

Технология проведения перекрёстной дискуссии

*М.В.Липатникова,
учитель русского языка и литературы*

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ



Самоопределение

Смыслообразование:

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



Регулятивные:

Коммуникативные

Познавательные

ПРЕДМЕТНЫЕ



Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению, преобразованию
и применению нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*
- *уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;*
- *уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.*
- *уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;*
- *уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
- *владеть основами коммуникативной рефлексии;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.*

Дискуссия как форма организации образовательного процесса на уроке позволяет

- *развивать критическое и рефлексивное мышление учащихся, создаёт необходимые условия для общего развития их интеллекта;*
- *расширить границы восприятия информации за счет разных подходов к одному и тому же предмету или явлению за счет несовпадения мнений;*
- *формировать коммуникативную и дискуссионную культуру в процессе поиска группового соглашения; обогащает эмоциональный опыт детей;*
- *приобрести ребёнку поведенческий опыт, социальная ценность которого огромна для всей его последующей жизни;*
- *подготовиться к написанию части С ЕГЭ по любому предмету.*

Условия эффективности учебной дискуссии

- Наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия.
- Готовность участников слушать и слышать иные позиции.
- Наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме.
- Наличие возможности высказаться.
- Наличие возможности и способность задавать вопросы.

Формы учебных дискуссий

- *Круглый стол*
- *Заседание экспертной группы*
- *Форум*
- *Мозговой штурм*
- *Симпозиум*
- *Дебаты*
- *Судебное заседание*
- *Совместный поиск*
- *Перекрёстная дискуссия*

Перекрёстная дискуссия -

приём технологии развития критического мышления посредством чтения и письма (РКМЧП), позволяющий учащемуся увидеть предмет с двух сторон и избежать одностороннего суждения о нём

Тема перекрёстной дискуссии

- *Спорная, неоднозначная.*
- *Актуальная, интересная.*
- *Участники дискуссии должны иметь определенные знания по теме.
поскольку без знаний дискуссия
становится беспредметной,
бессодержательной и бессмысленной*

Как выбрать тему для перекрёстной дискуссии?

Приём «Двухчастный дневник»

- 1) При знакомстве с новым материалом предложить учащимся вести во время чтения двухчастный дневник:

Цитата из текста	Комментарий, вопросы...

- 2) Обсудить содержание двухчастных дневников в процессе фронтальной беседы.
- 3) Выделить спорный вопрос, вызвавший интерес у большинства учащихся класса.

Технология проведения перекрёстной дискуссии

1. Постановка проблемного вопроса
2. Составление схемы для перекрестной дискуссии:

Вопрос-проблема	
Да (за)	Нет (против)
Вывод: <i>да, потому, что...</i> <i>нет, потому что...</i>	

3. Составление списка аргументов «за» и «против» каждым учащимся индивидуально.
4. Объединение учащихся, придерживающихся одной точки зрения, в группы.
4. Обмен аргументами внутри группы.
5. Обмен аргументами и контраргументами между группами, имеющими разные точки зрения.
6. Написание аргументированного эссе индивидуально каждым учащимся

Структура аргументированного эссе

- *Формулировка проблемы*
- *Тезис*
- *Система аргументов и
контраргументов (не менее трёх
пар)*
- *Вывод*