

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА



Утверждаю
И.о. директора
А.В.Ходунова
« 10 » 09 2022г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии имени Ф.К. Салманова
за 2021 год

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Введение	3
2.	Оценка образовательной деятельности гимназии	4
3.	Система управления гимназией	6
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
5.	Организация учебного процесса	23
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
7.	Качество материально-технической базы	39
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
9.	Анализ показателей деятельности гимназии за 2020 год	46
	<i>Показатели деятельности гимназии</i>	50

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией имени Ф. К. Салманова было проведено самообследование деятельности за 2020 год.

Цель самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности гимназии за 2020 год и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Источник информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные); анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования); результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность гимназии.
2. Система управления гимназией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Качество материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Представлены показатели деятельности гимназии за 2021 год.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя, помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельство о государственной регистрации (от 31.03.2014 №838),

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 10.10.2014 №1700).

Гимназия имени Ф. К. Салманова – одно из старейших образовательных учреждений города Сургута, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по отдельным учебным предметам на уровне начального и основного общего образования, обязательное изучение второго иностранного языка (французский, немецкий) на уровне основного общего образования (5-9 класс) и профильное обучение на уровне среднего общего образования. Наша миссия – создание культурной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

Состав учащихся гимназии

Контингент гимназистов стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения гимназии. В 2021 учебном году в гимназии функционировали 54 класса-комплекта. Общая численность учащихся 1-11-х классов составила 1500 человек.

Численность учащихся гимназии

Кол-во учащихся/воспитанников	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
2020–2021 учебный год	689	614	163	1466
2021-2022 учебный год	679	656	165	1500
Общее количество классов/групп (2019–2020 учебный год)	24	23	6	53
Общее количество классов/групп 2020–2021 учебный год)	24	24	6	54
Средняя наполняемость классов/групп	27	27	27	27

Отличительной особенностью образовательного процесса в гимназии является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги гимназии формируют у гимназистов целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с ведущими высшими учебными заведениями города. В апреле 2021 года в гимназии прошла реструктуризация, результатом которой стало отсоединение дошкольного отделения гимназии и передача его в ведение МДОУ «Аленький цветочек».

В связи с этим контингент обучающихся гимназии к концу 2021 года претерпел изменения. Численность уменьшилась на 450 воспитанников.

2. Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления гимназией

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Управляющий Совет Общее собрание работников учреждения
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет гимназистов Совет родительской общественности
3	Уровень тактического управления	Экспертный совет Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе Центр здоровьесбережения Центр дополнительного образования детей
4	Уровень оперативного управления	Информационно-библиотечный центр Предметно-цикловые комиссии Школа молодого учителя Школа профессионального мастерства
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, «команды вокруг классов», «команды вокруг возраста», стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

Деятельность Управляющего совета, Совета родительской общественности

В состав Управляющего совета гимназии, созданного в 2011 году, входят директор и педагоги гимназии, родители учащихся, учащиеся гимназии, кооптированный член: Константин Юрьевич Золотарёв, адвокат Сургутской городской коллегии адвокатов, член квалификационной комиссии адвокатской палаты ХМАО-Югры; педагоги гимназии Светлана Анатольевна Кучина, Елена Дмитриевна Загайская, Валерий Федорович Егоров; учащиеся старших классов гимназии; родители учащихся гимназии Дмитрий Александрович Столбов, Татьяна Витальевна Авсянская, Регина Ильдусовна Чагина, Шамиль Бикбулатович Лукманов, Кирилл Владимирович Сачнев, Надежда Геннадьевна Лопатинская, Светлана Александровна Балан, Леонид Александрович Бандель, Наталья Николаевна Нагулова.

Основные вопросы, рассмотренные на заседания Управляющего совета в 2020-2021 учебном году: формирование учебного фонда гимназической библиотеки на 2021-2022 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями в 2020-2021 учебном году; проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к Новому году; организация и качество предоставления платных дополнительных услуг в гимназии; организация питания учащихся; итоги общественного контроля за работой гимназической столовой; организация внеурочной деятельности в 1-9-х классах; организация учебно-воспитательного процесса в профильной школе; согласование профилей обучения; организация социальной практики учащихся профильной школы; участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; организация приёма детей в 1,5,10-ые классы гимназии; внесение изменений в основную образовательную программу гимназии; об организации церемонии награждения лучших учащихся, педагогов и родителей гимназии Ассамблеи достижений «Звёздный час»; организация каникулярного отдыха учащихся гимназии; подготовка гимназии к новому учебному году. Представители Управляющего совета гимназии принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих экзаменах, общегородских родительских собраниях, пресс-конференции для родителей и других мероприятиях.

Мероприятие	Дата	Результат
Организация совместной деятельности Управляющего совета и Родительских комитетов классов	сентябрь-октябрь	система взаимодействия между членами УС и председателями родительских комитетов классов, закрепление членов УС за определённые параллели классов, отчёт на заседании УС в ноябре
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами прогимназии и гимназии	октябрь	решение текущих вопросов
Планирование расходов Попечительского совета	сентябрь	согласование Плана ФХД Попечительского совета на 2020-2021 учебный год
Большая Пресс-конференция гимназии: встреча администрации, Управляющего совета с родительской общественностью гимназии	март	решение вопросов, связанных с приобретением рабочих тетрадей для учащихся гимназии
Участие членов УС в работе комиссий по смотру кабинетов, посещение столовых гимназии	в течение года	решение вопросов, волнующих родителей гимназии
Участие в проекте «Весна»	в течение года	создание и развитие инновационного программного продукта по оценке качества образования гимназии

Управленческие решения, принятые с учётом мнения Управляющего совета	Документ
О приобретении тетрадей за счет средств Попечительского совета гимназии	Протокол УС

О назначении стипендии имени Знаменского	Протокол УС
Об организации приёма детей в 1,5,10-ые классы	Протокол УС
Внесение изменений и дополнений в локальные акты учреждения, основную образовательную программу гимназии	Протокол УС
Об организации платных дополнительных образовательных услуг	Протокол УС
О подготовке и проведении Новогодних и Рождественских праздников	Протокол УС

Взаимодействия с родительской общественностью в гимназии осуществляется на основе реализации проекта "Территория ответственного родительства". Создан на основе материалов Национальной родительской ассоциации (г.Москва), эксперт, сопровождающий реализацию проекта кпн, заведующий кафедры педагогики семьи Академии постдипломного педагогического образования Олег Валерьевич Эрлих (г.С.-Петербург). Цель проекта: проектирование вариативной многоуровневой системы социального партнерства семьи и гимназии как пространства становления модели ответственного родительства в интересах ребенка. Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности):

- 1.Территория просвещения: это создание условий для повышения уровня родительских компетенций на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с детьми и родителями, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей.
- 2.Территория информирования: эффективно информировать родителей – это очень важно, необходимо научиться информировать родителей БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.
- 3.Территория деятельности: активно включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов.
- 4.Территория педагогического мастерства: отражает главный принцип нашего проекта – «НАЧНИ с себя», поэтому мы, в первую очередь, будем работать над повышением уровня профессионального мастерства педагогов в работе с родителями.
- 5.Территория благодарности: благодарность просто необходимо использовать для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности.
- 6.Территория СО-управления: это развитие системы государственно-общественного управления ОУ - неформальная работа Управляющих советов, Попечительских советов, Родительских комитетов классов и Советов отцов.

Что сделано?

- 1.Проект стал победителем на Всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения (г.Москва).
2. В этом году проект ТОР в режиме апробации вышел на городской уровень, стал сетевым - к нам присоединились 23 ОУ города. Проект вошел в календарный план городских массовых мероприятий.
- 3.В ноябре 2018 года для заместителей директоров, педагогов мы провели форсайт-сессию - погружение в проект, представили его на Городском родительском собрании для членов Управляющих советов.

4.В марте провели открытый педагогический совет «Родительству стоит учиться? Родительству стоит учить!», экспертами нашего педсовета стали 30 заместителей по ВВВР города.

5.В тестовом режиме запустили сайт проекта, адрес surgut-tor.ru, во вкладке «География проекта» отражены все школы-со-участники проекта, сайт уже наполнен полезным контентом для работы с родителями.

6.В марте при участии Главы города В.Н.Шувалова состоялась встреча отцов ОУ Сургута с представителями «Союза отцов» из г.Москвы, была заложена основа Совета отцов г.Сургута.

7.25-26 апреля для педагогов и заместителей директора ОУ города проведена «Школа тьюторов по работе с родителями» при участии эксперта нашего проекта О.В.Эрлиха (г.С-Петербург).

Партнеры и участники проекта: Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Академия инновационного образования и развития, Координационный центр национального домена сети Интернет, департамент образования Администрации города Сургута, Академия постдипломного педагогического образования, кафедра педагогики семьи - О.В.Эрлих, 24 образовательных учреждения города Сургута.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в гимназии реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования	Обучение осуществляется по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. С первого класса предусмотрено предметное обучение, со 2-го - углубленное изучение иностранного языка (английского), информатики.
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля	Программа предусматривает увеличение в учебном плане количества часов на изучение русского языка, литературы, математики, изучение с 5 класса второго иностранного языка (французского/немецкого), информатики. В VII—IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене, поэтому в 8-9-х классах введена обязательная предпрофильная подготовка учащихся.
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего полного образования,	Отличительная особенность профильной школы - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных

	обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного, технического и естественно-научного профилей	индивидуальных планов движения по «лестнице успеха». Построение учебного плана для X–XI классов основано на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Обучение на уровне среднего общего образования было организовано по 4-м профилям: гуманитарный, социально-экономический, химико-биологический и физико-математический
--	--	--

1. Начальное общее образование

Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования. Обязательная часть учебного плана состоит из учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура (в 1-3-х классах предусмотрено модульное изучение учебного материала: 2 часа физической культуры без деления на подгруппы, 1 час с делением на подгруппы и занятиями через неделю по курсам “физическая культура/плавание”, “физическая культура/лыжная подготовка”; в 4-х классах - 3 часа физической культуры без деления на модули), основы религиозных культур и светской этики (по модулям, выбранным учащимися совместно с родителями в 4-м классе), родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя следующие учебные компоненты: информатика (2-3-и классы); математика (2-4 классы); английский язык (2-4 классы).

Обучение осуществляется по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, отличительными особенностями которой являются развитие индивидуальных способностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности, что позволяет каждому ученику к окончанию начальной школы достигать индивидуального образовательного максимума за счёт обеспечения возможности свободного выбора различных вариантов заданий и способов работы, форм и направлений внеурочной деятельности; обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей с учетом их эмоционально-личностных особенностей. С первого класса предусмотрено предметное обучение, со 2-го – углублённое изучение предмета «Английский язык».

2. Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста. Приоритетом гимназии на ступени основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

Одной из специфических особенностей гимназического образования на уровне основного общего образования изучение двух иностранных языков (английского и французского/немецкого). При формировании групп, учащихся для изучения иностранных языков применяется уровневый подход. С целью формирования у учащихся гимназии представлений об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, способах построения изображений на чертежах (эскизах), прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков в рамках предмета «Технология» в 8 классе предусмотрена реализация учебного модуля «Черчение и графика». Занятия физической культурой во всех классах с 5-го по 9-ый осуществляются в рамках урочной деятельности в объёме 3-х часов в неделю. В рамках образовательной программы по физической культуре предусмотрена реализация учебного модуля «Шахматы» для учащихся, освобожденных от занятий физическими упражнениями по медицинским показаниям, и для всех учащихся в период длительной отмены занятий по причине карантина или активированных дней. Решение задачи повышения финансовой грамотности учащихся основной школы осуществлено за счёт корректировки содержания программ по предметам образовательных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы», а именно, разработки задач, мини-кейсов по финансовой грамотности; включения в содержание программ отдельных учебных модулей курса "Основы финансовой грамотности"; ведение курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности.

С 5 класса в гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов: русского, английского языков, литературы, математики, биологии; с 7 класса - физики, химии, информатики. С целью повышения качества реализации программ углубленного изучения предметов предусмотрено углубленное изучение не только одного предмета, но целого цикла родственных дисциплин. В эти циклы входят учебный предмет, изучаемый углубленно; учебный предмет, знание которого существенно важно для изучения основного предмета и поддерживает его; прикладной курс в рамках внеурочной деятельности или прикладной предмет, которые, с одной стороны, продолжают и углубляют учебный предмет, а с другой — дают практическую подготовку на базе этого предмета.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с уровнем основного общего образования и ориентирована на реализацию ключевых направлений развития образования: профилизация обучения и подготовка к осознанному выбору профессионального пути, поддержка талантливых детей, получение учащимися опыта жизни в развивающемся поликультурном мире.

Основная содержательная идея, реализуемая в профильной школе – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность профильной школы - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха». С этой целью в гимназии реализуется четыре профиля: гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, химико-биологический.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшекласников помимо профильных предметов в учебный план старшей школы введены элективные курсы: “Деловой русский язык”, “Техника написания сочинения”, “Деловой английский”, “Основы финансовой грамотности”, “Математические основы информатики”, “Решение задач по физике”, “Гомеостаз в живой природе” и др.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта, учебные занятия в гимназии строятся в соответствии с требованиями деятельностного подхода. Педагоги гимназии на системном уровне используют эффективные образовательные технологии, позволяющие им достигать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты в образовательном процессе.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Программу среднего общего образования успешно освоили 80 выпускников 11-х классов (100%) и 2 выпускника, получающих образование в форме самообразования; среди них 10 (12,5%) получили аттестат с отличием и награждены медалью РФ “За особые успехи в учении”; медалью ХМАО-Югры “За особые успехи в обучении” получили 8 выпускников.

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

	<i>Количество сдававших экзамен</i>	<i>Средний тестовый балл по ОУ</i>	<i>Максимальный тестовый балл в ОУ</i>	<i>Минимальный тестовый балл в ОУ</i>	<i>Порог</i>	<i>% учащихся, преодолевших минимальный порог</i>
<i>Русский язык</i>	79	78	100	53	36	100
<i>Математика (профиль)</i>	34	63	86	27	27	100
<i>Литература</i>	3	76	90	66	32	100
<i>Английский язык</i>	17	76	97	47	22	100
<i>Обществознание</i>	28	70	97	47	42	100
<i>История</i>	9	64	94	40	32	100
<i>Физика</i>	8	66	87	44	36	100
<i>Биология</i>	26	64	93	38	36	100
<i>Химия</i>	23	63	97	24	36	91
<i>Информатика</i>	11	70	95	45	40	100
<i>География</i>					37	100

ФИО педагогов, у которых учащиеся набрали свыше 90 баллов на ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, набравших более 90 баллов на ЕГЭ	ФИО педагога, подготовившего учащихся
Русский язык	11 (13%)	С.П.Леонова, Е.Ю.Кулакова
Литература	1 (33%)	С.П.Леонова
Английский язык	2 (12%)	Е.А. Миранович
Обществознание	3 (11%)	Ю.Р.Скуратова
История	1 (11%)	Ю.Р.Скуратова
Биология	2 (8%)	Д.К.Наймушина
Химия	2 (9%)	И.А.Шиндяпина
Информатика	1 (1%)	Е.Н.Кравец

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Программу основного общего образования успешно освоили 103 выпускника 9-х классов (100%), среди них 7 (7%) получили аттестат с отличием.

ОГЭ учащиеся сдавали по двум обязательным предметам: русский язык и математика. По предметам по выбору экзамен был заменен итоговой контрольной работой в формате ОГЭ по одному предмету.

Результаты ОГЭ и контрольных работ в формате ОГЭ (%К)

Предмет	Количество учащихся, принявших участие в работе	% учащихся, справившихся с работой на "4" и "5"
Русский язык	103	96,1
Математика	103	45,6
Физика	9	88,9
Обществознание	38	92,1
Биология	12	100
Информатика	18	88,9
Химия	13	100

Английский язык	11	92,1
География	2	100

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 6, 7, 11-х классов

В 2020 году гимназия принимала участие во Всероссийских проверочных работах, которые были перенесены на осень (сентябрь, октябрь). В 11 классах ВПР проводились для учащихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Предоставлена возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса.

Общие сведения об участии гимназистов в ВПР

<i>Параллель</i>	<i>Общая численность учащихся, принявших участие в ВПР</i>	<i>% выполнения ВПР</i>	<i>% качества выполнения ВПР</i>
<i>4 классы</i>	<i>137</i>	<i>100%</i>	<i>97%</i>
<i>5 классы</i>	<i>156</i>	<i>99%</i>	<i>80%</i>
<i>6 классы</i>	<i>122</i>	<i>99%</i>	<i>76%</i>
<i>7 классы</i>	<i>126</i>	<i>100%</i>	<i>58%</i>
<i>8 классы</i>	<i>102</i>	<i>100%</i>	<i>77%</i>
<i>9 классы</i>	<i>108</i>	<i>100%</i>	<i>68%</i>
<i>11 классы</i>	<i>18</i>	<i>100%</i>	<i>88%</i>
<i>Итого по гимназии</i>	<i>413</i>	<i>99,9%</i>	<i>80%</i>

Качество участия гимназистов в ВПР (в%) в сравнении со средними показателями по городу, региону и РФ.

<i>Классы</i>	<i>Предмет</i>	<i>Справились с работой</i>	<i>Качество выполнения гимназистами</i>	<i>Качество по городу</i>	<i>Качество по региону</i>	<i>Качество по РФ</i>
<i>4 классы</i>	<i>Русский язык</i>	<i>100%</i>	<i>94%</i>	<i>79%</i>	<i>73%</i>	<i>69%</i>
	<i>Математика</i>	<i>100%</i>	<i>98%</i>	<i>86%</i>	<i>81%</i>	<i>80%</i>
	<i>Окружающий мир</i>	<i>100%</i>	<i>98%</i>	<i>89%</i>	<i>85%</i>	<i>79%</i>
<i>5 классы</i>	<i>Русский язык</i>	<i>100%</i>	<i>78%</i>	<i>58%</i>	<i>53%</i>	<i>50%</i>
	<i>Математика</i>	<i>95%</i>	<i>84%</i>	<i>58%</i>	<i>55%</i>	<i>54%</i>
	<i>Биология</i>	<i>100%</i>	<i>84%</i>	<i>66%</i>	<i>62%</i>	<i>61%</i>
	<i>История</i>	<i>100%</i>	<i>72%</i>	<i>71%</i>	<i>59%</i>	<i>53%</i>
<i>6 классы</i>	<i>Русский язык</i>	<i>95%</i>	<i>66%</i>	<i>55%</i>	<i>50%</i>	<i>44%</i>
	<i>Математика</i>	<i>99%</i>	<i>69%</i>	<i>59%</i>	<i>55%</i>	<i>48%</i>
	<i>История</i>	<i>100%</i>	<i>80%</i>	<i>63%</i>	<i>58%</i>	<i>54%</i>
	<i>География</i>	<i>100%</i>	<i>87%</i>	<i>62%</i>	<i>59%</i>	<i>54%</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>100%</i>	<i>78%</i>	<i>64%</i>	<i>62%</i>	<i>55%</i>
	<i>Биология</i>	<i>100%</i>	<i>72%</i>	<i>67%</i>	<i>65%</i>	<i>57%</i>

7 классы	Русский язык	100%	83%	56%	41%	36%
	Английский язык	100%	80%	48%	40%	33%
	Математика	100%	86%	75%	56%	51%
	История	100%	66%	67%	60%	54%
	Обществознание	100%	54%	56%	85%	39%
	Биология	100%	72%	71%	66%	52%
	География	100%	67%	53%	44%	36%
	Физика	100%	78%	63%	55%	37%
8 классы	Русский язык	100%	80%	63%	58%	54%
	Математика	100%	78%	64%	62%	55%
	История	100%	72%	67%	65%	57%
	Обществознание	100%	83%	56%	41%	36%
	Биология	100%	80%	48%	40%	33%
	География	100%	86%	75%	56%	51%
	Физика	100%	80%	63%	58%	54%
9 классы	Русский язык	100%	87%	62%	59%	54%
	Химия	100%	92%	88%	78%	72%
	Математика	100%	87%	62%	59%	54%
	История	100%	78%	64%	62%	55%
	Обществознание	100%	72%	67%	65%	57%
	Биология	100%	83%	56%	41%	36%
	География	100%	80%	48%	40%	33%
11 классы	Биология	100%	95%	85%	81%	78%
	География	100%	89%	87%	83%	74%
	История	100%	72%	71%	82%	78%
	Английский язык	100%	100%	98%	92%	91%
	Физика	100%	78%	63%	58%	56%
	Химия	100%	92%	88%	78%	72%

Как видно из представленных в таблицах данных гимназисты в целом справились с работами. Качество выполнения работ показывает высокий уровень подготовки гимназистов по представленным во всероссийских проверочных работах предметам по сравнению с общими результатами по городу, округу и в целом по Российской Федерации.

Результаты участия гимназистов во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2021 году гимназия принимала участие во Всероссийских проверочных работах. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет

проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 11 классах ВПР проводятся для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Предоставлена возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса. С другой стороны, образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других предметов, составляющих основу среднего общего образования.

Для обучающихся и их родителей результаты написания ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по гимназии в сравнении с результатами учащихся всей страны, региона и города. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты образовательной организации на фоне общей картины по стране.

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились дважды: осенью (сентябрь-октябрь) и весной (март-апрель). Весной 2021 года гимназия приняла участие в ВПР на параллели 4,5,6,7,8,11 классов. Всего в работах приняли участие 654 гимназиста, были организованы (распечатка, организация проведения в соответствии с порядком ВПР, проверка, загрузка результатов на сайт ФИС ОКО) 3015 работ учащихся. В целом гимназисты показали достаточный уровень освоения КЭС, однако, как видно из представленной ниже сводной таблицы **критические показатели** качества (менее 30%) по ВПР зафиксированы на параллели 6 классов по предмету *биология*, на параллели 8 –х классов по предмету *география* и на параллели 8-х классов по предмету *математика*. Низкий уровень показателя качества выполнения ВПР (менее 50%) фиксируется на параллели 6-х классов по предметам *русский язык*, *математика*; на параллели 7-х классов по предметам *обществознание*, *биология*, *математика*; на параллели 8-х классов по предметам *география*, *физика*.

Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2020-2021 учебного года

№ п/п	классы	предмет	количество участников	выполнили работу на "2"	выполнили работу на "3"	выполнили работу на "4"	выполнили работу на "5"	% качества	понижили	подтвердили	повысили
1	4	математика	136	0	2	28	70	98	4	51	44
2	4	русский язык	132	0	9	39	52	91	11	61	28

3	4	окружающий мир	136	0	3	58	39	97	26	60	14
4	5	биология	147	3	42	48	7	55	65	32	3
5	5	история	140	2	34	44	19	63	54	44	2
6	5	русский язык	143	9	33	38	20	58	55	41	4
7	5	математика	132	10	17	42	30	72	53	31	16
8	6	обществознание	54	0	15	74	11	85	24	70	6
9	6	география	56	0	36	52	13	65	34	55	11
10	6	история	55	2	38	53	7	60	35	58	7
11	6	биология	51	4	71	25	0	25	69	61	0
12	6	русский язык	108	14	43	34	9	43	48	49	3
13	6	математика	108	3	55	40	3	43	57	38	5
14	7	обществознание	119	6	49	37	8	45	65	35	0
15	7	английский язык	116	4	31	44	21	65	44	47	9
16	7	география	115	1	73	24	2	26	72	27	1
17	7	история	116	5	35	50	10	60	38	57	5
18	7	биология	118	3	50	43	4	47	48	46	6
19	7	русский язык	120	3	35	47	15	62	23	68	9
20	7	математика	119	5	49	39	8	47	32	50	18
21	7	физика	120	7	27	44	23	67	30	48	23
22	8	обществознание	26	4	31	58	8	66	54	46	0
23	8	география	49	2	55	41	2	43	51	41	8
24	8	история	24	0	8	67	25	92	8	67	25
25	8	биология	50	0	30	58	12	70	18	72	10
26	8	русский язык	101	15	36	45	5	50	40	59	1
27	8	физика	24	0	58	33	8	41	29	54	17
28	8	химия	24	4	13	33	50	83	4	29	67
29	8	математика	100	3	73	24	0	24	28	66	6
30	11	история	56	0	0	55	45	100	14	54	32
31	11	география	25	0	4	60	36	96	24	72	4
32	11	английский язык	39	0	0	26	74	100	21	64	15
33	11	физика	60	0	7	77	17	94	15	60	25
34	11	химия	49	0	8	55	37	92	6	57	37
35	11	биология	47	0	6	53	40	93	21	62	17

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов

*Динамика показателей учебных достижений
(по гимназии в целом)*

Показатель	Норма	Количество учащихся по годам обучения, %			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая успеваемость	100,00%	100%	100%	100%	100%
% учащихся на «4» и «5»	65,00%	73%	67 %	79%	71%

Также представлены показатели учебных достижений по уровням образования в сравнении за три года и отдельно за 2020-2021 учебный год - успеваемость и качество успеваемости по классам, а также успешность освоения образовательных программ отдельными категориями учащихся: группа «лидер» и «резерв». Анализ образовательных результатов по уровням образования свидетельствует о том, что **71%** учащихся гимназии успевают «4» и «5» по итогам года

*Динамика показателей качества учебных достижений гимназистов
(по уровням образования)*

Степень	Норма	Количество учащихся по годам обучения, имеющих по итогам учебного года «4» и «5»		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень начального образования	75%	85%	91%	87%
Уровень основного общего образования	60%	57%	71%	64%
Уровень среднего общего образования	65%	47%	81%	55%
Итого по ОУ	65%	61%	79%	71%

Показатели учебных достижений в 2020-2021 учебном году

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на «5» %	Успевают на «4» %	Успевают на «3» %	Успевают на «2» %	Имеют 1-2 «3» %	Имеют 1-2 «4» %
2 классы	179	100,00	91,06	26,82	64,25	8,94	0,00	6,15	24,02
3 классы	139	100,00	82,01	19,42	62,59	17,99	0,00	12,23	16,55
4 классы	135	100,00	85,19	28,89	56,30	14,81	0,00	8,89	11,85
Уровень НОО	453	100,00	86,53	25,17	61,37	13,47	0,00	8,83	18,10
5 классы	156	100,00	82,05	14,74	67,31	17,95	0,00	12,18	3,85
6 классы	120	100,00	65,00	5,83	59,17	35,00	0,00	11,67	5,83
7 классы	125	100,00	55,20	6,40	48,80	44,80	0,00	9,60	0,80
8 классы	103	100,00	51,46	1,94	49,51	48,54	0,00	15,53	0,97
9 классы	103	100,00	56,31	7,77	48,54	43,69	0,00	18,45	0,97
Уровень ООО	607	100,00	63,59	7,91	55,68	36,41	0,00	13,18	2,64
10 классы	82	100,00	64,63	2,44	62,20	35,37	0,00	24,39	1,22
11 классы	80	100,00	45,00	7,50	37,50	55,00	0,00	37,50	5,00
Уровень СОО	162	100,00	54,94	4,94	50,00	45,06	0,00	30,86	3,09
ИТОГО	1222	100,00	70,95	13,91	57,04	29,05	0,00	13,91	8,43

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Большое внимание в гимназии уделяется работе с интеллектуально одаренными детьми. Ежегодно в гимназии (вот уже на протяжении 14 лет) проводится гимназическая научно-исследовательская конференция «Светочи России», по результатам которой выявляются наиболее успешные учащиеся по направлениям «исследовательская и проектная детальность». С данной категорией учащихся идет планомерная работа в течение всего периода обучения. Наиболее интересные исследовательские работы представляются на конференциях самого различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников является своеобразным инструментом для выявления интеллектуально одаренных школьников – это система ежегодных предметных олимпиад для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению интеллектуально одаренных детей, мотивирует учеников к углубленному изучению предмета, а главное — развивает творческий подход к решению нестандартных задач.

*Победители и призеры
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году*

№	ФИО учащегося	Класс	ФИО педагога	Предмет	Место	% выполнения
1.	Андриянченко Александр	10	А.В.Ходунова	География	2	62
2.	Гейжа Дмитрий	9	Д.К.Наймушина	География	3	61
3.	Новгородцева Варвара	11	Е.Ю.Кулакова	Литература	1	94
4.	Темерева Кира	8	Е.В.Яковлева	Литература	1	98
5.	Логвинов Данил	8	А.А.Монахова	Французский язык	1	83
6.	Торосян Натали	11	Е.А.Миранович	Английский язык	3	87
7.	Алексеев Максим	11	Д.К.Наймушина	Экология	3	73
8.	Логвинов Данил	8	Е.В.Яковлева	Русский язык	2	52
9.	Титаренко Иван	9	Ю.Р.Скуратова	История	1	50
10.	Логвинов Данил	8	В.А.Иванова	Биология	2	65
11.	Давлетшина Элина	8	В.А.Иванова	Биология	3	60
12.	Гейжа Дмитрий	9	Г.Н.Леханова	Физика	3	84
13.	Ким Наталья	7	А.А.Монахова	Французский язык	3	58
14.	Белоконный Алексей	10	Н.В.Рыбинцева	Физика	2	50
15.	Горин Никита	11	Г.А.Шиховцова	Математика	1	55
16.	Гребенюк Максим	10	И.А.Шиндяпина	Химия	2	66
17.	Горин Никита	11	Е.Н.Кравец	Информатика	2	98

Как видно из представленной таблицы наибольшее количество призовых мест учащиеся гимназии получили по предметам естественно-научного цикла (биология, экология, география, химия, физика). Из 81 члена гимназической команды 15 учащихся заняли призовые места, 22 учащихся вошли в десятку лучших в городе. Начиная с 2014 года число гимназистов - победителей и призеров ВсОШ на муниципальном этапе растет (5 призеров 2014 года против 19 призеров 2020 года).



Гимназия проводит олимпиады по всем 21 предметам, заявленным на олимпиаду департаментом образования Администрации города Сургута и практически на всех заявленных параллелях с 4 по 11 классы, что почти в 2 раза увеличило количество участников олимпиады.

*Результаты
участия гимназии в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе по предметам*

№ п/п	Предметы по которым гимназия участвовала в муниципальном этапе ВсОШ	Количество призовых мест за последние 7 лет	Количество призовых мест за последние 3 года
1	Обществознание	13	8
2	Экология	13	6
3	Биология	12	7
4	Французский язык	9	4
5	История	7	2
6	География	7	7
7	Русский язык	6	3
8	Литература	5	2
9	Физика	5	4
10	Немецкий язык	4	2
11	МХК	4	2
12	Химия	2	2
13	Информатика	2	2
14	Экономика	2	2
15	Право	2	2
16	Технология	2	0
17	Математика	3	2

18	Астрономия	1	1
19	Английский язык	1	0

*Результаты
участия гимназии в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе ПЦК*

п/п	Предметно-цикловая комиссия	Количество призовых мест за последние 7 лет	Количество призовых мест за последние 3 года
1	ПЦК естественных наук	40	26
2	ПЦК общественных наук	28	16
3	ПЦК иностранных языков	14	6
4	ПЦК русского языка и литературы	11	5
5	ПЦК математики и информатики	5	4
6	ПЦК эстетического цикла и технологии	2	0

Как видно из представленных таблиц лидирующие позиции результативности участия во ВсОШ занимают предметы естественно-научного цикла, также высокую планку продолжают удерживать педагоги – обществоведы. Практически все педагоги-наставники, подготовившие победителей и призеров, работают в гимназии 7 и более лет, имеют высшую квалификационную категорию, преподают в классах с углубленным изучением предметов.

*Рейтинговая таблица
результативности деятельности педагога в области интеллектуальной деятельности с учащимися*

№	ФИО педагога подготовившего победителей (призеров) МЭВОШ	Численность подготовленных победителей (призеров) за 7 лет	Численность подготовленных победителей (призеров) за последние 3 года	Предмет по которому подготовлены победители и призеры
1	Скуратова Юлия Романовна	18	12	история обществознание экономика право
2	Иванова Вера Анатольевна	11	4	биология экология химия
3	Наймушина Дарья Константиновна	10	10	биология экология география
4	Монахова Антонина Алексеевна	10	5	французский язык
5	Берладин Любовь Михайловна	6	1	русский язык литература
6	Сафарова Марина Леонидовна	5	3	история
7	Андрианова Светлана Ивановна	5	1	история обществознание право

8	Савельева Елена Николаевна	4	3	немецкий язык
9	Леханова Галина Николаевна	3	3	физика
10	Рыбинцева Наталья Валентиновна	3	1	физика астрономия
11	Шиховцова Гульнара Асхатовна	3	2	математика
12	Леонова Светлана Петровна	2	2	русский язык литература
13	Ходунова Анна Викторовна	2	2	география
14	Лисуненко Олеся Павловна	2	1	немецкий язык
15	Махова Оксана Викторовна	2	1	география
16	Трубникова Нелли Александровна	1	1	обществознание
17	Шиндяпина Ирина Анатольевна	1	1	химия
18	Кравец Елена Николаевна	1	1	информатика
19	Дебировая Татьяна Амировна	1	1	информатика

Выводы:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы учреждения соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам; показатели деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии ее типу и виду. В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет: создание системы менеджмента качества, обеспечивающей позитивное развитие учреждения, ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей, запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения, в качественном создании условий для наиболее полного выполнения учреждением своей миссии и Политики в области качества. Представление учреждения о новом результате образования включает в себя:

новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;

новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;

новый тип взаимодействия «учитель-ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;

новый тип образовательного процесса: педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;

новый тип учреждения: не ограниченного одним местом и зданием, работающего как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

4. Организация учебного процесса

Режим работы гимназии

В 2020 году продолжительность учебного года составила для I классов 33 учебных недели; II–IV классов - 34 учебных недели; V–XI классов - 35 учебных недель. Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был организован по 4 четвертям и в 1-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 2-11-х классах - шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий-08.30. Продолжительность урока составляла 35 минут.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”, Губернатора ХМАО - Югры, приказов департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры, департамента образования Администрации города Сургута в гимназии был возобновлен образовательный процесс в очном формате.

На период ограничительных мер нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на уменьшение вероятности возникновения заболевания или замедления его прогрессии. Прилагались усилия всех участников образовательных отношений, призванные уменьшить частоту заболеваний, обеспечить выполнение комплекса профилактических мероприятий.

Проводился ежедневный медицинский осмотр детей. Были организованы утренний и дневной фильтры, включающие бесконтактную термометрию, с целью недопущения больных в коллектив; полное или частичное закрытие учреждения в случае превышения уровня заболеваемости гриппом и ОРВИ (более 20% отсутствующих в гимназии, классе, группе), приостановление образовательного процесса и отстранения от очного участия всех контактных лиц при получении предписания территориальным отделом по городу Сургуту и сургутскому району управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в ХМАО-Югре в случае заболевания учащихся или сотрудника COVID-19, о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Ежедневно проводился внутренний аудит исполнения комплекса мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции, заполнялись чек-листы о выполненных мероприятиях.

Администрацией образовательного учреждения были разработаны графики входа учащихся через четыре входа в учреждение в каждом отдельном здании; подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; закреплены классы за кабинетами; утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов; размещена на сайте гимназии необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись по официальным родительским группам в Viber. В рекреациях, коридорах, холлах нанесена специальная разметка для соблюдения социальной дистанции как при входе в учреждение, учебные кабинеты, так и во время перемены между учебными занятиями. Установлены дозаторы с антисептическим средством для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение, в каждом

учебном кабинете, туалетных комнатах, умывальных зонах столовой. Все сотрудники гимназии в достаточном количестве обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски, специальные защитные экраны, перчатки).

Режим работы гимназии в дистанционном формате

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в дистанционном формате в период различного рода карантинных мероприятий, активированных дней. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на официальном сайте (<http://gim3.admsurgut.ru/lokalnaya-dokumentaciya-distancionnoe-obuchenie>.) Также на сайте гимназии обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними, для более легкого и интересного изучения школьной программы-сайты с видео-уроками. Кроме этого на сайте находятся рекомендации родителям, рекомендации выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись. По запросу гимназия обеспечила учащихся планшетами, педагогов ноутбуками для организации работы в удаленном доступе на дому.

Гимназия апробировала дистанционное обучение (в период карантина, активированных дней) непервый год. Мы входили в дистанционный проект, организованный МАУ «Информационно-методический центр» в 2018 и 2019 году, и пробовали разные цифровые платформы, например, Аркадим, Mirapolis и другие. Обучающиеся в период дистанционного обучения поддерживали связь с учителями разными способами:

в формате видеоконференции с помощью платформ Discord, по видеосвязи Skype for Business, с помощью электронной почты и социальных сетей.

Основными формами дистанционного обучения гимназистов стали:

образовательные контенты МЭО, ЯКласс, Учи.ру, Открытая школа, Фоксфорд, Российская электронная школа (РЭШ) и другие;

ресурсы, созданные учителями гимназии (он размещались на неофициальном сайте гимназии в разделе «Занятия для учащихся в период отмены школьных занятий»);

WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями гимназии в прямом эфире;

общение с учителем через электронную почту и гаджеты, электронный журнал ГИС «Образование Югры».

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте гимназии были размещены ссылки на музеи, филармонии, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах. На школьном сайте в разделе «Библиотека» размещена информация о Всероссийской акции «Обними ребенка с книгой». Эта акция послужила хорошим поводом для семейного чтения в период самоизоляции.

В онлайн режиме педагогами дополнительного образования был реализован проект «О мире, о любви и о войне», посвященный 75-летию Победы, на высоком творческом уровне прошли последние звонки для учащихся 11, 9-х классов.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

Не останавливалась и методическая работа с педагогами. Были проведены методические и педагогические советы в режиме удаленного доступа с еженедельным контролем затруднений, которые испытывали педагоги при организации образовательного процесса. Всем педагогам гимназии для повышения своих компетенций в этот период были предложены для просмотра вебинары на темы:

«Топ-5 онлайн сервисов для дистанционного обучения»;

«Сервис Skype for Business для организации и проведения дистанционных занятий создание авторской системы удаленного обучения, методика и инструменты»;

«Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения»;

практическая онлайн конференция «Гимназия на дистанте: новые вызовы и новые возможности»;

«Подготовка к онлайн уроку: создаём электронные дидактические материалы быстро и легко»;

«Междисциплинарные уроки на дистанте: подготовка и проведение».

Для педагогов гимназии был разработан кейс методических материалов для оптимальной и эффективной организации любых видов деятельности с учащимися (урочная, внеурочная, дополнительные образования).

Заместители директора «по территории ответственности» обеспечивали бесперебойную работу сервисов, консультировали педагогов в режиме онлайн, так как не все сотрудники технически и методически были готовы работать на удаленном доступе. В перечень обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе добавили организацию контроля за качеством проведения дистанционного урока. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывались и хранились на локальном сервере гимназии.

В мае 2020 г. было организовано анкетирование обучающихся, родителей и педагогов гимназии с целью выяснения эффективности дистанционного обучения, выявления ошибок и недостатков в работе с целью их устранения, определения лучших методик и форматов организации дистанционного обучения, а также, выявления обратной связи с родителями учеников. Анализ анкетирования показал, что некоторые семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам. Именно таким семьям гимназия дополнительно выдавала технику (планшеты, ноутбуки) для качественной организации работы на дому. Регулярно проводились тематические родительские собрания согласно утвержденному плану на текущий учебный период.

Педагоги гимназии освоили инструменты дистанционного обучения - такими инструментами стали:

а) Kahoot - сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов

б) Web - анкета, Online Test Pad - сервисы для создания опросов, анкет и т.п.

в) Learnis - Образовательная платформа, предлагающая создать учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут (и это помимо образовательных платформ, которые предлагают свои дистанционные решения для проведения онлайн уроков и оценивания достижений учеников).

Организация питания учащихся

Рациональное питание-гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. Дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются бесплатными завтраками и обедами. Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для учащихся 1-4-х классов составляла в 2019-2020 учебном году классов - 69 рублей, 5-11-х классов - 91 рубль, обед в группе продленного дня - 156 рублей.

В 2021 году услуги по организации горячего питания учащихся осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания» (КШП). Предоставление горячего питания за счет средств родителей или законных представителей производится на добровольной основе по меню свободного выбора. Для организации горячего питания учащихся в гимназии используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоке гимназии). Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении. Столовая образовательного учреждения не является его структурным подразделением и осуществляет свою деятельность в соответствии с актами законодательства, регламентирующими порядок организации общественного питания.

Результаты анкетирования старшеклассников и родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в гимназической столовой. Представители родительской общественности гимназии регулярно посещают столовую: контролируют дежурство, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Вопрос об организации здорового питания периодически рассматривался в течение года на заседаниях административного совета, Управляющего совета. Регулярно посещают столовую представители родительской общественности гимназии, контролируют дежурство в столовой, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Охват учащихся горячим питанием в 2018-2019 учебном году за счет родительской оплаты (с учетом льготной категории) составил 79,5%, в 2019-2020 учебном году - 77,2%.

Информация об охвате учащихся, горячим питанием за счет средств родительской платы

Год	Общая численность учащихся в ОУ, чел.	Численность учащихся, относящихся к льготной категории, чел	Численность учащихся, охваченных горячим питанием за счет средств родительской платы, чел.	из них, чел., классы		Доля от общей численности учащихся, не относящихся к льготной категории, охваченных горячим питанием за счет родительской оплаты, %
				1-4	5-11	
2018-2019	1241	163	808	534	274	65,15%

2019-2020	1270	202	892	476	332	63,6%
2020-2021	1330	219	808	491	317	60,7%

Уменьшился показатель доли учащихся, охваченных питанием за счёт родительской платы до 60,7%, 4,8% учащихся не питаются по медицинским показателям. За счет дотационных выплат охват учащихся горячим питанием составляет 100%. На протяжении всего учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на пропаганду правильного и здорового питания, в 1-4-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании», классные часы «Питание и здоровье», «Быстрое питание - скорое заболевание или как сделать правильный выбор?», занятия «Вкусные несъедобности, или Рациональное питание», «Простые секреты здорового питания», конкурс «Творческое решение для меню гимназической столовой», «Родительская школа» (дегустация блюд, «День открытых дверей»), «Любимое блюдо в культуре народов России» (5- 11 класс). Заседания Управляющего совета гимназии «Организация питания учащихся гимназии в период дистанционного обучения», «Организация питания учащихся гимназии в соответствии с новым СанПин». Размещение в обеденном зале памяток по правилам поведения в столовой, правильном питании. Рассмотрению вопросов культуры питания и здорового образа уделяется время на уроках окружающего мира, биологии, химии, ОБЖ, технологии, физической культуры, английского языка. Проводится информационная работа для педагогов, персонала столовой по вопросам обеспечения учащихся качественным питанием.

Организация внеурочной деятельности

Организации внеурочной деятельности осуществляется на основе комплексной программы «Открытая школа», которая вошла в десятку лучших программ внеурочной деятельности на городском конкурсе программ внеурочной деятельности; проекта «Клубное ПРОдвижение», проекта «Гимназия для подростков». Основные формы организации внеурочной деятельности - клубы и объединения, спортивные секции, спецкурсы, развивающие занятия. В реализации программы внеурочной деятельности в 2020 году принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги

В системе дополнительного образования гимназии занято 779 учащихся, воспитанников. В 2016 году в гимназии открылось структурное подразделение «Центр дополнительного образования детей», направленность - работа с одарёнными детьми, в Центре занимаются 250 учащихся. Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования. В рамках дополнительного образования

гимназии реализуется проект “ЛЕТО в кубе”, направленный на развитие системы дополнительного образования, создание и реализацию новой модели дополнительного образования.

На базе учреждения функционируют секции спортивных школ СДЮСШОР № 1, СДЮСШОР «Югория» им. А.А. Пилюяна, НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо), ДЮСШ ДОД «Аверс», в которых занимаются около 150 учащихся.

Дополнительные платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с установленными Администрацией города Сургута тарифами (постановление Администрации города «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями» от 05.06.2020 №3667).

В гимназии на начало 2020-2021 учебного года дополнительными платными образовательным услугам было охвачено 676 человек.

Реализация воспитательной программы гимназии

В течение учебного года для формирования гражданской идентичности личности, воспитания гражданина и патриота были проведены «Салмановские чтения», Декада правовых знаний, Дни Мужества, Славы и Чести, Смотр строя и песни “Быть гимназии в славном строю!”, встречи с ветеранами войны и труда, Декада Памяти, посвящённая Великой Победе; реализован в рамках внеурочной деятельности курс «Истоки»; организована работа музея «МОБИЛ-уникум»; конкурсе социальных видеороликов “Простые правила”, слёте отрядов ЮИД.

В рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни гимназисты приняли активное участие во многих городских проектах: слет экологов «Эколог и я», экологические акции «Марш юных экологов», «Очистим планету от мусора», «Спасти и сохранить», «Посади дерево», «Кормушка», «Ёлочка», «Капелька», «Всемирный День Земли», «День воды», «Скворечник», «Экологическая тропа», «Сделай свой дом чище»; конкурсы «Земля наш дом, в котором мы живем», муниципальном слёте Спортивных клубов.

Занятия музыкой, танцами, изобразительным искусством, художественной декламацией, интеллектуальной деятельностью стали для учащихся средством самовыражения, самоутверждения. Гимназисты достойно представляли образовательное учреждение в Фестивалях детского и юношеского творчества «Радуга детства» (1,2,3 места), городском фестивале «Моё успешное чтение» (победители и призёры), «Щедрый вечер», “Калейдоскоп”, "Весенние премьеры" (1,2,3 место); окружном конкурсе "Выборы глазами детей", конкурсе «Твой шанс», играх Школьной Лиги КВН, Всероссийских конкурсах хореографического искусства в г.С.Петербург и г.Казань (призовые места), интеллектуальных играх “Что? Где? Когда?”, “Брейн-ринг”.

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является профориентационная работа с учащимися, начиная с начальной школы. В течение года классными руководителями проводятся тематические классные часы, организуются экскурсии на предприятия города. С учащимися работают психологи, которые в рамках реализации проекта «Выбор» проводят диагностические мероприятия, тренинги,

консультации, устраивают встречи с представителями различных профессий. В День открытых дверей для старшеклассников состоялись встречи с выпускниками гимназии, которые познакомили с условиями приема в вузы, рассказали об особенностях обучения в высшей школе.

Гимназия расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как Парк “Россия-моя история”, центральная районная детская библиотека, КСК «Геолог», Детская школа искусств №3, активно сотрудничаем с центральной библиотекой имени А.С.Пушкина, Сургутским музыкально-драматическим театром, Сургутской филармонией, краеведческим и художественным музеями, Сургутским театром “Петрушка”. Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с ДШИ №3, которая является нашим помощником в эстетическом, творческом воспитании учащихся. Гимназисты являются участниками концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, подготовленных педагогами музыкальной школы.

5.Востребованность выпускников

Как видно из представленных таблиц, большинство учащихся продолжают свое образование в гимназии после окончания 9 класса. Выпускники гимназии в своем большинстве поступают в ВУЗы страны на бюджетные места по своему профилю обучения.

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, продолживших образование в ОО общего образования, %	Количество выпускников, продолживших образования в гимназии, %	Количество выпускников, продолживших образование в ОО профессионального образования, %
103	82,3%	76,2%	21,6%

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, %	Количество выпускников, поступивших в вузы Сургута, %	Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе, %	Количество выпускников, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в гимназии, %
77	100 %	24,1%	50,2%	89%

6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическая работа с коллективом осуществлялась по направлениям: дидактическая, правовая, частнометодическая, общекультурная, психологическая

подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства через организацию деятельности профессиональных объединений педагогов (предметно-цикловых комиссий, «команд вокруг классов», временных творческих групп в рамках подготовки тематических педагогических советов), сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого учителя, Школа профессионального мастерства, наставничество), обеспечение курсовой переподготовки.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 100% педагогических работников гимназии. В соответствии с планом повышения квалификации на 2020 год прошли курсовую переподготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет ХМАО-Югры", ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет", ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования", ООО "Инфоурок", ЧУ ДПО "ФИПК", ООО "Центр инновационного образования и воспитания") 100% педагогических работников гимназии. План повышения квалификации на 2020 год реализован на 100%.

Основные направления повышения квалификации педагогов гимназии обусловлены приоритетной для коллектива гимназии задачей – повышением качества образовательных результатов гимназистов, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с высоким уровнем учебной мотивации и познавательных возможностей. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой педагогические работники прошли обучение по темам “Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях” и “Обучение приемам оказания первой медицинской помощи”

Основным источником финансирования курсовой переподготовки педагогов являлись внебюджетные средства организации. Кроме того, педагогические работники отделений гимназии и прогимназии нередко осуществляют повышение квалификации за счет личных средств путем дистанционных технологий.

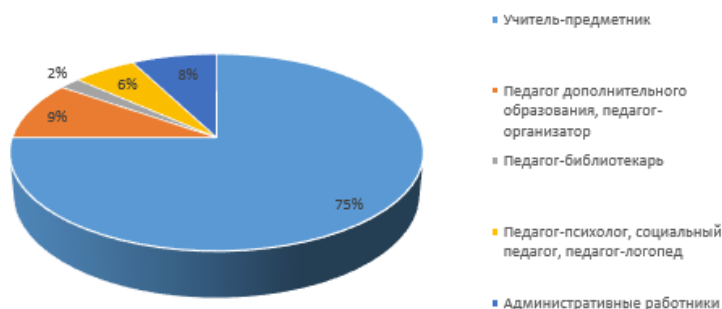
Профессиональное развитие педагогов осуществлялось в том числе и за счёт вовлечения их в деятельность региональной инновационной площадки по теме «Новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием», проект «Территория ответственного родительства»; федеральной инновационной площадки «Формирование безопасной информационно-образовательной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования»; окружной пилотной площадки по внедрению пилотного цифрового образовательного проекта для школьников ХМАО-Югры по ИТ-направлению «Кодвардс» на уровне начального общего образования. Благодаря деятельности площадок, в инновационную работу были включены 100% педагогических работников гимназии.

В течение 2020 года 58 педагогических работников гимназии привлекались в качестве экспертов к проведению профессиональных и детских конкурсных мероприятий различного уровня, 35 из них осуществляли экспертную деятельность на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

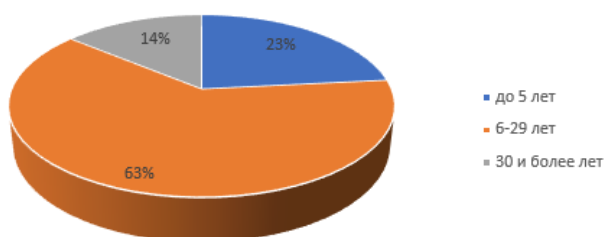
Педагогические работники гимназии, участвующие в реализации новых образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное, эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современной школы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

В структуре педагогического коллектива гимназии наибольшую часть составляют учителя-предметники (75%).

Структура педагогического коллектива гимназии



Стаж педагогических работников (педагогический)



Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников гимназии с точки зрения, как биологического, так и профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности: 63% работников имеют стаж работы от 6 до 29 лет. На 2% уменьшилось количество педагогов, стаж которых превышает 30 лет, что связано с выходом педагогов на заслуженный отдых.

Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов гимназии достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 52%.

В ходе аттестационной кампании в 2021 году процедуру аттестации успешно прошли 17 работников школьного отделения гимназии

высшая категория	Яковлева Евгения Владимировна	учитель русского языка и литература
	Андрианова Светлана Ивановна	учитель истории, обществознания
	Кулакова Елена Юрьевна	учитель русского языка и литература

	Берладин Любовь Михайловна	учитель русского языка и литература
	Махова Оксана Викторовна	учитель география
	Ходунова Анна Викторовна	учитель география
	Шиндяпина Ирина Анатольевна	учитель химии
	Ивонина Анастасия Сергеевна	учитель иностранного языка
	Порфирьева Елена Рудольфовна	учитель начальных классов
первая категория	Митюкова Альбина Олеговна	учитель иностранных языков
	Базуткина Надежда Михайловна	логопед
соответствие занимаемой должности	Бородатый Денис Русланович	учитель русского языка и литературы
	Гринчук Ксения Вадимовна	учитель английского языка
	Холодова Валентина Ивановна	учитель начальных классов
	Аллаярова Флора Айнисламовна	воспитатель
	Идрисова Фарида Керемовна	учитель английского языка
	Мехтиева Амина Матлабали кызы	воспитатель ГПД

Из числа аттестовавшихся 9 (65%) педагогических работников подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 2 педагога повысили её.

Представление опыта работы педагогов

74% педагогов представляло опыт работы в мастер-классах, открытых занятиях в основном на уровне гимназии. Участие педагогов (62%) в профессиональных конкурсах в большинстве случаев проходило в заочной форме. Необходимо активизировать работу педагогов по представлению педагогического опыта на гимназическом, муниципальном уровне, также в печатных изданиях.

Стоит отметить, что с педагогами дошкольного отделения проводилась планомерная работа по повышению профессионального уровня. Педагоги и специалисты участвовали в заседаниях педагогического совета МБОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов и т.д. Для молодых специалистов проводилась планомерная работа по оказанию информационно-методической поддержки, мотивации их к профессиональному развитию в рамках наставничества, “команды вокруг возраста”, недели профессионального мастерства, декады молодых специалистов. Педагоги приобретали опыт у коллег других дошкольных образовательных учреждений города в течение всего учебного года.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психологическая служба – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии. В службе работают 6 педагогов-психологов. В течение года специалисты Службы проводили диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений воспитанников ДОУ и учащихся гимназии. Результаты диагностической работы послужили основой для создания коррекционных

занятий с воспитанниками и учащимися, а мониторинг формирования универсальных учебных действий позволил ориентировать коррекционно-развивающую работу на зону ближайшего развития ребенка. Значительное место в коррекционно-развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, сплочению классных коллективов, обеспечению эмоционального благополучия учащихся и воспитанников.

Количество мероприятий, проведенных специалистами ППС

Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий с учащимися/ воспитанниками	Общее кол-во мероприятий с родителями	Общее кол-во мероприятий с педагогами
Диагностическое	402	4	0
Развивающее и коррекционное	361	0	0
Психопрофилактическое, просветительское	175	43	35
Консультативное	199	274	84

Актуальной задачей для педагогов – психологов в 2021 году стала апробация и корректировка проекта по профилактике отклоняющегося поведения «Грани жизни». Проект рассчитан на работу с детьми, подростками и их родителями и включает в себя модули, направленные на профилактику: жестокого обращения с несовершеннолетними; суицидального и девиантного поведения учащихся; деструктивного психологического воздействия на несовершеннолетних. Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений. Предоставлялась необходимая психологическая помощь родителям и педагогам, велась работа по просвещению и актуализации знаний в вопросах психологии возраста, повышению компетентности в области психологических знаний, воспитания и развития детей. Инициаторами бесед и консультаций выступали не только специалисты Службы, но и другие участники образовательных отношений (родители, учащиеся, педагоги). Тематика консультаций: готовность к обучению в школе; проблемы в обучении (неуспеваемость ребёнка); проблемы в поведении; формирование негативных личностных особенностей; нестабильное/негативное эмоциональное состояние ребёнка; причины суицида и суицидального поведения; безопасность детей в сети Интернет; необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком; установление позитивных взаимоотношений с учителями; профориентация. Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения является психологическое просвещение и профилактика. Педагоги-психологи участвовали и организовывали практические семинары для педагогов, на которых учителя и воспитатели получили знания о причинах, последствиях и способах оказания помощи обучающимся проявляющим признаки агрессии и аутоагрессии; актуализировали знания о медиативной технологии и восстановительном подходе. Имели возможность повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, детской одаренности, организации работы с обучающимися имеющие статус ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ; отработать навыки ведения диалога с человеком, находящимся в кризисном состоянии. Для педагогов дошкольного отделения и прогимназии были организованы занятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания: «В гармонии с собой», «Самоэффективность

в профессии и личной жизни». Проведен семинар в формате он-лайн «Самопомощь в ситуации неопределенности и тревоги». Специалисты службы провели ряд инструктажей, на которых педагогов гимназии знакомили: с алгоритмом действий педагога по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними; с алгоритмом действий педагога при демонстрации суицидального поведения учащегося; с понятием экстремизма и его основными признаками; с организацией сопровождения подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию с родителями обучающихся профилактическая и просветительская работа велась в направлении обеспечения психологической и физической безопасности ребенка. Проведены родительские собрания и встречи практикумы: «Стоп-угроза! Ребенок в безопасности», «Проблемы взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми»; «Предупреждение школьной дезадаптации в условиях гимназического обучения», «Слагаемые психологической готовности к школе». В рамках психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов в процессе их подготовки к государственной итоговой аттестации была проведена диагностика, направленная на изучение тревожности и психологической готовности к сдаче экзаменов. Выпускники получили рекомендации по снятию экзаменационной тревожности, эффективному распределению времени, постановке целей. По результатам диагностики проведены дистанционные индивидуальные консультации. В течение учебного года педагогами-психологами были реализованы следующие профилактические программы: «Психологическая подготовка детей к школе» (дети подготовительного к школе возраста); «Радуга настроения» - профилактика личностной тревожности младших школьников с использованием сенсорного оборудования; «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации»; «Все цвета, кроме черного», цель которой, формирование у подростков представления о себе и навыков эффективной адаптации в обществе (5-6 классы); программа «Ладья», направленная на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров (7-8 классы); «Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам». Коррекционно-развивающие программы: «Развитие познавательной сферы старших дошкольников с ОВЗ» (дети дошкольного возраста), «120 уроков психологического развития» направленная на развитие познавательной и личностной сферы школьника (1-4 классы); «Дорога к себе» (10 классы) - формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие личности, осознание участниками своих жизненных перспектив и возможностей влияния личностных особенностей на свой жизненный путь.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 38 016 экземпляров (из них прогимназия - 16555) Читальный зал гимназии оснащен точкой доступа в сеть Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочно-отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и электронными приложениями к ним; учебными пособиями и педагогической литературой для сотрудников гимназии. Фонд библиотеки пополняется, в основном, учебной литературой, словарями и справочниками.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1.	Учебная литература	38016
2.	Отраслевая литература:	16955
2.1	Художественная литература	6722
2.2	Учебно-методическая литература	417
2.3	Научно-популярная литература	4337
2.4	Справочно-библиографические издания	5121
2.5	Периодические издания	807
3.	Приобретено за 2020 год:	12568

Статистические данные о работе библиотеки

Отделения гимназии	Число читателей	Число посещений	Книговыдача (всего экз.)	Число компьютеров (всего единиц)	Штат
Прогимназия	845	5 243	13521	1	1
Гимназия	660	4 748	3 290	2	1
Итого	1 156	9 970	7 433	3	2

7.Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях. Учащиеся 5-11-х классов обучаются в 3-х этажном типовом здании (ул. Московская, д. 33), проектная мощность которого составляет 600 учащихся. Оно состоит из 2-х блоков общей площадью 8 137,60 кв.м. В 2007 году был проведен капитальный ремонт этого здания. Территория гимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

Отделение прогимназии (уровень начального общего образования) расположено в 3-х этажном здании (пр-т Комсомольский, д. 13/1), состоит из 1 блока, общей площадью 9 921,10 кв.м. Территория прогимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и 6 калиток для пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение. С сентября 2015 года полноценно функционирует дошкольное отделение гимназии, расположенное в 3-х этажном здании по адресу ул. Геологическая, д. 19/1, которое состоит из 1 блока, общей площадью 7 081,00 кв.м. Территория детского сада огорожена забором, в котором имеются 2 секции ворот для автотранспорта и 2 калитки для пешеходов. По периметру - видеонаблюдение.

В двух школьных отделениях гимназии функционирует 63 кабинета, оснащенных современными средствами информатизации, 4 спортивных зала, 1 бассейн. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборатории. Есть специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, окружающего мира, иностранного языка, изобразительного искусства, робототехники, кабинет песочной анимации. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и компьютерной техникой
Начальная школа	31	83 %
Основная, старшая школа	32	96%

Гимназия располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, информационно-методический центр, зал хореографии, тренажерный зал, театральная студия, музей, гардероб, комната охраны, медицинский и процедурный кабинеты. Для развития учащихся, коррекции их психического и эмоционального состояния в прогимназии оборудована сенсорная комната. Два актовых зала, площадью 246 м², рассчитаны на 200 посадочных мест, оснащены мультимедийными проекторами, экранами, акустической системой, микрофонами, компьютерами, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В гимназии и прогимназии имеются специально оборудованные столовые на 160 и 140 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех 3-х зданиях. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы: в учреждении созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями образовательному процессу:

сформирована единая информационная среда;

стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, официальный сайт учреждения;

организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам СанПиН, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;

сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

питание учащихся осуществляется в столовых с современным технологическим оборудованием и залами для приема пищи. В учреждении имеются медицинский и

процедурный кабинеты, систематически проводятся медицинские осмотры. Можно сделать вывод, что информационно-техническое оснащение гимназии находится на достаточном уровне

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в учреждении является системная деятельность по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность в учреждения включает в себя целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО является наличие структуры оценки качества образования в школе.

Структура внутренней системы оценки качества образования в гимназии

Уровень	Состав	Функционал
1 уровень- стратегический	директор, заместители директора, педагогический совет. управляющий совет	моделирование организационной структуры внутренней оценки и экспертизы качества образования, оптимальная связь внешней независимой оценки с внутренней системой оценивания качества образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ отчет о результатах самообследования деятельности критерии и показатели для оценки деятельности педагогов и учреждения в целом, стандарты контроля и др.
2 уровень- тактический	предметно-цикловые комиссии методический совет экспертный совет	выбор методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения ведение АИАС «Весна»
3 уровень- оперативный	команды вокруг возраста команды вокруг классов временные творческие группы, временные исследовательские группы и др.	повышение квалификации в центрах дополнительного профессионального образования; корпоративное обучение, участие в различных форумах, конференциях, семинарах; самообразовательная деятельность педагогов в целях формирования и развития ключевых компетенций субъектов системы оценивания качества образования в учреждении и др.

4 уровень - взаимодействия	учителя-предметники классные руководители родители учащиеся	уровень процесса взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей). проведение социологических опросов, анкетирование всех участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворенности качеством организации школьной жизни. активное участие родителей в педагогических советах, посвященных вопросам разработки форм, методов, технологий оценивания качества образовательного процесса, результатов оценки качества образования.
5 уровень - самоуправление	субъектно-личностный уровень	приоритетным направлением реализации данного уровня является обучение администрации учреждения, педагогических работников, учащихся рефлексивной деятельности, способствующей формированию умений и навыков осуществления самоанализа, самооценки, самообследования

Параметры внутренней системы качества образования в гимназии формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В гимназии разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым система оценки качества функционирует во взаимосвязи с системой внутригимназического контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП гимназии)

- 2.Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутригимназического контроля, классно-обобщающего контроля)
- 3.Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:
 - 3.1.Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики)
 - 3.2.Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные сессии)
 - 3.3.Рубежный мониторинг включает в себя творческую сессию и итоговые контрольные работы, ежегодно проводимые в гимназии по окончании 1 и 2 полугодия.
 - 3.4.Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта (творческая сессия)
 - 3.5.Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио.

Выводы:

нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству;

в рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.);

в учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии эффективна, так как:

- имеет стратегическую направленность;
- методы ВСОКО адекватны его объекту и ситуации;
- опирается на нормативные документы;
- объективна и максимально независима;
- ориентирована на повышение эффективности деятельности;
- сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Опрос родителей позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования, работы лагеря с дневным пребыванием детей. Гимназия оценивалась по двум позициям: качество дошкольного образования и качество реализации гимназией программ начального, основного и среднего общего образования.

Средняя оценка родителями качества работы гимназии в целом в 2021 году составила 9,81 балла; родительская и ученическая общественность гимназии выше, чем в среднем по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база»,

«Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья».

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями

Наименование организации	Поле для сотрудничества
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры, проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация исследовательской деятельности гимназистов по направлению лингвистика
ГИБДД УВД г. Сургута	проведение классных часов по ПДД, участие в муниципальных, окружных соревнованиях
МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	организация ученического самоуправления, школьный актив города, соревнования, конкурсы
СДЮСШОР №1	спортивно-оздоровительная секция по волейболу
СДЮСШОР «Югория» им. А.А. Пилюяна	спортивно-оздоровительная секция по спортивному ориентированию
НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо)	секция тхэквондо
Сургутский театр «Петрушка»	участие в проекте «Внеклассное чтение», просмотр спектаклей, организация досуга учащихся в рамках лагеря с дневным пребыванием детей
МУ Сургутский краеведческий музей (Дом-музей Ф.К. Салманова)	организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов
Художественный музей	организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер-классов
Галерея «Стерх»	участие в культурно-образовательных программах и проектах, посещение выставок, мастер-классов
Сургутская филармония	проведение филармонических уроков
МУЗ «Городская поликлиника №2»	проведение плановых медицинских осмотров учащихся, лекций о здоровье
Городской Совет ветеранов	встречи ветеранов с учащимися, проведение концертов, социальных акций
Детская школа искусств №3	проведение музыкальных уроков, подготовка совместных праздничных концертов
Центр гуманитарного образования «Лингва»	совместные проекты
Историко-культурный центр «Старый сургут»	мастер-классы
МАОУ ДО «Технополис»	экскурсии, подготовка к олимпиадам
Мультимедийный исторический парк «Россия -	экскурсии

Моя История”	
Сургутский драматический театр	театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли
Сургутский государственный университет	организация педагогической практики; консультирование по вопросам психологии: Плеханова Н.П., кандидат психологических наук, Мамкина Т.М., кандидат психологических наук, проведение социологического опроса по итогам юбилейных мероприятий
Сургутский государственный педагогический университет	организация педагогической практики студентов факультета физвоспитания; ведение элективных курсов для учащихся профильного гуманитарного класса; консультативная помощь студентов факультета журналистики в издании гимназической газеты «5+»
МБОУ начальная школа «Перспектива»	взаимодействие в рамках реализации проекта «Успешное чтение»
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	
МБОУ гимназия №2	
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сургутский институт экономики, управления и права»	организация педагогической практики студентов по направлению “дошкольное образование”

9. Анализ показателей деятельности гимназии за 2021 год

Анализ показателей деятельности гимназии (Приложение) ставит перед гимназией новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Совершенствование работы по проектированию и реализации в дошкольном отделении образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности и формирование преемственности развития одаренности на последующих уровнях образования.
4. Совершенствование структуры Центра дополнительного образования для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.
5. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.

7.Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

8.Реализация проекта «Весна», направленного на мониторинг и анализ качества образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана.

9.Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет родительской общественности, Родительский клуб и т.п.; организацию общественной экспертизы качества образования в гимназии (постоянно действующая общественная комиссия).

10.Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса гимназии; осуществление деятельности в статусе стажёрской и пилотной площадок для педагогических работников города и региона по введению ФГОС нового поколения; сохранение и преумножение традиции гимназии; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни гимназии; придание всем мероприятиям гимназии статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях гимназии, составление информационных бюллетеней и др.).

Показатели
деятельности школьного отделения гимназии в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1500
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	679
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	656
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	165
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1065/71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1078/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	286/19%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	28/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/0,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	49/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1303/ 84,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	165/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1500/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	106
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	105/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	105/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	57/53%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	41/38%
1.29.2	Первая	человек/%	16/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	25/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	106/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	106/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/%	1500/100

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,5

Контактная информация

Контактный телефон	8(3462)52-52-17
E-mail	gim3@admsurgut.ru
Web-сайт	gim3.admsurgut.ru

Отчёт подготовили:

Светлана Анатольевна Кучина	директор гимназии
Елена Николаевна Кравец	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ирина Геннадьевна Крамерова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Марина Леонидовна Сафарова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Наталья Викторовна Семинова	заместитель директора по административно – хозяйственной работе
Дарья Константиновна Наймушина	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Татьяна Ивановна Токарева	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Анна Михайловна Товалуок	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Анна Викторовна Ходунова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ольга Юрьевна Березовская	руководитель психологической службы гимназии
Елена Валерьевна Куйчогло	Руководитель Центра дополнительного образования детей