

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

гимназии имени Ф.К.Салманова

Г.В.Мисюля

2018 г.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Территория ответственного родительства (ТОР)» (surgut-tor.ru)

Автор: С.А.Кучина

научные руководители: к.п.н.

Г.В.Мисюля, к.п.н.О.В.Эрлих

г.Сургут,
2018г.

Идея проекта: Актуализация и воспитание у родительской общественности гимназии ценностных оснований ответственного родительства на основе поисково-исследовательской деятельности, проектирования и апробации многоуровневой системы современных форм партнерства и взаимодействия семьи, родителей, педагогов гимназии и других субъектов социума.

Методологические основания проекта:

Научные исследования в сфере социализации ребенка в семье и обществе (Д. И. Фельдштейн, А.А. Реан, И. С.Кон, Э.Эриксон, Д. Мид и др.).

Научные исследования в сфере психологии семьи и семейной психотерапии (Э. Г. Эйдемиллер И. В. Добряков И. М. Никольская, В. В. Юстицкий и др.)

Научные исследования в сфере социологии семьи (А.И.Антонов, В.М.Медков, А.Г.Вишневский и др.)

Нормативно-правовой базой для разработки проекта являются:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 28.12.2012 №273-ФЗ);

Распоряжение правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 №996-р в части обеспечения семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральные государственные образовательные стандарты.

Актуальность проекта:

В настоящее время воспитательный потенциал современного института семьи в России значительно ослабел. Произошла трансформация представлений о характере взаимодействия семьи и школы как у педагогов, так и у родителей, следствием чего стала необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, необходимость оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за осуществление родительских функций в отношении ребенка. При этом место семейного воспитания, как «...осознанных усилий по возвращению ребёнка, предпринимаемых старшими членами семьи, выступающих, как составная часть относительно социально контролируемой социализации человека (наряду с социальным воспитанием и религиозным воспитанием)...» [1.- С.255-257.] все чаще стали занимать трансформационные (переходные)

модели семейного воспитания, отражающие переходный характер развития современной семьи, несущие в себе неустойчивость и мозаичность ценностных установок родителей, влияющих на формирование мировоззрения детей в семье. Авторитетные исследователи полагают, что в качестве механизма формирования семейных ценностей и отношений в современной России в настоящее время вместо прежних разрушенных каналов семейной социализации выступают так называемые «индивидуальные ограничения семейных отношений», как субъективные и ситуативные представления родителей о ценностях и нормах супружеских отношений, содержании детско-родительских отношений, моделях воспитания ребенка в семье. Сами эти модели весьма вариативны: внебрачное материнство, сожительствующие семьи, добровольно бездетные семьи, гостевые, пробные, неполные т. д. [2.- С.36-37.]. Кризисные тенденции в развитии института семьи проявляются в целом ряде проблем, препятствующих успешной реализации институтом семьи своих базовых функций в отношении ребенка. Среди них: недостаточный уровень психолого-педагогической, правовой компетентности родителей в вопросах создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития личности ребенка, «кризис доверия» между школой и родителями, действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребенка (потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и школе в целом, отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребенка которое можно выразить фразой «обучение и воспитание – это работа школы»); недостаточность обеспечения преемственности в работе с семьей на уровнях «дошкольное - начальное общее образование-основное общее образование - среднее общее образование».

Современное информационное пространство открывает для родителей огромные возможности для самообразования, современные родители обладают определенным набором знаний и представлений по вопросам воспитания ребенка. Однако, как показывает практика, эти знания не систематизированы и не инструментальны, поэтому в большинстве случаев не используются для практического решения проблем в воспитании ребёнка. Поэтому чрезвычайно актуальной сегодня становится задача «инструментализации» имеющихся у родителей знаний, систематизации стихийно протекающих у них процессов просвещения, обучения, самообразования, с целью формирования родительских компетенций. Серьезной проблемой, препятствующей успешности воспитания и социализации ребенка в семье, созданию мотивированных партнерских отношений семьи и школы в интересах ребенка выступает в настоящее время и недостаточная степень осознанности современными родителями смыслов и ценностей реализуемой ими родительской миссии. Об этом свидетельствуют результаты исследований, проведенных как в Санкт-Петербурге, так и коллективом гимназии совместно с СПбАППО в г.Сургуте. В

соответствии с результатами этих исследований, порядка 28% респондентов-родителей при ответе на вопрос «Воспитание ребенка это мое осознанное удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве, в заботе о ребенке» выбрали формулировки ответов «не знаю», или отрицают это (ответы «скорее нет, чем да» и «нет»). Это свидетельствует о недостаточной или низкой степени осознанности, сформированности ценностей ответственного родительства у более чем четверти респондентов, выступает следствием того, что в настоящее время эти ценности формируются во многом стихийно, без целенаправленной поддержки со стороны общества и школы.

Дефицит в осознании смыслов родительской миссии в свою очередь порождает проблемы, связанные с реализацией компетентных и ответственных моделей родительского поведения в семье по отношению к своим детям. Таким образом, кризисное состояние института семьи, снижение ее социального авторитета и уменьшение воспитательного потенциала привели к тому, что институт родительства реализует свое социальное предназначение в отношении ребенка недостаточно эффективно, родители испытывают затруднения в реализации своей миссии - **воспитании, развитии и социализации ребенка в семье, подготовке его к успешной, имеющей социальную направленность самореализации в обществе.** В результате зачастую, начиная с самых ранних этапов своей жизни, семейного воспитания, ребенок вступает в социальную жизнь, социальные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, в будущем - с широким кругом людей - коллегами по работе, членами собственной семьи, со своими будущими детьми, имея внутренне противоречивые, рассогласованные ценностные установки, которые не способны обеспечивать как его успешную социальную самореализацию, так и социальную направленность его поведения в целом. Перечисленный круг проблем определяет актуальность миссии проекта: проектирование и апробация в гимназии системы педагогических условий, обеспечивающих поддержку семье в формировании ценностно-смысловых ориентиров и поведенческих моделей осознанного, ответственного родительства, моделирование и апробация новых эффективных подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей, взаимодействию с ними в изменившихся социально-экономических условиях.

Для реализации такой миссии запланировано спроектировать и апробировать модель целостного педагогического пространства, в рамках которого для родителей будет создана возможность для рефлексивного осмысления и на этой основе - принятия и интериоризации ценностей осознанного и ответственного родительства, как ценностно-смыслового ядра своей родительской миссии. Создание такого пространства позволит формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность родителей обучающихся,

направленную на воспитание и развитие у ребенка стремления к здоровому и безопасному образу жизни, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих, позитивно ориентированное самоопределение, развитие гражданской ответственности и патриотизма.

Создание педагогических условий для рефлексивного осмысления родителями в таком социальном пространстве своей родительской миссии позволит в свою очередь создать условия для перехода от зачастую стихийно сложившейся, и поэтому нестабильной, в ряде случаев - эмоционально нездоровой системы детско-родительских отношений, к процессу осознанного и целенаправленного воспитания и социализации ребенка в тесном взаимодействии семьи и школы в интересах ребенка.

Таким образом, проектируемое педагогическое пространство поддержки семьи и родителей будет представлять из себя механизм содействия трансформации стихийно сложившихся родительских ценностей и поведенческих установок в целостное родительское мировоззрение и систему деятельности на основе ценностей осознанного ответственного родительства.

Формирование ответственного и позитивного родительства выступает сегодня одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

Понятие ответственное родительство рассматривается в современной научной практике, как процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств.

Ключевыми измерениями ответственного родительства выступают:

1. Коммуникативное. Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делиться с ним некоторыми из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.

2. Эмоциональное. Родитель общается с ребенком, сопереживает ему, готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Такая позиция предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях

3. Духовное. В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для общества любого типа - жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет.

4. Нормативное. Миссия родителей выступать первым педагогом для ребенка в процессе им усвоения им социальных норм – принятых в обществе предписаний и культурных запретов.

5. Экономическое. Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги.

6. Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка и самой его жизни*.

(*Ответственное родительство: проблемы и пути решения: методические пособие /Под ред. М.В. Логиновой, В.Ю. Смирновой. – Кострома, 2012.).

Миссия родительства в такой логике рассматривается, как личностная и социальная самореализация в качестве ответственного родителя.

Основными компонентами системы педагогической поддержки родителей, позволяющей им реализовать осознанную миссию ответственного родительства в своем поведении и деятельности, которые предстоит спроектировать и апробировать в рамках проекта выступают:

Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.

Система обучения родителей для инструментального овладения им компетенциями «ответственного родительства».

Вовлечение родителей в жизнь гимназии, в систему государственно-общественного управления, как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

Педагогическими инструментами, позволяющими спроектировать такое пространство целостной педагогической поддержки семьи и родителей выступают:

Разработка направлений партнерства семьи и школы.

Разработка программ партнерского взаимодействия семьи и школы, в том числе пакета программ педагогов по работе с родителями.

Разработка и апробация технологий профессионального педагогического взаимодействия с родителями.

Апробация вариативных форм участия родителей в жизни гимназии.

Технологии реализации проекта:

технологии неформального и формального образования, предполагающие гибкое обучение с учётом потребностей участников, тесную связь с практическим применением полученных знаний;

технологии позитивного развития, направленные на выстраивание сотрудничества с участниками, развитие их положительных личностных качеств и позитивных моделей поведения, обеспечивающих успешность;

технологии осознанности, в процессе которых человек научается видеть образ явления целиком, формулировать его, умело осуществлять осознанный выбор и проявлять творческий потенциал в семейной самореализации.

Методы: методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности, методы сотрудничества, активного и интерактивного обучения, методы консультирования, сопровождения и дистанционной поддержки, методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований, информационной поддержки.

Формы: регулярные теоретические и практические занятия, открытые творческие встречи, мастерские, проблемные лаборатории, обучающие семинары, конференции, интернет-общение, дистанционное обучение, самостоятельная работа.

Результаты анкетирования родителей гимназии (*Приложение*).

Цель проекта: проектирование вариативной многоуровневой системы социального партнерства семьи и гимназии как пространства становления модели ответственного родительства в интересах ребенка.

Задачи:

1.Разработка и апробация инструментария по выявлению и поддержке потенциала ответственного родительства в современной семье гимназии.

2.Разработка и внедрение многоуровневой вариативной модели социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье гимназии.

3.Создание системы методической поддержки диссеминации социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье г.Сургута.

Практические задачи, на достижение которых будет направлен проект:

№ п/п	Задачи	Индикаторы реализации
1.	Привести в соответствие с федеральным и региональным законодательством нормативно-правовую базу гимназии в части работы с родителями (законными представителями)	соответствие локальных актов гимназии федеральному и региональному законодательству
2.	Включить в систему внутрифирменного	реализация программа ВФО для педагогов

	обучения педагогических работников гимназии мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагога в области работы с семьей	гимназии, обучение на курсах ПК, семинарах, вебинарах
3.	Разработать комплекс педагогических условий для реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства с гимназией	единая открытая информационная среда для родительского сообщества, положительный отклик родителей на участие в мероприятиях проекта; практические рекомендации классным руководителям
4.	Организовать и содержательно наполнить образовательно-просветительское взаимодействие педагогов с родителями	<p>работа Центра родительского образования (по направлениям)</p> <p>владение родителями психологической, информационной, коммуникативной компетенциями как основой построения эффективного воспитания в семье</p> <p>повышение мотивации родителей на освоение модели позитивного родительства - устойчивость проявления и социальная активность родителей</p> <p>повышение статуса семьи, укрепление традиционных семейных ценностей</p> <p>участие членов семей в социально значимых мероприятиях; высокая посещаемость родительских собраний, других мероприятий</p> <p>повышение уровня родительской культуры</p> <p>снижение проявления семейного неблагополучия и оптимизация детско-родительских отношений</p> <p>повышение социальной активности родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>снижение конфликтных ситуаций «учитель-родитель», «администрация – родитель»</p>
5.	Разработать критерии и показатели оценки качества взаимодействия с	инструментарий мониторинга, мониторинг использования педагогическими работниками

	семьей, качества родительского образования	гимназии эффективных методов работы с семьей
6.	Выявить и расширить круг потенциальных партнёров в реализации проекта, систематизировать взаимодействие с партнёрскими организациями	наличие соглашений, договоров о сотрудничестве, планов согласованных действий

Литература

1. А.В. Верещагина. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе: автореф. дис. д-ра социолог. наук. – Ростов-на Дону, 2009.

2. Д. А. Завгородний. Семейные ценности и ориентации российской молодежи в условиях демографического кризиса: факторы влияния и тенденции развития. Дис. канд. соц. наук. – Краснодар, 2014.

3. О.Н. Безрукова. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ // Социологические исследования. – 2014. – № 9. – С. 85–97.

4. О.В. Эрлих. Педагогическая поддержка семьи в условиях трансформации семейных ценностей в современной России. // Человек и Образование. -2016.-№3(48).С.93-97.

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Электронный ресурс.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

План-график

реализации проекта «Территория ответственного родительства»

№ п/п	Мероприятия проекта (виды работ)	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
I этап – подготовительный (ноябрь 2018 - июнь 2022)				
1	Создание творческой группы по разработке и реализации проекта	состав творческой группы (приказ)	декабрь, 2018	С.А.Кучина Ю.А.Мирзаева
2	Заключение договора о сотрудничестве с к.п.н. О.В.Эрлихом	договор	декабрь, 2018	Н.В.Семинова
3	Проведение семинара-погружения в проблему «Взаимодействие семьи и школы»	семинар	ноябрь, 2018	О.В.Эрлих
4	Исследование потенциала гимназической семьи:	обобщение результатов исследований: создание «Портрета гимназического родителя»; выявление проблемного поля для организации взаимодействия с семьёй; выявление целевых групп родителей - для организации эффективного образования родителей; выстраивание партнёрских отношений между гимназией и родителями	февраль, 2019	С.А.Кучина
	социальный паспорт гимназии	данные социального паспорта гимназии	январь, 2019	А.В.Масликова
	исследование уровня педагогических знаний родителей, ценностных установок семьи по веб-анкетам «Ценности семьи», «Семья и ФГОС» (под ред. О.В.Эрлиха)	анализ результатов анкетирования	февраль, 2019	С.А.Кучина О.В.Эрлих творческая группа

	исследование степени включённости родителей в УВП	инструментарий исследования (Карта активностей семьи, анкета «Знакомство»)	февраль, 2019	Н.В.Рыбинцева, Д.К.Наймушина творческая группа
	исследование особенностей детско-родительских отношений через анкетирование учащихся 5-11-х классов (анкета «Моя семья»)	анализ результатов анкетирования	февраль, 2019	классные руководители 5-11-х классов
	анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости деятельностью гимназии	анализ результатов анкетирования	май, 2019	классные руководители 1-11-х классов
5	Анализ организации информирования родителей гимназии	создание механизма информирования родителей «Управление информационными потоками» (инфографика-напоминка для родителей, текстовый вариант – для классных руководителей, «Портфель первоклассного родителя» - для родителей 1-х классов)	февраль, 2019	О.Н.Чижова, творческая группа
6	Исследование готовности педагогов к работе с семьёй	«Портрет классного руководителя», анализ результатов анкетирования классных руководителей, учащихся, родителей, включение в мониторинг эффективности деятельности классных руководителей – организацию работы с родителями	февраль, 2019	С.А.Кучина, творческая группа
7	Исследование инновационных практик работы с семьёй	копилка идей, методические рекомендации для педагогов	январь-март, 2019	творческая группа

8	Анализ системы воспитания семейных ценностей в гимназии	внесение изменений в Программу воспитания гимназии	май, 2019	С.А.Кучина, Ю.А.Мирзаева
9	Разработка критериев, показателей, индикаторов для оценки качества организации взаимодействия с семьёй в гимназии	инструментарий оценки, мониторинга организации взаимодействия с семьёй, выделение параметров для годового анализа воспитания в гимназии - в части взаимодействия с семьёй	май, 2019	С.А.Кучина, Ю.А.Мирзаева
10	Выработка единых подходов в организации взаимодействия с семьёй для всех уровней образования гимназии «от дошкольников - до выпускников»	решение административного или методического совета – принятие ряда педагогических условий для организации эффективного взаимодействия с семьёй, реализация принципов преемственности	апрель-май, 2019	С.А.Кучина, Ю.А.Мирзаева, Е.В.Казначеева, А.В.Холунова
11	Разработка организационно-управленческой и содержательной моделей реализации проекта	модели в форме ИНТЕЛЛЕКТ-карт	март, 2019	С.А.Кучина
12	Аудит локальных актов	внесение изменений в локальные акты, разработка новых локальных актов	апрель-май, 2019	С.А.Кучина
13	Заключение соглашений о взаимодействии с Национальной родительской ассоциацией г.Москва, НКО «Академия родительского образования» г.Пермь	соглашения о взаимодействии, участие в конференции в г.Москва, включение педагогов и родителей в проект «БИС» (дистанционное обучение на курсах ПК)	февраль-апрель, 2019	М.Л.Сафарова Т.И.Токарева В.Ф.Егоров С.А.Кучина Ю.А.Мирзаева
14	Представление организационно-управленческой и содержательной моделей реализации проекта «Территория ответственного родительства» на заседании Управляющего	согласование подходов к организации взаимодействия с семьёй с Управляющим советом гимназии, Советом родительской общности ,	сентябрь, 2019	С.А.Кучина

	совета гимназии	включение родительского актива в работу по реализации проекта. Меморандум родителей гимназии, «имидж-элементы», символика, традиции позитивного родительства в гимназии		
15	Проведение семинара-погружения в проект «Территория ответственного родительства» для педагогического коллектива гимназии	семинар	апрель, 2019	О.В.Эрлих С.А.Кучина Ю.А.Мирзасева
16	Создание Центра родительского образования (ЦРО) для реализации проекта (уровень ПЦК)	Структурное подразделение без изменения Устава - Центр родительского образования	май, 2019	С.А.Кучина
II этап - разработка и реализация проекта (июнь 2019 – апрель 2020)				
1	Организация деятельности Центра родительского образования гимназии в рамках реализации проекта «ТОР»:			
1.1	Направление «Территория просвещения» Цель – создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	проект «Информационная безопасность»	разработка – июль-август, 2019 реализация – 2019-2020 учебный год	
		предметные консультации для родителей в единые дни (график)	в течение года	
		мини-проект «ОПМ (обязательный педагогический	разработка –	

	минимум) - для родителей»	июнь-август, 2019 реализация – 2019-2020 учебный год	
	курс внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов «Счастливы вместе»	в течение года	
	курс внеурочной деятельности для учащихся 3-4-х классов «Счастье семьи»	в течение года	
	мини-проект «Школа первокурсных родителей» для родителей 1-х классов	разработка – июнь-август, 2019	
	программа дополнительного образования для взрослых «Родительству стоит учиться» для родителей 2-4-х классов	реализация – 2019-2020	
	проблемные лаборатории для целевых групп родителей «Родительские университеты» - родители 5-9-х классов	учебный год	
	проблемная лаборатория «Высший пилотаж» для родителей 10-11-х классов		
1.2	Направление «Территория информирования» Цель - развитие системы эффективного информирования родителей	сентябрь, 2019	
	информирование через Управляющий совет	в течение года	

		гимназии и родительские комитеты классов		
		мини-проект «Портфель первоклассных родителей» для родителей 1-х классов	разработка – июнь-август, 2019	
		выпуск методической продукции	реализация – 2019-2020 учебный год	
		включение родителей в Годовой круг традиционных событий для гимназической семьи	в течение года	
		включение родителей в систему родительских собраний по уровням и параллелям	в течение года	
		волонтерское движение родителей	в течение года	
		социальное партнёрство с родителями	в течение года	
		включение родителей в деятельность ЦДОД (Центра дополнительного образования детей) в рамках реализации профильного образования гимназии	в течение года	
		деятельность Управляющего совета гимназии	в течение года	
		деятельность Попечительского совета гимназии	в течение года	
		деятельность Совета родительской общественности (родительские комитеты классов)	в течение года	
		курс «Школа родительского актива»	в течение года	
1.3	Направление «Территория деятельности» Цель - создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс гимназии			
1.4	Направление «Территория со-управления» Цель - развитие системы государственно-общественного управления ОУ			

		<p>Мини-проект «Нужные инициативы» в рамках деятельности УС, закрепление «Портрета гимназической семьи», Меморандума родителей гимназии</p>		
1.5	<p>Направление «Территория педагогического мастерства» Цель - повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями</p>	<p>разработка и реализация программы ВФО «Формы и технологии организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей (продуктивное обучение педагогов работе с семьей)»</p> <p>семинары, вебинары в рамках социального партнёрства</p> <p>социальное партнёрство с Национальной родительской ассоциацией г.Москва, НКО «Академия родительского образования» г.Пермь, клн О.В.Эрлихом</p> <p>корректировка программы воспитания класса (тематическое планирование классных часов, план работы с родителями)</p> <p>участие во внутримышечном конкурсе «Салмановский урок» (разработки классных часов, родительских собраний)</p> <p>апробация инструментария проекта - анкета</p>	<p>– разработка июль-август, 2019</p> <p>– реализация 2019-2020 учебный год</p> <p>в течение года</p> <p>в течение реализации проекта</p> <p>май-июнь, 2019</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	

		«Знакомство» для вновь сформированных классов; «Карта активностей семьи»; системы родительских собраний; круга традиционных событий для семьи; «Портфеля первоклассных родителей»; анкетирование		
1.6	Направление «Территория благодарности» Цель – укрепление положительного имиджа гимназии среди родительской общности	проведение Ассамблей достижений «Звёздный час» (номинация - награждение лучших родителей гимназии) награждение родителей по классам	май-июнь, ежегодно май-июнь, ежегодно	
2	Трансляция позитивного опыта взаимодействия с семьёй в гимназических СМИ, официальном сайте учреждения	Традиция «К директору! На чай...» создание символики, имидж-элементов позитивного родительства в гимназии	по мере необходимости май-сентябрь, 2019	
3	Осуществление мониторинга и экспертной оценки промежуточных и итоговых результатов эффективности реализации мероприятий проекта	публикации, фотоотчёты, статьи, отзывы экспертные листы, аналитические справки, наблюдения, мониторинг	в течение года в течение года	С.А.Кучина Ю.А.Мирзаева
III этап – обобщение и диссеминация опыта работы (июнь 2019 – июнь 2020)				
1	Анализ достигнутых результатов, состояния системы	аналитическая справка	июнь, 2019	С.А.Кучина

	родительского образования в гимназии, уровня педагогического мастерства, определение перспектив и путей дальнейшего развития проекта			Ю.А.Мирзаева
2	Выпуск сборника материалов по итогам реализации проекта, размещение материалов в сети интернет	сборник материалов, публикации	июнь – сентябрь, 2020	С.А.Кучина Ю.А.Мирзаева В.Ф.Егоров Н.В.Семинова
3	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии по направлению «взаимодействие с семьёй»	результаты анкетирования	июнь, 2019	заместители директора «по территории ответственности»
4	Представление опыта работы гимназии на муниципальном уровне	выступление на августовской конференции	август, 2019	С.А.Кучина
5	Корректировка плана-графика реализации проекта на следующий учебный период	План-график на 2019-2020 учебный год	август, 2019	С.А.Кучина
6	Реализация проекта в постоянном режиме	План-график на 2020-2022 годы	июнь 2020	С.А.Кучина

Перспективы реализации проекта:

- 1.Пакет диагностик по выявлению потенциала ответственного родительства в современной семье г.Сургута.
- 2.Вариативная модель социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье г.Сургута и система ее методического, организационно-

правового, содержательного, технологического и мониторингового обеспечения (родительская зачетная книжка).

3. Создание общегородского портала по диссеминации модели, социального партнерства семьи и образовательного учреждения в образовательных организациях г. Сургута.

4. Методическое пособие по обобщению опыта реализации проекта «Сургут - Территория ответственного родительства».