

Порядок
оказания дефектологической помощи
в МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует деятельность образовательного учреждения в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами образовательного учреждения по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;
- организация и проведение дефектологических занятий с детьми с выявленными нарушениями в развитии;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.3. Дефектологическая помощь оказывается образовательным учреждением, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, на безвозмездной основе.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в образовательном учреждении

2.1. Дефектологическая помощь образовательным учреждением осуществляется на основании:

- Заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения дефектологических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему положению;
- согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения дефектологической диагностики по форме согласно приложению 2 к настоящему положению.

2.2. Основной формой оказания дефектологической помощи обучающимся являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Количество и периодичность занятий определяется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ПМПК, рекомендаций по предоставлению дефектологической помощи в общеобразовательных учреждениях согласно приложению 3 к настоящему порядку.

2.3. При оказании дефектологической помощи учителем-дефектологом ведется следующая документация:

- программы и планы дефектологической работы;
- расписание занятий учителя-дефектолога;
- индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь;
- журнал учета посещаемости занятий;
- отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-дефектологов устанавливается исходя из количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, количества групп для проведения дефектологических занятий, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий в соответствии с приложением 3 к настоящему положению.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, формируется с учетом результатов дефектологической диагностики, рекомендаций ПМПК, ППк и утверждается приказом образовательного учреждения.

Дефектологическая помощь начинает оказываться с даты предоставления родителем (законным представителем) обучающихся заключения ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе в течение учебного года.

Завершение предоставления дефектологической помощи обучающимся осуществляется по мере компенсации у них нарушений. Обучающиеся исключаются из списочного состава обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, приказом образовательного учреждения.

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения.

2.7. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.8. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.8. Консультативная деятельность учителя-дефектолога осуществляется посредством информирования участников образовательных отношений о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения;

- информационных стендов.

4. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

4.2. Учащиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, могут получать дефектологическую помощь независимо от формы

получения образования.

4.3. Организация оказания дефектологической помощи осуществляется в соответствии с приложением 4 к настоящему порядку.

4.4. Периодичность проведения дефектологических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, определяются тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка.

4.5. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах – индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие - 35 минут;

- во 2 - 11 (12) классах индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие - 40 - 45 мин.

Приложение 1
к порядку оказания
дефектологической помощи
в МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова

Директору
МБОУ гимназии
имени Ф.К. Салманова
С.А. Кучиной

*(Ф.И.О. родителя (законного
представителя, телефон)*

заявление.

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребенка)

_____,

(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 2
к порядку оказания
дефектологической помощи
в МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова

Директору
МБОУ гимназии
имени Ф.К. Салманова
С.А. Кучиной

*(Ф.И.О. родителя (законного
представителя, телефон)*

заявление.

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребенка)

(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подпись)

Приложение 3 к порядку оказания
дефектологической помощи
в МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи
в МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова

Нарушения развития, АООП НОО	Количество часов в неделю на коррекционную работу (групповую/индивидуальную)												Продолжительность занятий (мин.)																Наполняемость групп (чел.)												
	групповые						индивидуальные						групповые								индивидуальные								1 / 1 доп . кл.	2 кл.	3 кл.	4/5* * кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.				
	1 кл. доп .	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5-9 кл.	1 кл. доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5-9 кл.	1/1 доп кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	1/1 доп. кл.	2 кл.	3 кл.	4/5 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	1 доп . кл.	2 кл.	3 кл.	4/5* * кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Глухие																																									
Вариант 1.1	-	до 3	до 3	до 2	до 2	2	-	до 3	до 3	до 2	до 2	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	25	25	2	2	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося</i>																																									
Вариант 1.2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	25	25	до 6	до 6	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося</i>																																									
Слабослышащие, позднооглохшие																																									
Вариант 2.1*, 2.2 (1 отд.)		3	3	2	2	2	-	3	3	2	2	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	25	25	2-8	2-8	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>*учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционную работу в соответствии с потребностями обучающегося</i>																																									
Вариант 2.2** (2 отд.)	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	25	25	2-6	2-6	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>** нормативный срок обучения – 5 лет во II отделении (1-5 классы); указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса</i>																																									
Слабовидящие																																									
Вариант 4.1	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	20	20	20	20	25	25	25	25	25	25	25	2	2	2	2	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>содержание программы коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов</i>																																									
Вариант 4.2**	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	20	20	20	20	25	25	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>**предполагаются пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы)</i>																																									
Нарушения опорно-двигательного аппарата																																									
Вариант 6.2**	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	25	25	2-5	2-5	2-5	2-5	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>**нормативный срок освоения программы составляет 5 лет за счет введения первого дополнительного класса</i>																																									
Задержка психического развития																																									
Вариант 7.1	-	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей</i>																																									
Вариант 7.2**	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
<i>**нормативный срок обучения- 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса); на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей</i>																																									
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)																																									
Вариант 1	-	-	-	-	-	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей</i>																																									

