

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
ИМЕНИ Ф.К. САЛМАНОВА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.Р.Плuch

«18» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии им.

Ф.К. Салманова

С.А.Кучина

«18» 03 2024г.

Приказ № 13-13-247/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Жизнь города: Осмысленная повседневность»

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество детей в группе: 20
Количество учебных часов в год: 136
Педагог, реализующий программу:
Булашова Галина Николаевна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут,
2024

Аннотация

Программа ориентирована на социально-образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-гуманитарной; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно- познавательной; по времени реализации – годичной. Направлена на формирование эстетического восприятия учащихся, пробуждение интереса к дальнейшему изучению истории родного города, гордости за свой город, бережного отношения к его наследию, а также стремление понять его проблемы и найти возможные пути решения.

Программа рассчитана на 9 месяцев для учащихся 8-15 лет. Количество учебных часов – 136.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название программы: | «Жизнь города: осмысливая повседневность» |
| Направленность программы: | социально-гуманитарная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу: | Булашова Галина Николаевна, педагог дополнительного образования |
| Год разработки: | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа: | Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова от 19.03.2024 №ГС -13 -247/4 |
| Информация о наличии рецензии: | нет |
| Уровень программы | продвинутый |
| Цель: | формирование эстетического восприятия учащихся, пробуждение интереса к дальнейшему изучению истории родного города, гордости за свой город, бережного отношения к его наследию, а также стремление понять его проблемы и найти возможные пути решения |
| Задачи: | <p>Обучающие: Познакомить учащихся с историческими и культурными особенностями развития города, а также с историческими местами и памятниками культуры; сформировать у учащихся знания и умения, необходимые для социальной адаптации к жизни в современном обществе города;</p> <p>Развивающие: организовать информационное обеспечение для самоопределения учащихся в будущей профессиональной деятельности в нашем городе; развить умение видеть проблемы нашего города и находить пути их решения развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками;</p> <p>Воспитательные: воспитать любовь к родному городу и бережное отношение к историко- культурному наследию.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы:</p> | <p>предметные результаты: По итогам освоения программы учащиеся овладевают системой знаний: об этапах строительства города, об основных достопримечательностях, о значении личностей в истории, а также приобретают следующие умения и навыки:</p> <p><i>знать:</i> историю развития города; основные заведения для получения высшего образования; востребованные профессии нашего города; роль крупных предприятий в развитии города; систему управления нашей местности;</p> <p><i>уметь:</i> аргументированно отстаивать свою точку зрения; оформлять и составлять презентации и видеоролики; разрабатывать и защищать творческий проект.</p> <p>личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению; ответственность, уверенность, инициативность, общительность, целеустремленность, критичность, настойчивость, находчивость, последовательность, самостоятельность.</p> <p>метапредметные результаты: усвоение обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; ставить цели и видеть альтернативные пути действия в любой сфере; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий;</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>самооценка и взаимооценка; составление текстов в устной и письменной формах;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</p> <p>определение общей цели и путей её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; владеть технологиями принятия решений и ответственного выбора.</p> |
| Срок реализации программы: | 9 месяцев |
| Количество часов в неделю / год: | 4/136 |
| Возраст учащихся: | 8-15 лет |
| Формы занятий: | коллективные групповые фронтальные индивидуальные |
| Методическое обеспечение: | включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу по краеведению, истории и экологии, основам социального проектирования, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <p>Для успешной реализации программы имеются</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. <p>Имеются в наличии видеоматериалы, разработки учебных игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.</p> |

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. [Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».](#)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 67 (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Цель: формирование эстетического восприятия учащихся, пробуждение интереса к дальнейшему изучению истории родного города, гордости за свой город, бережного отношения к его наследию, а также стремление понять его проблемы и найти возможные пути решения.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить учащихся с историческими и культурными особенностями развития города, а также с историческими местами и памятниками культуры;

сформировать у учащихся знания и умения, необходимые для социальной адаптации к жизни в современном обществе города;

Развивающие:

организовать информационное обеспечение для самоопределения учащихся в будущей профессиональной деятельности в нашем городе;

развить умение видеть проблемы нашего города и находить пути их решения развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками;

Воспитательные:

воспитать любовь к родному городу и бережное отношение к историко- культурному наследию.

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на социально-образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-гуманитарной; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Отличительные особенности: новизна и оригинальность программы заключаются в реализации формы профориентации, направленной на формирование позитивного имиджа образовательных организаций высшего профессионального и среднего профессионального образования г.Сургута, предприятий города, возможностей развития города, в том числе развития туризма, бизнеса и предпринимательства. Программа имеет профориентационную направленность и систематизирует практикоориентированную деятельность обучающихся по личностному, профессиональному самоопределению в процессе подготовки и реализации исследовательских и социальных проектов. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх, олимпиадах и т.д.

Актуальность программы заключается в ее построении, выборе содержания в соответствии с приоритетами Национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей. Программа соответствует требованиям новой модели образования по подготовке молодежи к жизни в высокотехнологичном мире, поскольку современная ситуация в стране и мире предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых компетенций, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий, реализацию проектов, виртуальных экскурсий, деловых игр и тренингов, выполнение творческих заданий, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить пути решения в группе, находить социальных партнеров.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8-15 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – продвинутый. Срок реализации программы – 9 месяцев.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (4 раза по 1 часу). Количество часов в год - 136. Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 10 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ

«О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами гимназии.

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Понимаем наш город (27 часов) | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие | 1 | 1 | | Фронтальная беседа |
| 2 | Мир города | 2 | 1 | 1 | Работа с картой |
| 3 | История нашего города | 6 | 5 | 1 | Тест |
| 4 | Просмотр документального фильма «Сургутский район» | 2 | 1 | 1 | Обсуждение |
| 5 | Просмотр документального фильма «Территория дружбы и согласия» | 2 | 1 | 1 | Обсуждение |
| 6 | Беседа «Что мы видим и слышим в нашем городе?» | 6 | 2 | 4 | Беседа |
| 7 | Просмотр документального фильма «У России есть Сургут» | 2 | 1 | 1 | Обсуждение |
| 8 | Архитектура города | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 9 | Визитка «Сургут – мой город» | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| Живем в нашем городе (46 часов) | | | | | |
| 10 | Доступность качественного образования в нашем городе | 10 | 6 | 4 | Беседа |
| 11 | Доступность и востребованность культурного досуга горожанами | 6 | 4 | 2 | Анкетирование |
| 12 | Доступность и востребованность занятий спортом горожанами | 10 | 6 | 4 | Опрос |
| 13 | Люди каких профессий нужны нашему городу | 4 | 2 | 2 | Анкетирование |
| 14 | Возможность достойного трудоустройства в нашем городе | 10 | 8 | 2 | Практическая работа |
| 15 | Рискованные практики молодого поколения нашего города | 6 | 5 | 1 | Презентация |

| Крупные предприятия города (14 часов) | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|---------------------|
| 16 | Сургутнефтегаз | 6 | 4 | 2 | Тест |
| 17 | Газпром | 4 | 3 | 1 | Тест |
| 18 | Тюменьэнерго | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 19 | ГРЭС | 2 | 1 | 1 | Тест |
| Сургут глазами туриста (25 часов) | | | | | |
| 21 | Достопримечательности города | 6 | 3 | 3 | Работа с картой |
| 22 | Маршрутная карта города | 10 | 3 | 7 | Работа с картой |
| 23 | Сувенирная продукция города | 3 | 2 | 1 | Сообщение |
| 24 | Сувенир для туриста | 6 | 1 | 5 | Практическая работа |
| Система управления (4 часа) | | | | | |
| 25 | Система управления нашей местности. Функции местного управления | 2 | 2 | | Тест |
| 26 | Деловая игра «Заседание городского совета» | 1 | | 1 | Тренинг |
| 27 | Конкурс знатоков | 1 | | 1 | Опрос |
| Развиваем наш город (20 часов) | | | | | |
| 28 | Конкурс видеороликов «Проблемы нашего города: взгляд молодых» | 3 | | 3 | Практическая работа |
| 29 | Дискуссия «Основные проблемы города и возможности их решения» | 2 | 1 | 1 | Тренинг, дискуссия |
| 30 | Проект «Город будущего» | 15 | 3 | 12 | Защита проектов |
| Итого | | 136 | 69 | 67 | |

Содержание

Понимаем наш город (27). *Теория.* Территория Сургутского района, особенности его формирования. Происхождение города и названия. Символика города. Сургут в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время. Развитие нефтяной отрасли. Современный Сургут. Архитектура города. Памятники культуры. Игра «Сравни и объясни». Игра «Что? Где? Когда?». Конкурс газет

«Привет из прошлого». Просмотр и обсуждение документальных фильмов:

«Сургутский район», «Территория дружба и согласия», «У России есть Сургут». Экскурсия по городу. Беседа: «Что мы видим в нашем городе», «Что мы слышим в нашем городе». *Практика.* Игра «Светофор». Визитка «Сургут – мой город»

Живем в нашем городе (46). *Теория.* Образование в Сургуте и его развитие. Значимость высших учебных заведений. Досуг в городе. Здоровый образ жизни. Развитие здорового образа жизни в Сургуте. Спортивные секции, кружки города. Классификация профессий. Понятие трудоустройства. Структура написания резюме. Наркомания, табакокурение и алкоголизм в нашем городе, предпосылки и пути решения проблемы. Экскурсия в Сургутский государственный университет. *Практика.* Проект «Лучший университет». Дебаты «Сургут – культурно-досуговый центр». Виртуальная экскурсия в «Стерх». Реклама «Культурный досуг». Презентация «Спортивный мир Сургута». Проект «Спортивная гимназия». Проект

«Спортивный центр». Дебаты «Сайма – как один из способов бюджетного занятия спортом». Дискуссия «Люди каких профессий нужны нашему городу?». Презентация «Рейтинг востребованных профессий в Сургуте». Дискуссия

«Возможность достойного трудоустройства в нашем городе». Беседа «Развитие предпринимательства в Сургуте и Сургутском районе». Проект «Я – успешный предприниматель Сургута». Конкурс «Резюме». Ролевая игра «Собеседование». Дискуссия «Рискованные практики молодого поколения нашего города». Виртуальная экскурсия в БУ «Сургутская городская поликлиника №2». Акция «Мы за здоровый образ жизни!»

Крупные предприятия города (14). *Теория.* Крупнейшие нефтяные и газодобывающие предприятия Сургута, история их развития, структура. Понятие тепловая электростанция. Способы получения электроэнергии. Просмотр и обсуждение документального фильма «Сургутнефтегаз». Виртуальная экскурсия в Сургутнефтегаз. *Практика.* Плакат «Сургутнефтегаз: реальность и возможности». Просмотр и обсуждение документального фильма «Газпром – газификация России». Конкурс логотипов «Новый Газпром». Просмотр и обсуждение документального фильма «Тюменьэнерго». Просмотр и обсуждение документального фильма

«Сургутская ГРЭС2». Плакат «Экология и ГРЭС». Буклет «Торговые сети центры города»

Сургут глазами туриста (25). *Теория.* Основные достопримечательности города, их историческая ценность. Карта Сургута. Сувенирная продукция города. Виртуальные экскурсии по городу. *Практика.* Проект «Маршрутная карта Сургута для туриста». Беседа «Сувенирная продукция города». Презентация «Сургут богат сувенирами». Конкурс «Сувенир для туриста»

Система управления (4). *Теория.* Органы местного самоуправления. Структура управления. *Практика.* Деловая игра «Заседание городского совета». Конкурс знатоков

Развиваем наш город (20). *Теория.* Проблемы нашего города и пути их решения. *Практика.* Конкурс презентаций «Проблемы нашего города: взгляд молодых». Дискуссия «Основные проблемы города и возможности их решения». Проект «Город будущего».

Планируемые результаты реализации программы

предметные результаты:

По итогам освоения программы учащиеся овладевают системой знаний: об этапах строительства города, об основных достопримечательностях, о значении личностей в истории, а также приобретаю следующие умения и навыки:

знать:

историю развития города;

основные заведения для получения высшего образования; востребованные профессии нашего города;

роль крупных предприятий в развитии города; систему управления нашей местности;

уметь:

аргументированно отстаивать свою точку зрения; оформлять и составлять презентации и видеоролики; разрабатывать и защищать творческий проект. ***личностные***

результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;

ответственность, уверенность, инициативность, общительность, целеустремленность, критичность, настойчивость, находчивость, последовательность, самостоятельность.

метапредметные результаты:

усвоение обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; ставить цели и видеть альтернативные пути действия в любой сфере; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; владеть технологиями принятия решений и ответственного выбора.

Календарный учебный график

| Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Жизнь города: осмысливая повседневность» | | | | | | | |
|--|------------------|-----------------|----------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Первый год обучения (продвинутый уровень, первый модуль) | | | | | | | |
| 1 полугодие | | | 2 полугодие | | | Итого | |
| Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Кол-во недель | Кол-во часов |
| 01.09.2024 - 30.12.2024 | 17 | 68 | 09.01.2025 - 25.05.2025 | 17 | 68 | 34 | 136 |
| Сроки организации промежуточного контроля | | | | | | Формы контроля | |
| Ноябрь-декабрь | | | Апрель-май | | | проект май | |

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); столы и стулья для обучающихся, педагога; технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);

методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа; методические разработки;

специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие педагогические технологии:

технология критического мышления;

технология коллективной творческой деятельности; информационно-коммуникативные технологии; технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, защита проекта, бизнес-план, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, проект, бизнес-план, план саморазвития, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

знание понятий и терминов по данному направлению; владение специальной терминологией;
знание технологии;
владение специальным оборудованием и оснащением; компетентность в применении знаний;
креативность в выполнении практических заданий; способность к саморазвитию; самоопределение; самовыражение;
навык поисковой работы;
умение воплощать творческие замыслы;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; способность адаптироваться к изменяющимся условиям; толерантность;
коммуникативные качества; социальное взаимодействие;
адекватность реакции на жизненные ситуации; нравственные навыки;
гражданственность; патриотизм;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;
текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

блицтурнир; индивидуальные карточки; кроссворд;
краткий словарь;
«Найти ошибку»; практическая работа; персональная выставка; ребус;
самостоятельная работа; соревнование; чайнворд;
экспресс-опрос; защита проекта; презентация; эстетический диктант.

Групповые формы контроля:

графический диктант; деловая игра; интеллектуальная игра; мозговой штурм.
В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):
«рефлексивная карта» обучающегося;
презентация проектов, бизнес-планов, планов саморазвития; оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта; творческая тетрадь «Мои достижения»;
таблица «Мои достижения»;
индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с.
2. Липатова С.Н. Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся.

Методическое пособие. – Новокузнецкий городской округ, 2019.

3. Новашина Т.С. Экономика и финансы предприятия. – Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014.

4. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с.

5. Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРАМ, 2023. — 245 с.

6. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014.

7. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М. ; С.-Пб. : Просвещение. 2022. – 94 с. : ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с. : ил. – Текст : непосредственный.

8. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Просвещение, 2019.

Список литературы для детей и родителей

Интернет-ресурсы

<https://xn--jlahfl.xn-->

[plai/library/algorithm_napisaniya_dopolnitelnoj_obsheobrazovatel_130651.ht](https://xn--jlahfl.xn--plai/library/algorithm_napisaniya_dopolnitelnoj_obsheobrazovatel_130651.ht)

<https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2017/12/10/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-osnovy-malogo>

<https://docplayer.ru/46025501-Programma-vneurochnoy-deyatelnosti-socialnoe-napravlenie-fakultativ-osnovy-predprinimatelstva.html>

<https://stariy-surgut.ru/turistsko-informatsionnyy-tsentr/putevoditel-po-g-surgutu/>

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
программе

ПРОТОКОЛ

результатов _____ аттестации
(промежуточной, итоговой)
учащихся объединения дополнительного образования

(наименование объединения)

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

На аттестацию явились _____ учащихся

Не явились _____ учащихся (указать фамилии и причины):

Аттестация началась в _____ часов _____ минут

Аттестация закончилась в _____ часов _____ минут

| № п/п | ФИ учащегося | Форма аттестации | Уровень освоения ПДО* | Итоговый Результат* |
|-------|--------------|------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

*Уровень освоения ПДО: высокий, средний, низкий

** Итоговый результат: переведен(а) на следующий год, оставлен(а) для продолжения обучения на этом же году, вытеснен(а) в связи с окончанием обучения по программе

Особые мнения членов аттестационной комиссии _____

Дата проведения аттестации _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол результатов _____ 20__ г.

Председатель АК _____ / _____

Члена АК _____ / _____