

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.Р.Плuch

«18» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии им.

Ф.К. Салманова

С.А.Кучина

«18» 03 2024г.

Приказ № 13-247/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мета-курс «Навигатор»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество детей в группе: 18-20
Количество учебных часов в год: 68
Педагог, реализующий программу:
Харченко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

г.Сургут
2024

Аннотация

Программа направлена на практико-ориентированную профориентационную проектную и исследовательскую деятельность, оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута), проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся.

Программа рассчитана на 1 год для учащихся 11-17 лет. Количество учебных часов – 68.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия имени Ф. К. Салманова

Название программы:	«Мета-курс «Навигатор»
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Харченко Светлана Николаевна
Год разработки:	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова от 19.03.2024 №ГС -13 -247/4
Информация о наличии рецензии:	нет
Уровень программы	базовый
Цель:	формирование установки на управление обстоятельствами и пространством своей жизни, появление представлений о жизненных обстоятельствах как объекте самоуправления
Задачи:	<p>обучающие:</p> <p>освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;</p> <p>развивающие:</p> <p>формирование представлений о социально- психологических контекстах и связях как значимом факторе собственной жизни;</p> <p>формирование образа себя как человека востребованного и эффективного как в социальном окружении, так и на рынке труда;</p> <p>воспитательные:</p> <p>создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы:	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>

	<p>самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>знакомство с основными понятиями личностной и социальной психологии;</p> <p>освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации;</p> <p>формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий;</p> <p>формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута;</p> <p>освоение способов и приемов самопознания личности;</p> <p>применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.</p>
Срок реализации программы:	1 год
Количество часов в неделю / год:	2/68
Возраст обучающихся:	11-17 лет
Формы занятий:	Лекции, экскурсии, профи-клубы, проведение диагностических процедур, стратегическая игра, поиск информации в сети Интернет, периодических журналах, книгах, подбор материала для разработки проекта по индивидуальному образовательному маршруту.
Методическое обеспечение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики профориентационной направленности и стимульный материал к ним. 2. Видеоролики о профессиях. 3. Профессиограммы 4. Образовательная карта города Сургута (сведения о средних и высших профессиональных учебных заведениях города и региона).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	<p>Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.</p>

Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»](#).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 67 (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Цель: формирование установки на управление обстоятельствами и пространством своей жизни, появление представлений о жизненных обстоятельствах как объекте самоуправления.

Задачи:

обучающие:

- освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

развивающие:

- формирование представлений о социально-психологических контекстах и связях как значимом факторе собственной жизни;
- формирование образа себя как человека востребованного и эффективного как в

социальном окружении, так и на рынке труда;
воспитательные:

- создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира.

Направленность – социально-гуманитарная. Программа ориентирована на социально-образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-гуманитарной; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Актуальность

Последние социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и школьников и их родителей на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности.

- противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны.

- противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, с другой стороны.

- необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

- необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны.

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства.

Отличительные особенности

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего

профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Преимущества программы дополнительного образования «Мета-курс «Навигатор»:

- увеличение практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность);
- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута);
- проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся;
- привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, полевые практики, экскурсии; участие школьников совместно со специалистами в выполнении социальных заказов и проектов);

Непосредственная образовательная задача программы «Мета-курс «Навигатор» заключается в проектировании общего для учеников образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных интересов и разворачиванию деятельности, а также индивидуальных стратегий в этом пространстве.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-17 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

Основным результатом программы является создание конкретного продукта – разработка индивидуального образовательного маршрута и защита проекта.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – **базовый**. Срок реализации программы 1 год.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная. Режим занятий

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу). Количество часов в год - 68.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 18-20 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном

обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами гимназии.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
Блок 1. Познай себя				44	
1.	Направленность личности	8	8	16	Тестирование, опрос
2.	Интересы и склонности в выборе будущей профессии	4	4	8	Диагностика
3.	Способности и профессиональная пригодность	10	10	20	Тестирование
Блок 2. В мире профессий				24	
1.	Профессия и карьера	8	8	16	Практическая работа
2.	Индивидуальный образовательный маршрут	4	4	8	Презентация, тренинги
Итого: 68 часов					

Блок 1. Познай себя (44 ч.)

Направленность личности. *Теория.* Введение. Роль самопознания в профессиональной ориентации и личностном самоопределении. Самооценка и уровень притязаний. Диагностика. Успех и уровень притязаний. Мои недостатки и достоинства.

Свобода и ответственность. Эмоционально-волевая сфера. Я чувствую, значит существую. *Практика.* Поведение в конфликтах.

Интересы и склонности в выборе будущей профессии. *Теория.* Профессиональные склонности. Определение типа будущей профессии. Мои личностные особенности. Мои профессиональные предпочтения. Что такое память. Виды памяти. *Практика.* Диагностика. Внимание как процесс. Мышление. Типы мышления.

Способности и профессиональная пригодность. *Теория.* Интеллектуальный потенциал. Мыслитель и художник. Технические способности. *Практика.* Тестирование. Способности к предпринимательской деятельности.

Блок 2. В мире профессий (24 ч)

Профессия и карьера. *Теория.* Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения. Рынок труда. Типичные ошибки в выборе профессии. Сферы профессиональной деятельности. *Практика.* Формула профессии. Признаки профессии. Стратегия выбора профессии. Профессии XXI века.

Индивидуальный образовательный маршрут. *Теория.* Пути получения профессионального образования. Образовательная карта Сургута. Профессии моего города. *Практика.* Составление индивидуального образовательного маршрута. Работа с профориентационным портфолио. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.

Предметные:

знакомство с основными понятиями личностной и социальной психологии;

освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации;

формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий;

формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута;

освоение способов и приемов самопознания личности;

применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мета-курс «Навигатор»							
Первый год обучения (базовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024 - 30.12.2024	17	34	09.01.2025 - 25.05.2025	17	34	34	68
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Ноябрь-декабрь			Апрель-май			Проект индивидуального образовательного маршрута май	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников.

Виды учебных занятий

Аудиторные занятия (комбинированные, практические: профессиональные пробы, профориентационные диагностики, стратегическая игра, творческое проектирование (разработка и построение индивидуального образовательного маршрута), составление профориентационного портфолио).

Методы и формы работы

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры, инструктаж, лекция, дискуссия).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении проекта по разработке индивидуального образовательного маршрута).

Условия реализации программы

Программа «Мета-курс «Навигатор» реализуется в помещении учебного кабинета, оснащенного необходимой мебелью (столы и стулья для учащихся из расчета на одного обучающегося по количеству детей в группе), учебными пособиями и техническими средствами обучения.

Методическое обеспечение программы Учебно-методический комплекс по программе Литература для педагога и учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Рабочие места для учащихся: за партами – 15.

Оборудованное рабочее место для педагога (мебелью, ноутбуком, принтером).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, звуковые колонки.

Шкафы для хранения учебно-методического комплекса.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, оценочные средства

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы производится при помощи следующих оценочных средств:

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в течение изучения и по итогам учебного раздела.

Проводится в форме выполнения различных заданий (тестов, кроссвордов, решения ситуационных задач, практических работ), опроса, наблюдения.

2. Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам полугодия. Задание для проведения промежуточной аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть. Необходимое время для проведения итоговой аттестации: 2 часа.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Мета-курс «Навигатор». Оценка результатов осуществляется в виде баллов.

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов

«средний уровень» - 5 – 8 баллов

«низкий уровень» - 4 балла и менее

1 балл - правильный ответ на вопрос

Практическая часть задания направлена на построение индивидуального образовательного маршрута каждым учащимся, заполнение карты профессионального самоопределения.

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Блинов В.И. Современная профориентация: учебное пособие для СПО/ В.И.Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев -2-е изд.. стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 336 с. : ил.- Текст: непосредственный.

2. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Придило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: «Просвещение», 2009.

3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): учеб.-метод. пособие/ Н. С.Пряжников. М. : МОДЭК, 2020

4. Попова А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.

5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.; «Генезис», 2014 г.

6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.; «Генезис», 2014 г.

7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021 96 с.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. – С.-Пб: Правда, 2000. – 334 с.

2. Справочник образовательных организаций г. Сургута и Сургутского района. – КУ ХМАО-Югры ЦЗН. – Сургут, 2014. – 60 с.

3. Технология: Учебник для учащихся общеобразовательной школы./В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2001. – 288 с.: ил.