

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.Р.Плuch

«18» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии им.

Ф.К. Салманова

С.А.Кучина

« 03 » 2024г.

Приказ № 13-13-247/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Проектирование событий»

Возраст обучающихся: 11–18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество детей в группе: 15–20
Количество учебных часов в год: 170
Педагог, реализующий программу:
Данилов Александр Александрович,
педагог дополнительного образования

г.Сургут
2024

Аннотация

Содержание программы заключается в реализации формы профориентации через создание видеоконтента, его трансляцию, формирование позитивного имиджа образовательного учреждения.

Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх, олимпиадах и т.д.

Программа рассчитана на 9 месяцев для учащихся 11-18 лет. Количество учебных часов – 170.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Проектирование событий»
Направленность программы	техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Данилов Александр Александрович
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова от 19.03.2024 №ГС - 13 -247/4
Уровень освоения программы	продвинутый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие творческого потенциала личности посредством вовлечения в коллективную деятельность по созданию безопасного информационного контента для средств массовой информации.
Задачи:	<p style="text-align: center;">Обучающие</p> <p>Сформировать общее представление о профессиях, связанных с телевизионными и интернет СМИ. Создать условия для получения учащимися опыта деятельности в выбранной практике. Повысить уровень ИКТ-компетенций обучающихся Изучить компьютерные программы, используемые при монтаже и обработке видеоматериала. Сформировать понятийный аппарат в области экранного СМИ. Дать первичные навыки в сфере сбора, обработки и распространения информации, изучить основные правила и технологии создания телевизионного контента и производства.</p> <p>Развивающие: Развитие навыков составления презентации для различных аудиторий слушателей; Умения анализировать свои способности, интересы и соотносить с требованиями</p> <p>Воспитательные: Развить навыки эффективных коммуникаций. Развитие умений излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы:	<p>предметные результаты: знать: особенности правового регулирования в области соблюдения авторского права и защиты персональных данных; основы теории тележурналистики. технологии работы в программах видеомонтажа. правила ТБ при работе с видеоаппаратурой, компьютером,</p>

	<p>проектором</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>вести фото- и видеосъёмку: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники;</p> <p>монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспортировать видеофайлы;</p> <p>уметь брать интервью, как правильно выстроить сюжет, знать упражнения надикцию, артикуляцию;</p> <p>уметь выполнять простейшую обработку фотоматериалов для вставки их в видеоряд;</p> <p>выполнять правила ТБ;</p> <p>владеть коммуникативной компетенцией: грамотная речь, установление контакта с людьми (в том числе по телефону и по электронной переписке);</p> <p>владеть информационной компетенцией: поиск и использование информации;</p> <p>владеть навыками презентации для различных аудиторий слушателей; анализировать свои способности, интересы и соотносить с требованиями современного рынка труда</p> <p><i>личностные результаты:</i></p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;</p> <p>развитие навыков тайм-менеджмента; ответственность, инициативность, общительность, критичность, настойчивость, самостоятельность.</p> <p><i>метапредметные результаты:</i></p> <p>усвоение обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; ставить цели и видеть альтернативные пути действия в любой сфере; формирование умений представлять информацию поставленных задач;</p> <p>составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</p> <p>определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; владеть технологиями принятия решений и ответственного выбора</p>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	5/170
Возраст обучающихся:	11-18 лет

Формы занятий:	коллективные групповые фронтальные индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу по телевидению, основам социального проектирования, актерскому мастерству, развитию творческого мышления, ТРИЗ-технологии, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	<p>Для успешной реализации программы имеются</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещении и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, проекционное оборудование); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. <p>Имеются в наличии видеоматериалы, сценарии конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы. Видео и звуковоспроизводящая аппаратура: видеокамеры, микрофон, колонки, фотоаппарат, видеопроектор, экран, штативы.</p>

Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»](#).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 67 (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Цель: развитие творческого потенциала личности посредством вовлечения в коллективную деятельность по созданию безопасного информационного контента для средств массовой информации.

Задачи:

Обучающие

Сформировать общее представление о профессиях, связанных с телевизионными и интернет СМИ.

Создать условия для получения учащимися опыта деятельности в выбранной практике.

Повысить уровень ИКТ-компетенций обучающихся

Изучить компьютерные программы, используемые при монтаже и обработке видеоматериала.

Сформировать понятийный аппарат в области экранного СМИ.

Дать первичные навыки в сфере сбора, обработки и распространения информации, изучить основные правила и технологии создания телевизионного контента и производства.

Развивающие:

Развитие навыков составления презентации для различных аудиторий слушателей;
Умения анализировать свои способности, интересы и соотносить с требованиями

Воспитательные:

Развить навыки эффективных коммуникаций.

Развитие умений излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.

Направленность – техническая.

Программа ориентирована на социально-образовательную и профориентационную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-педагогической; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению - учебно- познавательной; по времени реализации – годичной, состоящей из четырёх модулей обучения.

Отличительные особенности: новизна и оригинальность программы заключаются в реализации формы профориентации, направленной на формирование позитивного имиджа образовательного учреждения, создания видеоконтента и его трансляция.

программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации участия в дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх, олимпиадах и т.д.

Актуальность программы заключается в ее построении, выборе содержания в соответствии с приоритетами Национального проекта

«Образование», Концепции развития дополнительного образования детей. Программа соответствует требованиям новой модели образования по подготовке молодежи к жизни в высокотехнологичном мире, поскольку современная ситуация в стране и мире предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых компетенций, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий, которые реализуются параллельно через реализацию проектов, деловых игр и тренингов, выполнение творческих заданий, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить пути решения в

группе, составлять планирование, которое обосновывается юридически и финансово, находить социальных и бизнес-партнеров.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – продвинутый. Срок реализации программы – 9 месяцев.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 5 часов в неделю. Количество часов в год - 170.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Количество обучающихся в группе – 15-20 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с **приказом Министерства** образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020

№ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными

Содержание программы
Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Безопасность. Авторское право и защита персональных данных	7	3	4	Опрос
2	Тележурналистика	24	8	16	Фронтальная беседа
3	Операторское мастерство	26	6	20	Тест
4	Видеомонтаж	33	8	25	С/р
5	Работа редакции и студии	40	10	30	Опросы
6	Социальная практика и компьютерные коммуникации	40	10	30	Практическая работа
	Всего	170	45	125	

Безопасность. Авторское право и защита персональных данных (7).

Теория. Правила безопасности и пожарной безопасности на занятиях. Авторское право и защита персональных данных. *Практика.* Работа с материалами.

Тележурналистика (24). *Теория.* Введение в тележурналистику. Телевидение как средство коммуникации. Социальные функции телевидения. Телевизионные специальности. Этапы создания телепередач Создание ролика на произвольную тему. Телевизионные жанры. Специфика школьного телевидения. Выпуск теленовостей. Телевизионный сюжет. Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками». Композиция телевизионного сюжета. Типы и элементы телевизионных сюжетов. Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. Понятия «закадровый текст», «стендап», «синхрон», «лайф», «экшн». Новости. Критерии отбора новостей. *Практика.* Верстка новостного выпуска. Работа над содержанием новостей. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Создание сюжета. Сбор информации. Источники информации. Достоверность информации. Информационный повод. Особенности работы над информационным сюжетом. «Подводка» к информационному сюжету. Интервью. Цели и особенности интервью. Активное слушание. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие оператора и журналиста при съемке интервью.

Операторское мастерство (26). *Теория.* Видеокамера. Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой. Функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение. ТБ при работе с видеокамерой. Видеоряд. Требования к видеоряду. Основные правила видеосъемки. Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съемках без штатива. Создание сюжета школьного мероприятия. Композиция кадра. План: крупный, средний, общий. Ракурс. Перспектива. Глубина кадра. Свет и цвет. *Практика.* Выбор плана при съемке человека. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух». Съемка диалога. Правило «восьмерки». Съемка интервью. Съемка телесюжета. Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи. «Картинка» - основа телесюжета. Алгоритм работы оператора при съемке телесюжета. Съемка в особых условиях.

Видеомонтаж (33). *Теория.* Основы нелинейного монтажа. Оборудование нелинейного монтажа. Работа с видеофайлами на компьютере. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Работа со звуковым рядом. Монтажный план сюжета. Обработка исходного материала. Создание монтажного листа. Монтажного плана сюжета. Принципы монтажа видеоряда. *Практика.* Монтаж покрупности, монтаж по ориентации в пространстве, монтаж по фазе движения. Интерфейс программы. Инструменты монтажа. Временная линейка. Размещение на дорожке видеоредактора закадрового текста и синхронов. Создание файла проекта.

Работа редакции и студии (40). *Теория.* Понятие студии, члены команды. *Практика.* Организация работы редакции и студии. Организация процесса производства программы

Социальная практика и компьютерные коммуникации (40). *Теория.* Виды проектов. Формы представления результатов. Критерии оценивания проекта. Планирование работы над проектом. Привлечение партнеров. Работа над проектами Оценка результатов проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Управление сайтом. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Управление сайтом. Вопросы компьютерной этики и безопасности. Доменная система имен – DNS. Этапы разработки Web-сайта. *Практика.* Управление сайтом. Основы Web-конструирования. Средства для создания WEB-сайтов. Разработка структуры сайта. Шаблоны. Настройка шаблона. Редактирование шаблона. Размещение контента по разделам сайта. Программы для пакетной обработки фото. Создание он-лайн фотоальбома.

Интерактив на сайте. Опросы, форум, чат, обратная связь. Размещение Web- страниц в Интернет. Размещение Web-страниц в Интернет. Защита сайта. Продвижение сайта.

Планируемые результаты реализации программы

предметные результаты:

знать:

особенности правового регулирования в области соблюдения авторского права и защиты персональных данных;

основы теории тележурналистики.

технологии работы в программах видеомонтажа.

правила ТБ при работе с видеоаппаратурой, компьютером, проектором

уметь:

вести фото- и видеосъемку: правильно выбирать точку съемки; грамотно построить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съемочной техники;

монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспортировать видеофайлы;

уметь брать интервью, как правильно выстроить сюжет, знать упражнения на дикцию, артикуляцию;

уметь выполнять простейшую обработку фотоматериалов для вставки их в видеоряд;

выполнять правила ТБ;

владеть коммуникативной компетенцией: грамотная речь, установление контакта с людьми (в том числе по телефону и по электронной переписке);

владеть информационной компетенцией: поиск и использование информации;

владеть навыками презентации для различных аудиторий слушателей; анализировать свои способности, интересы и соотносить с требованиями современного рынка труда

личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;
развитие навыков тайм-менеджмента; ответственность, инициативность, общительность, критичность, настойчивость, самостоятельность.

метапредметные результаты:

усвоение обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; ставить цели и видеть альтернативные пути действия в любой сфере; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач;
составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог;
умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; владеть технологиями принятия решений и ответственного выбора.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Проектирование событий»							
Первый год обучения (продвинутый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024 - 30.12.2024	17	85	09.01.2025 - 25.05.2025	17	85	34	170
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Ноябрь-декабрь			Апрель-май			проект май	

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся, педагога (15-20 стульев, 8-10 столов); технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеокамера, фотоаппарат, видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа; методические разработки;

специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие

педагогические технологии:

технология критического мышления;

технология коллективной творческой деятельности; информационно-коммуникативные технологии; технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, защита проекта, бизнес-план, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, проект, бизнес-план, план саморазвития, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются: знание понятий и терминов по данному направлению; владение специальной

терминологией;

знание технологии;

владение специальным оборудованием и оснащением; компетентность в применении знаний;

креативность в выполнении практических заданий; способность к саморазвитию;

самоопределение; самовыражение;

навык поисковой работы;

умение воплощать творческие замыслы;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; способность адаптироваться к изменяющимся условиям; толерантность;

коммуникативные качества; социальное взаимодействие;

адекватность реакции на жизненные ситуации; нравственные навыки;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;

текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

блицтурнир; индивидуальные карточки; кроссворд;

краткий словарь;

«Найти ошибку»; практическая работа; персональная выставка; самостоятельная работа; соревнование;

экспресс-опрос; защита проекта; презентация;

Групповые формы контроля:

деловая игра; интеллектуальная игра; мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;

презентация проектов, бизнес-планов, планов саморазвития; оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта; творческая тетрадь «Мои достижения»;

таблица «Мои достижения»;

индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Контрольные материалы для проверки эффективности усвоения профессиональных качеств юных журналистов

1. Творческое задание на развитие визуального мышления

Самостоятельно придумать, снять и смонтировать небольшую видео-историю,

содержание и смысл которой будут понятны зрителю при отсутствии закадрового текста. Хронометраж – 1 минута.

2. Творческое задание на развитие литературных навыков

Найти в газете (журнале) событийную статью и переработать ее текст в телевизионную версию по традиционным шаблонам сюжета. Примерный объем – 1000 знаков.

3. Творческое задание на развитие зрительной памяти и внимания Просмотреть выпуск новостей и найти в нем «битые» планы (материалы из архивов). Объяснить, чем обусловлено их использование. Приоритет для просмотра – итоговые информационно-аналитические передачи. *Творческое задание на развитие теоретических навыков*

На основе записи того или иного сюжета из эфира известных телекомпаний (можно из их интернет-трансляций) составить его структурную формулу, проанализировать композицию, определить длину основных элементов.

4. Творческое задание на развитие навыков создания телевизионных сценариев

Предложить участникам редакции написать сценарий одного из ближайших выпусков телевизионной передачи (например, «Спокойной ночи, малыши»). Для этого им будет необходимо записать и просмотреть эту программу и на бумаге написать в две колонки: в одной о том, кто и что говорил в этой программе, а в другой – что в это время было на экране.

5. Творческое задание на развитие репортерских навыков

Предложить ребятам написать сценарий выбранного ими сюжета в качестве домашнего задания. Если это репортаж о предстоящем событии, учащийся должен написать предполагаемый закадровый текст с учетом предполагаемых интервью и описать предполагаемые съемки (представить себе, как будет выглядеть данное событие). Это поможет эффективно осветить событие, полноценно организовать съемку, обратиться к нужным героям или комментаторам вовремя и записать интересное и актуальное интервью. В сценарии необходимо разделить на две колонки закадровый текст и соответствующий ему видеоряд.

Список литературы

Для педагога:

1. А.П. Верстаков, С.С. Смирнов, С.А. Шувалов Медиаобразование в школе: школьная телестудия. Научно-образовательное пособие МГУ, - Москва, 2010
2. Баимова Р.К. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА кружка для обучающихся 5-х классов «Школьная телестудия», - Благовещенск 2012
3. Джорджес, Грегори, Берман, Ларри, Мар, Крис., 50 эффективных приемов съемки цифровым фотоаппаратом. : Пер. с англ. — М. :Издательский дом "Вильяме", 2004. — 336 с.
4. Ли Фрост, СОВРЕМЕННАЯ ФОТОГРАФИЯ, АРТ-РОДНИК, издание на русском языке, 2003
5. Мураховский В.И., Симонович С.В., Секреты цифрового фото, СПб, ПИТЕР,2005,144с
6. Поляков А.Ю., "Третье измерение фотографии, Ч1"
7. Голядкин Н. А. История отечественного и зарубежного телевидения. – М.,2004.
8. Кузнецов Г. В. ТВ-журналистика: критерии профессионализма. –
9. Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста. – М., 2000-М., 2002.

10. Лукина М. М. Технология интервью. – М., 2003.
11. Медынский С. Е. Оператор. Пространство. Кадр. – М., 2004.
12. Муратов С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – М., 2003.
13. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео. – М., 2001
14. Цвик В. Л. Телевизионная журналистика. – М., 2004

Для обучающихся

15. Борецкий Р. А. Осторожно, телевидение! – М., 2002
16. Волынец М. М. Профессия – оператор. – М., 2004
17. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003». В. П. Леонтьев. Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2003 г.
18. «Компьютерная графика. Популярная энциклопедия». В. И. Мураховский Москва «АСП-ПРЕСС СКД» 2003 г.
19. Шостак М. И. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2001
20. Журнал «КомпьюАрт»
21. Шостак М. И. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2001

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=IC2oHdsq3EM>
2. https://www.youtube.com/watch?v=-5u-VwN_Yc
3. <https://www.youtube.com/watch?v=8z95dtlsyoM&list=PL166CCA97015F3487&index=3>