

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора:
А.Р.Плuch
«18» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии им.
Ф.К. Салманова
С.А.Кучина
«03» 2024г.
Приказ № 13-13-247/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадный университет»

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество детей в группе: 20
Количество учебных часов в год: 68
Педагог, реализующий программу:
Шиндяпина Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г.Сургут
2024

Аннотация

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Программа позволяет создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, профессионального самоопределения.

Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх, олимпиадах и т.д.

Программа рассчитана на 9 месяцев для учащихся 13-18 лет. Количество учебных часов – 68.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы:	«Олимпиадный университет»
Направленность программы:	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Шиндяпина Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования
Год разработки:	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова от 19.03.2024 №ГС -13 -247/4
Информация о наличии рецензии:	нет
Уровень программы	продвинутый
Цель:	формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся посредством повышения компетентности старших школьников в области профессионального выбора.
Задачи:	<p>Образовательные задачи: Познакомить со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. Сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.</p> <p>Развивающие задачи: Развить потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации. Сформировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. Сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развить самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений</p> <p>Воспитательные задачи: Развить навыки эффективных коммуникаций. Развить умения излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Приобрести практический опыт, соответствующий</p>

	интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
Ожидаемые результаты освоения программы:	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; • составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; • использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; • анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; • пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования: формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • повысить мотивацию обучающихся к труду. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственные возможности и критически осмысливать социальную информацию; • систематизировать, анализировать полученные данные; • освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; навыки организации самостоятельной работы. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; • усвоить правила выбора профессии; • усвоить понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; • усвоить понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить значение творческого потенциала человека, карьеры; • усвоить смысл и значение труда в жизни человека и общества; • усвоить современные формы и методы организации труда; • расширят кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> • получат навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации; • разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности; • научатся применять изученные инструменты при выполнении научных технических проектов; В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности, а также сформирована зона личных научных интересов. <p>На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать психологические особенности своей личности; - выявлять свои способности и профессиональные интересы; - определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; - ориентироваться в типах и подтипах профессий; - составлять личный профессиональный план и резюме; - проектировать свою профессиональную карьеру.
Срок реализации программы:	9 месяцев
Количество часов в неделю / год:	2/68
Возраст учащихся:	13-18 лет
Формы занятий:	коллективные групповые фронтальные индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу по краеведению, истории и экологии, основам социального проектирования, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	<p>Для успешной реализации программы имеются</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. <p>Имеются в наличии видеоматериалы, разработки учебных игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.</p> <p>Используются Интернет-ресурсы.</p>

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/).

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Цель: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся посредством повышения компетентности старших школьников в области профессионального выбора.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

Познакомить со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Развивающие задачи:

Развить потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Сформировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Развить самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений

Воспитательные задачи:

Развить навыки эффективных коммуникаций.

Развить умения излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.

Приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Актуальность программы:

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Педагогическая целесообразность старшекласнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Программа позволяет учащимся приобрести устойчивую мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах, связанных с предметной областью будущей профессии.

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По виду является общеразвивающей; по функциональному назначению – учебно- познавательной; по времени реализации – 9 месяцев.

Отличительные особенности и новизна:

Старшекласнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентационной работы. Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным материалом, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий, реализацию интеллектуальных и деловых игр и тренингов, выполнение творческих заданий, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить пути решения в группе.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 13-18 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

Уровень программы – **продвинутый**. Срок реализации программы – 9 месяцев.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (2 раза по 1 часу). Количество часов в год - 68. Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 20 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами гимназии.

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Беседа
2	Личностные особенности	4	2	2	Анкетирование Тест
3	Профессии XXI века	4	1	3	Практикум
4	Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии.	2	1	1	Практикум
5	Человеческие возможности при выборе профессии.	10	2	8	Практикум
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	8	1	7	Практикум
7	Встречи с интересными людьми	8	2	6	Практикум
8	Карьера и карьерная стратегия	6	2	4	Практикум Опрос
9	Характеристика профессий	6	2	4	Практикум Опрос
10	Начало профессиональной жизни	7	2	5	Практикум Опрос
11	Профессии появляются и исчезают	5	1	4	Практикум Опрос
12	Профориентация: от сбора информации до выбора профессии	6	1	5	Практикум Опрос
13	Итоговое занятие	1	0	1	Фронтальная беседа, тест
Итого		68	18	50	

Содержание программы

1. Введение (1 час)

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика. Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика: Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В. Б. Успенский). Рефлексия.

2. Личностные особенности (4 часа)

Теория: что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика: Тестирование. Обсуждение

3. Профессии XXI века (4 часа)

Теория: Профессии XXI века.

Практика: Работа на сайте «Атлас новых профессий», экскурсии.

4. Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии. (2 часа)

Теория: «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие

возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки 11 при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практика: Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

5. Человеческие возможности при выборе профессии (10 часов).

Теория: Основы профессионального самоопределения. Значение в жизни человека принятия правильного решения о профессиональном выборе. Понятие «Профессия». Определение мотивации выбора профессии. Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на профессию. Интересы и выбор профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Формирование интересов, их виды и проявление в различных видах деятельности. Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности. Классификация профессий по типам. Склонности и профессиональная направленность. Чувства и эмоции. Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Понятие и виды способностей. Характеристика способностей. Способности и профессионально важные качества, профессиональная пригодность. Соотношение требований разных групп профессий к личностным, физиологическим, интеллектуальным особенностям человека. Теория: Человек среди людей. Общение и его роль в жизни человека. Виды общения. Схема осуществления коммуникации. Барьеры на пути коммуникации. Деловое общение. Методы и средства эффективного общения. Умение слушать. Тайм-менеджмент для жизни и профессии. Планирование времени. Знакомство с понятием «Тайм-менеджмент». Практика: Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Тепингтест. Определение типа будущей профессии (опросник Климова Е.А.). Методика «Профиль». Анкета «Определение профессиональных склонностей» (Йовайши). Тест «Профессиональный тип личности» (Голланд). Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций. Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». «День приема на работу» - игровая процедура прохождения собеседования приема на работу - обсуждения, известные правила, выделенные Д. Карнеги. Практическое задание «План на неделю».

6. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (8 часов)

Теория: Мотивы и потребности. Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии. Две поведенческие стратегии: мотивация «достижения успеха» и мотивация «избегания неудачи». Методика «Мотивы выбора профессии» Основы выбора. Самоопределение личности. Пути освоения профессии. Ситуации выбора профессии. Правила выбора профессий.

Практика: Составление карты интересов.

Теория: Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.

Практика: Путешествие по карте профессий.

Теория: Составление формулы профессии, анализ профессии. Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий.

Практика: Составление собственной формулы профессии.

Теория: Формы получения профессионального образования. Варианты

профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности.

Практика: Выбор учреждения

7. Встречи с интересными людьми (8 часов)

Теория: встречи с интересными людьми разных профессий

Практика: опросник «Профессиональные интересы»

8. Карьера и карьерная стратегия (6 часов)

Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания. Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика. Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники». Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме». Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства». Заполнение и анализ индивидуальных анкет.

9. Характеристика профессий (6 часов).

Теория: что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда.

Практика: Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии. Деловая игра «Кадровый вопрос».

10. Начало профессиональной жизни. (7 часов)

Теория: Проблемы общения в трудовом коллективе. Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации. Способы реагирования в конфликте Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование. Изменения личности в профессии. Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость. Обсуждение методики Пряжникова Н.С. «Будь готов!»

Практика: Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!»

Профориентационная игра «Спящий город». Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?».

11. Профессии появляются и исчезают (5 часов)

Теория: на визуальном материале оцениваются, как профессии меняют своё название, какие исчезли, какие появились новые. О некоторых профессиях, которые будут исчезать в ближайшем будущем.

Практика: опросник «Профессиональные интересы».

12. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. (6 часов)

Теория: «Лестница карьеры». Планирование карьеры. Варианты карьеры. Построение

цели. Ранжирование собственных качеств. Этапы и цели карьеры. Резюме. Навыки самопрезентации. Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.

Практика: Создание собственного резюме. Профориентационная игра «Работодатель». Практические задания на развитие навыков самопрезентации в профессиональной сфере. Анализ трудностей и достижений по результатам выполнения заданий. Обмен личным опытом, чувствами и впечатлениями.

13.Итоговое занятие (1 час)

Практика. Профориентационная игра «День из жизни».

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования: формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- повысить мотивацию обучающихся к труду.

Метапредметные результаты:

- оценивать собственные возможности и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; навыки организации самостоятельной работы.

Предметные результаты:

- усвоить значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- усвоить правила выбора профессии;
- усвоить понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- усвоить понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-

волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- усвоить значение творческого потенциала человека, карьеры;
- усвоить смысл и значение труда в жизни человека и общества;
- усвоить современные формы и методы организации труда;
- расширят кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;
- получат навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- научатся применять изученные инструменты при выполнении научных технических проектов; В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности, а также сформирована зона личных научных интересов.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и резюме;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Олимпиадный университет»							
Первый год обучения (продвинутый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024 30.12.2024	17	34	09.01.2025 - 31.05.2025	17	34	34	68
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Ноябрь-декабрь			Апрель-май			Тест май	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); столы и стулья для обучающихся (10 столов и 20 стульев), педагога; технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа; методические разработки; специальная литература;

методики по оцениванию результатов освоения содержания программы и развития личностных качеств.

При разработке и реализации программы используются следующие педагогические технологии:

технология критического мышления;

технология коллективной творческой деятельности;

информационно-коммуникативные технологии;

технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: протокол (Приложение 2), аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, бизнес-план, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, готовый продукт, проект, бизнес-план, план саморазвития, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада и др.

Система контроля результативности программы.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы

являются:

знание понятий и терминов по данному направлению; владение специальной терминологией;

знание технологии;

компетентность в применении знаний;

креативность в выполнении практических заданий; способность к саморазвитию;

самоопределение;

самовыражение;

навык поисковой работы;

умение воплощать творческие замыслы;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; способность адаптироваться к изменяющимся условиям; толерантность;

коммуникативные качества; социальное взаимодействие;

адекватность реакции на жизненные ситуации; нравственные навыки;

гражданственность; патриотизм;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;

специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;

текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

практическая работа;

опрос;

защита проекта;

презентация

Групповые формы контроля:

деловая игра;

интеллектуальная игра;

мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;

презентация проектов, бизнес-планов, планов саморазвития;

оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта;

таблица «Мои достижения».

Список литературы

Литература для педагога:

1. Активизирующие профориентационные опросники // <https://psyera.ru>
2. Блинов В.И. Современная профориентация: учебное пособие для СПО/ В.И.Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев -2-е изд.. стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 336 с. : ил.- Текст: непосредственный.
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018. – 311 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2016 – 236 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – М.: Академический проект Фонд «Мир», 2016. – 212 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ, 2018. – 119 с.
7. «Карта интересов» А.Е. Голомшток // <http://testoteka.narod.ru>
8. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Логос, 2018. - 115 с.
9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2016 - 118 с.
10. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений /авт.-сост.: Коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2016 – 46 с.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021 96 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. – С.- Пб: Правда, 2000. – 334 с.
2. Справочник образовательных организаций г. Сургута и Сургутского района. – КУ ХМАО-Югры ЦЗН. – Сургут, 2014. – 60 с.
3. Технология: Учебник для учащихся общеобразовательной школы./В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Графф, 2001. – 288 с.: ил.

**Пакет диагностического материала для воспитанников.
Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора...)

- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности
2. пол	А Б В Г	11. надежность
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность
9. способность к обучению	А Б В Г	18. заинтересованность в работе

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы, в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынкетруда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании №3

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

В чем состоит основная деятельность по этой профессии(специальности)?

4) Если вы затрудняетесь ответить, укажите, где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

5) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

— без специального профессионального образования

— краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)

— начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)

— среднее профессиональное образование (техникум, училище ...)

— высшее профессиональное образование (институт, университет)

— дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

б) Если вы затрудняетесь ответить, укажите, где Вы можете получить необходимую информацию

Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

7) Как бы Вы охарактеризовали:
условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора...)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п....)экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника

- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ
-

8) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

9) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

10) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

Диагностика «Самооценка способностей»

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей, 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей, 5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	

7.	организаторские способности	
8.	скорость реакции	
9.	устойчивость и распределение внимания	
10.	другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика осознанности интересов и склонностей

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

- люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
- больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
- нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
- люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
- люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;
- нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;
- не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

- связанной с изучением языков, истории, литературы;
- требующей знаний математики, физики, химии;
- в производственной сфере, транспорте, строительстве;
- в частном бизнесе;
- в спортивной деятельности;
- в педагогической, воспитательной работе;
- в работе медицинского профиля, здравоохранении;
- в музыке;
- в изобразительном искусстве, сфере культуры;
- в кинематографе;
- в организаторской деятельности;
- в политике;
- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;

— в другой (укажите в какой именно)

— пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 – верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 – всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения

Цель: выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

Инструкция: Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую **Вы хотели бы получить в первую очередь**, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- *о ближайших учебных заведениях, условиях приема*
- о спортивных и развлекательных центрах
- *о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу*
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- *о местах и условиях работы, не требующих специальной подготовки*
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- *об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям*
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- *о имеющихся свободных рабочих местах*
- о лечебных заведениях и аптеках *о центрах, оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве*
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди, чтобы провести досуг

Обработка: подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения (в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. **Например**, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. **Подсчет:** 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%, эту цифру заносим в итоговую таблицу.

Примечание: при проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов, потому что

3. При выборе сферы деятельности важно

4. Чтобы найти хорошую работу надо _____

5. Для большинства людей работа _____
6. Профессиональное образование гарантирует _____
7. Если меня уволят с работы, я _____
8. Хорошая работа для меня та _____
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я _____
10. Будущее кажется мне _____
11. В жизни я хотел бы _____
12. Для меня важно _____
13. Работа и семья _____

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора

Цель: выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

Инструкция: Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- 1) собственное желание,
- 2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
- 3) способности
- 4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)
- 5) быстрота получения необходимого профессионального образования
- 6) престиж
- 7) предполагаемый уровень доходов
- 8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы
- 9) близость и доступность соответствующего учебного заведения
- 10) предполагаемые льготы

Выберите из каждой двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10
1 3	2 4	3- 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10				
1 7	2 8	3 9	4 10					

1 8 2 9 3 10

1 9 2 10

1 10

Обработка: для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых, выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе

Цель: диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

2.

а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.

а) Лучше приступить к работе, зная, что вам есть чему поучиться б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания

4.

а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.

б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.

а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.

6.

а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”

б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.

а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше

б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе.

а) Величина заработка, конечно, важна, но это не самое главное в работе.

- б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.9.
- а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
- б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.10.
- а) Существует только один способ правильно выполнить работуб) Обычно выполнить работу можно не единственным способом11.
- а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.
- 12.
- а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.б) В жизни очень важно найти профессию по душе.
- 13.
- а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.14.
- а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность
- б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность15.
- а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- 16.
- а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.
- б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования17.
- а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.
- б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.18.
- а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.
- 19.
- а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупоб) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться
- 20.
- а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться
- б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

Обработка: подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

Инструкция: Перед вами список трудовых действий:, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив

<p>каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».</p>	
<p>1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее работать с текстами, много читать, изучать что-либо выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме) много чертить, рисовать. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре</p> <p>6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам</p> <p>8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения) управлять техникой, машинами, агрегатами</p> <p>10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений</p> <p>11. часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду) много запоминать по ходу работы часто разъезжать (командировки, экспедиции)</p> <p>14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание</p> <p>15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз</p> <p>16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному)</p> <p>17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.) переносить однообразную, монотонную работу переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.) переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры) уметь организовывать, руководить владеть иностранным языком</p> <p>23. уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций</p> <p>24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)</p> <p>25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от Вашей работы кому-то будет плохо) часто работать по вечерам без выходных</p> <p>27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)</p> <p>28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)</p> <p>29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)</p> <p>30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме</p> <p>31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...) постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное создавать красоту, уметь ценить прекрасное быть проворным, уметь работать быстро</p>	

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера _____.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Какая это профессия _____

Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям –средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается согласованность профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна

0,4. **Адекватность** выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка оставшихся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

Анкета «Самоанализ возможного будущего»

Цель: сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

Вариант 1.

Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее _____) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья

10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

Вариант 2.

Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа __. Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое

9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья

10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

Обработка: сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

	Количество не совпавших выборов (P)	Количество совпавших выборов (C)	Показатель альтернативности (P-C)
Варианты 1 и 2			
выбор трудностей			
выбор мотивов			
оценка работы			
представления о жизни			
среднее			

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.

На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

ПРОТОКОЛ

результатов _____ аттестации
(промежуточной, итоговой)
учащихся объединения дополнительного образования

_____ (наименование объединения)

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы _____
Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ На
аттестацию явились _____ учащихся
Не явились _____ учащихся (указать фамилии и причины):

Аттестация началась в _____ часов _____ минут Аттестация закончилась в _____ часов _____ минут

№ п / п	ФИ учащегося	Форма аттестации	уровень освоения ПДО*	Итоговый Результат* *

*Уровень освоения ПДО: высокий, средний, низкий

** Итоговый результат: переведен(а) на следующий год, выпущен(а) в связи с окончанием обучения по программе

Особые мнения членов аттестационной комиссии _____

Дата проведения аттестации _____ 20__ г. Дата
внесения в протокол результатов _____ 20__ г.

Председатель АК _____ / _____ Члена АК _____ / _____
_____ / _____