковой работы;
умение воплощать творческие замыслы;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; способность адаптироваться к изменяющимся условиям; толерантность;
коммуникативные качества;
социальное взаимодействие;
адекватность реакции на жизненные ситуации;
нравственные навыки;
гражданственность; патриотизм;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;
текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

блицтурнир; индивидуальные карточки; кроссворд;
краткий словарь;
«Найти ошибку»;
практическая работа;
персональная выставка;
ребус;
самостоятельная работа;
соревнование; чайнворд;
экспресс-опрос; защита проекта; презентация;
эстетический диктант.

Групповые формы контроля:

графический диктант;
деловая игра;
интеллектуальная игра;
мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;
презентация проектов, бизнес-планов, планов саморазвития; оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта; творческая тетрадь «Мои достижения»;
таблица «Мои достижения»;
индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека /В.В. Антонов. - М.: Вита-Пресс, 2006. –336с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? /А.В. Бабушкин.- М.: Самсебе адвокат, 2009. – 237с.

3. Бальдони, Джон Быть лидером. 50 способов добиться впечатляющих результатов / Джон Бальдони. - М.: Эксмо, 2018. - 243 с.
4. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
5. Дафт Р. Л. Уроки лидерства / Р. Л. Дафт. - Москва : Эксмо, 2008. - 478 с
6. Долина Н.В. Я-лидер нового поколения: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций.- М.:Просвещение,2020.
7. Езрахович А. Лидерство - командная ответственность / А. Езрахович // Методы менеджмента качества. - 2020. - № 6. - С. 16-21.
8. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
9. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон.- М.:Просвещение, 2007. – 335 с.
10. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
12. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-
13. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе / В.М. Лизинский. – М.: Просвещение, 2009.- 176 с.
14. Михайлова Н.И. Педагогика поддержки / Н.И. Михайлова. - М.: Класс, 2006.
15. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
16. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
17. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
18. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009. 17.Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей/ Г.Н. Сартан.М.:Просвещение, 2005. – 89 с.
18. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006
19. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
20. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
21. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 2009.
22. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
23. Губельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2009.
24. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.

Электронные ресурсы:

- Технологии успеха <https://b-trainika.com/atlas/tehnologii-uspeha>
- Кричевский Р.Л. К 82 Психология лидерства: Учебное пособие. - М.: Статут,2007.- 542с.
<http://library.fa.ru/files/Krichevsky.pdf>
- Тренинг для подростков "Командообразование" <https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-komandoobrazovanie-1417075.html>
- Командообразование <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1898>
<https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

Критерии и форма оценки качества знаний. Успешность усвоения программного материала, оценивается наблюдением за учащимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	0-4

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

Методика самооценки лидерских качеств. «Лидер ли ты?»

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
 - 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
 - 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
 - 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
 - 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
 - 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
 - 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
 - 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48). 9)
- Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Приложение 1.4

Тест по выявлению организаторских способностей

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а. да; б. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают болеевысокое положение по службе, чем вы?
а. да; б. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а. да; б. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
а. да; б. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
а. да; б. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
а. да; б. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а. да; б. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
а. да; б. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
а. да; б. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а. да; б. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
а. да; б. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное)впечатление?
а. да; б. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
а. да; б. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
а. да; б. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
а. да; б. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
а. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудьдругого; б. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
а. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем; б. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
а. с покорными людьми; б. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий? а. да; б. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашегоотца?
а. да; б. нет.
21. Умеее ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на своюсторону тех,

кто раньше был с вами не согласен?

а. да; б. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как выпоступите?

а. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас; б. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

а. да; б. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а. да; б. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

а. да; б. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а. самый компетентный человек; б. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а. да; б. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

а. да; б. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

а. тот, который все решает сам; б. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а. коллегиальный; б. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а. да; б. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет; б. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а. промолчите; б. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а. да; б. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а. да; б. нет.

36. Что бы вы предпочли?

а. работать под руководством хорошего человека; б. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а. согласен; б. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

а. да; б. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- а. да; б. нет. 40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями? а. опускаете руки; б. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
а. да; б. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
а. да; б. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
а. введу нужные изменения немедленно; б. не буду торопиться и сначала всесторонне обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
а. да; б. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
а. да; б. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
а. да; б. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
а. художником, поэтом, композитором, ученым; б. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
а. могучую и торжественную; б. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
а. да; б. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
а. да; б. нет. Ключ к

тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику. Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Тест «Способны ли вы быть лидером»

Каждый из вас стремится к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию.

Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре? а)

победа; б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику не ввязываясь в частные споры, не оправдываясь?

а) да; б) нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? а) да; б)

нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

а) да; б) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

а) да; б) нет.

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих? а) да; б)

нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? а) да; б) нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? а) да; б)

нет.

Выводы. Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.