


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /А.В.Руденко

«24» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  /С.А.Кучина

приказ № ГС-163-770/3 от «24» октября 2023 г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**(учитель – молодой учитель)**

**2023-2024 учебный год**

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

**Куратор, ответственный за реализацию  
персонализированных программ наставничества:  
А.В.Руденко, заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе**

**Наставник:** Чижова Ольга Николаевна

**Наставляемый:** Воробьёва Алина Денисовна

*г. Сургут, 2023*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа

Форма наставничества

Участники программы

Актуальность программы

Цель и задачи программы

Принципы наставничества

Формы контроля

Планируемые результаты реализации программы

### **2. Содержание программы**

### **3. Анализ результативности, выводы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.Программа разработана** на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;

- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;

- приказом Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;

- Программой развития МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова;

- приказом МБОУ \_\_\_\_\_ «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ \_\_\_\_\_».

Методологической основой программы является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и

личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; составной части методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Закономерности профессионального становления учителя в процессе профессиональной адаптации раскрываются в работах Аржакаевой Т.А., Вершловским С.Г., Гоновыми Ф.Н., Щербаковым А.И. и другими. Особого внимания заслуживают исследования Аксаковой Т.А., Вершловского С.Г., Кондратьевой Г.В., Лушниковой И.Д., Поляковой Т.С., посвященные анализу начального периода деятельности молодого учителя, когда происходит его социально-профессиональное становление, Митина Л.М., Ходаков А.Н. в своих работах рассматривают ряд специфических взаимосвязанных аспектов адаптации начинающего учителя. В качестве самостоятельного предмета исследования профессиональная адаптация представлена в работах Антипенко В.А., Бызова В.М., Голянской Н.М., Касаткиной Н.Э., Кожарской В.И., Солодовой Г.Г., Рудневой Е.Л., Чурековой Т.М.

## **2. Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов:**

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности

и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности - предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

### 3.Участники программы

#### Наставник:

ФИО	Должность	Стаж	Категория	Краткое описание опыта и характеристика компетенций, которыми готов делиться
Чижова Ольга Николаевна	Учитель английского языка	11	Высшая квалификационная категория	Работа в государственных образовательных учреждениях, разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, составление циклов уроков, подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, конкурсам, проектной деятельности, подготовка учащихся к ГИА.

#### Наставляемый:

ФИО	Образование	Должность	Стаж	Категория
Воробьева Алина Денисовна	Основное образование: Бакалавр, направление «Лингвистика» специальность «Перевод и переводоведение». Доп.образование: учитель английского языка.	Учитель английского языка	-	-

#### **4.Актуальность программы (для конкретного наставляемого)**

Описание профессиональных дефицитов наставляемого с позиции современных требований системы образования, особенностей образовательного учреждения.

По результатам проведенной диагностики у наставляемого были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- ошибки и затруднения в целеполагании. Педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, понятными, реальными;

- ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала. Наставляемый испытывает трудности в поиске ценностного смысла в учебном материале (знание не ради знания, а для жизни);

- ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения. Преимущественное использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, тесты и пр)

- трудности осуществления контрольно-оценочной деятельности. Выявлена необходимость преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений.

#### **5.Цель и задачи программы (необходимо конкретизировать для каждого педагога)**

Цель данной персонализированной программы: приобретение педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником –

Задачи:

1. Овладеть информацией касательно возможных целей урока иностранного языка, прояснить критерии отбора нужной цели в зависимости от типа урока, разработать примеры заданий для каждой конкретной цели.
2. Систематизировать имеющийся дидактический материал, группировать его по темам, адаптировать его к современным реалиям.
3. Овладение новыми методиками обучения: игровая, проектная деятельность, приемы для развития критического мышления и функциональной грамотности на уроках английского языка.
4. Результаты контрольно-оценочной деятельности должны точно и объективно отслеживать отдельные стороны ученика – как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действия. Отметка в конце урока должна быть аргументирована по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность.

#### **6.Форма наставничества**

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между компетентным педагогом и педагогом, испытывающим профессиональные затруднения в отдельных областях педагогической деятельности.

#### **7.Формы контроля**

Анкетирование, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, листы экспертной оценки, диагностика профессиональных затруднений, анализ деятельности учителя по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лица.

#### **8.Планируемые результаты**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<i>Количественные</i>	
реализация запланированных мероприятий программы	100%
участие наставляемого в запланированных мероприятиях программы	100%
выполнение показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда за учебный год	80% - 100%
<i>Качественные</i>	
положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень)	да

удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)	
применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником, методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной читательской грамотности по итогам диагностических процедур)	да
успешное прохождение процедуры аттестации	да
поступление запросов участников на продолжение совместной работы	Да

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Мероприятия для наставляемого педагога в рамках  
муниципальной системы*

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный/организация
1	Посещение уроков коллег в рамках декады молодого специалиста	Сентябрь 2023	О.Н. Чижова
2	Повышение методической культуры путем участия в семинарах, конференциях и пр	Сентябрь 2023-май 2024	О.Н. Чижова

*Мероприятия для наставляемого педагога  
в рамках методического плана работы с педагогами*

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Участие в качестве организатора школьного этапа ВОШ.	Сентябрь-октябрь 2023	М.Л. Сафарова
2	Участие в качестве члена жюри школьного этапа ВОШ.	Сентябрь 2023	О.Н. Чижова
3	Участие в разработке рабочих программ в соответствии с ФОП	Сентябрь 2023	О.Н. Чижова
4	Участие в заседаниях ПЦК	Сентябрь 2023-май 2024	Ю.Н. Сапронова
5	Встречи в формате наставник-наставляемый для обсуждения методических вопросов	Сентябрь 2023-май 2024	О.Н. Чижова



6	Посещение уроков коллег с последующим анализом	Сентябрь 2023-май 2024	О.Н. Чижова
7	Самостоятельная методическая работа – изучение вопросов, определенных совместно с наставником	Сентябрь 2023-май 2024	О.Н. Чижова
8	Участие в неделе иностранных языков	Декабрь 2023	О.Н. Чижова
9	Подготовка учащихся к участию в конкурсах в рамках ПЦК	Сентябрь 2023-май 2024	О.Н. Чижова

*Мероприятия, спланированные наставником и наставляемым с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого педагога, профессиональных компетенций и сильных сторон наставника*

№ п/п	Индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого	Мероприятия по взаимодействию наставника и наставляемого	Сроки
1	Целеполагание	Изучение методической литературы по вопросу, изучение опыта коллег	Октябрь-ноябрь 2023
2	Отбор методов и приемов преподавания	Изучение методической литературы по вопросу, изучение опыта коллег, индивидуальные встречи для обсуждения идей Применение новых приемов и методик в рамках недели иностранных языков	Ноябрь-декабрь 2023
3	Систематизация учебного материала	Систематизация цифровых и бумажных ресурсов, группировка материалов по темам и уровням сложности, формирования банка заданий	В течение учебного года
4	Оценочная деятельность	Изучение методик оценочной деятельности, практическое применение различных приёмов на уроках с последующим описанием преимуществ/недостатков, формирование базы КИМов для проведения промежуточной, итоговой аттестации	Январь-март 2024

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Критерии	Показатели	Степень достижения показателей
<i>Количественные</i>		
реализация запланированных мероприятий программы	100%	
участие наставляемого в запланированных мероприятиях программы	100%	
выполнение показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда за учебный год	80% - 100%	
<i>Качественные</i>		
положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)	да	
применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником, методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной читательской грамотности по итогам диагностических процедур)	да	
успешное прохождение процедуры аттестации	да	
поступление запросов участников на продолжение совместной работы	да	

Выводы по итогам реализации программы (1 год)

Рекомендации (на второй год)