

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА

Утверждаю
Директор

С.А.Кучина

«12» 04 2023г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии имени Ф.К. Салманова
за 2022 год

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Введение	3
1.	Оценка образовательной деятельности гимназии	4
2.	Система управления гимназией	6
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4.	Организация учебного процесса	23
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
6.	Качество материально-технической базы	39
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
8.	Анализ показателей деятельности гимназии за 2022 год	46
	<i>Показатели деятельности гимназии</i>	50

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией имени Ф. К. Салманова было проведено самообследование деятельности за 2022 год.

Цель самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности гимназии за 2022 год и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Источник информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные); анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования); результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность гимназии.
2. Система управления гимназией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Качество материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Представлены показатели деятельности гимназии за 2022 год.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя, помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельство о государственной регистрации (от 31.03.2014 №838),

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 04.08.2021 №1700).

Гимназия имени Ф. К. Салманова – одно из старейших образовательных учреждений города Сургута, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по отдельным учебным предметам на уровне начального и основного общего образования, изучение второго иностранного языка в классах лингвистической направленности (французский, немецкий) на уровне основного общего образования (5-9 класс) и профильное обучение на уровне среднего общего образования. Наша миссия – создание культурной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

В отношении своих учеников гимназия формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков:

мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;

навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности;

навыков творческой деятельности;

ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;

способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;

осознанного профессионального и личностного самоопределения;

способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;

умения принимать решение и реализовывать его;

навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия гимназии направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. Гимназия способствует повышению уровня их профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала. Педагоги гимназии являются носителями миссии гимназии, участвуют в управлении учреждением и определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные взрослые с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями и учениками проявляют такие нравственные качества как порядочность, добросовестность и честность. Педагогический коллектив гимназии – коллектив единомышленников-профессионалов, занимающих лидирующее и экспертное положение

в профессиональных сообществах г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа. Сотрудники гимназии выступают в качестве авторов новых образовательных и социальных проектов. Педагоги гимназии включены в обсуждение общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.

В отношении родителей гимназия выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности гимназии, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагоги гимназии ориентированы на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Миссия гимназии по отношению к образовательным организациям высшего образования заключается в том, что гимназия формирует у выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях. Гимназия как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями.

Состав учащихся гимназии

Контингент гимназистов стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения гимназии. В 2022-2023 учебном году в гимназии функционировали 55 классов-комплектов.

Численность учащихся гимназии

Кол-во учащихся/воспитанников	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
2022-2023 учебный год	672	667	161	1500
2021–2022 учебный год	679	656	165	1500
2020–2021 учебный год	689	614	163	1466
Общее количество классов (2022-2023 учебный год)	24	25	6	55
Общее количество классов (2021–2022 учебный год)	24	24	6	54
Общее количество классов (2020–2021 учебный год)	24	23	6	53
Средняя наполняемость классов	27	27	27	27

Отличительной особенностью образовательного процесса в гимназии является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги гимназии формируют у гимназистов целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке,

но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с ведущими высшими учебными заведениями города.

2. Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления гимназией

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Управляющий Совет Общее собрание работников учреждения
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет гимназистов
3	Уровень тактического управления	Экспертный совет Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе Центр здоровьесбережения Методический совет
4	Уровень оперативного управления	Информационно-библиотечный центр Предметно-цикловые комиссии Центр дополнительного образования детей Школа молодого учителя Школа профессионального мастерства
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, «команды вокруг классов», стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

1. Деятельность Управляющего совета, Совета родительской общности

В состав Управляющего совета гимназии, созданного в 2011 году, входят педагоги гимназии, родители учащихся, учащиеся гимназии, кооптированный член, представитель учредителя - департамента образования Администрации города. В состав Управляющего совета гимназии входят: Светлана Анатольевна Кучина, директор гимназии; педагоги гимназии Анна Михайловна Товалюк, Валерий Федорович Егоров, Фатима Бахтияровна Велиханова; учащиеся старших классов гимназии; родители обучающихся гимназии Юлия Александровна Мирзаева, Дмитрий Александрович Столбов, Регина Ильдусовна Чагина, Надежда Геннадьевна Лопатинская, Шамиль Бикбулатович Лукманов, Наталья Николаевна Нагулова и др.

Основные вопросы, рассмотренные на заседания Управлявшего совета в 2022 году: формирование учебного фонда информационно-библиотечного центра на 2022-2023 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями в 2023 году; проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к Новому году; организация и качество предоставления платных дополнительных услуг в гимназии; организация питания учащихся; итоги общественного контроля за работой гимназической столовой; организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах; организация учебно-воспитательного процесса в профильной школе; согласование профилей обучения; организация социальной практики учащихся профильной школы; участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; организация приёма детей в 1,5,10-ые классы гимназии; внесение изменений в основную образовательную программу гимназии; об организации церемонии награждения лучших учащихся, педагогов и родителей гимназии «Звёздный час»; организация каникулярного отдыха учащихся гимназии; подготовка гимназии к новому учебному году. Представители Управляющего совета гимназии принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих экзаменах, общегородских родительских собраниях, пресс-конференции для родителей и других мероприятиях.

Мероприятие	Дата	Результат
Большая Пресс-конференция гимназии: встреча администрации, Управляющего совета с родительской общественностью гимназии	сентябрь, 2022	решение вопросов, связанных с организацией учебного процесса, календарный учебный график, вопросы питания
Организация совместной деятельности Управляющего совета и Родительских комитетов классов	сентябрь-октябрь, 2022	система взаимодействия между членами УС и председателями родительских комитетов классов, закрепление членов УС за определённые параллели классов, отчёт на заседании УС в ноябре
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами прогимназии и гимназии	ноябрь, 2022	решение текущих вопросов
Планирование расходов Попечительского совета	сентябрь, 2022	согласование Плана ФХД Попечительского совета на 2022 - 2023 учебный год
Участие членов УС в работе комиссий по смотру кабинетов, посещение столовых гимназии	в течение года	решение вопросов, волнующих родителей гимназии
Участие в проекте «Весна»	в течение года	создание и развитие инновационного программного продукта по оценке качества образования гимназии

Управленческие решения, принятые с учётом мнения Управляющего совета	Документ
О приобретении тетрадей за счет средств Попечительского совета гимназии	Протокол УС
О назначении стипендии имени Знаменского	Протокол УС
Об организации приёма детей в 1,5,10-ые классы	Протокол УС
Внесение изменений и дополнений в локальные акты учреждения, основную образовательную программу гимназии	Протокол УС
Об организации платных дополнительных образовательных услуг	Протокол УС
О подготовке и проведении Новогодних и Рождественских праздников	Протокол УС

Взаимодействия с родительской общественностью в гимназии осуществляется на основе реализации проекта "Территория ответственного родительства". В рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» мы привели работу с родителями в четкую систему педагогической поддержки. Основные компоненты системы:

- система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства;
- система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства»;
- вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы;
- система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы;
- система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения, администрации гимназии по работе с родителями строится по заданным нами 6 территориям - направлениям деятельности. Каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей, также включает в себя 6 направлений, оно должно:

- просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;
- эффективно информировать: быстро, достоверно, кратко, доступно, главное вовремя.
- включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;
- поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление: неформальную работу родительских комитетов классов, Советов отцов, Управляющих советов;
- благодарить: так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

В ходе реализации проекта создан информационный портал по адресу surgut-tor.ru, на страницах портала представлены содержание и география проекта, новости школьников проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в гимназии реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования	Обучение осуществляется по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. С первого класса предусмотрено предметное обучение, со 2-го - углубленное изучение иностранного языка (английского).
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся	Программа предусматривает увеличение в учебном плане количества часов на изучение предметов в зависимости от углубления класса. Обучение на уровне основного общего образования было организовано по 4-направлениям: гуманитарный класс (русский язык, литература); лингвистический класс (английский язык, второй иностранный язык); технологический класс (математика, информатика, физика); естественно-научный класс (биология, химия).
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего полного образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного, технического и естественно-научного профилей	Отличительная особенность профильной школы - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха». Построение учебного плана для X–XI классов основано на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Обучение на уровне среднего общего образования было организовано по 4-м профилям: гуманитарный, социально-экономический, химико-биологический и физико-математический

1.Начальное общее образование

Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного

общего образования. Обязательная часть учебного плана состоит из учебных предметов: русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура (в 1-3-х классах предусмотрено модульное изучение учебного материала: 2 часа физической культуры без деления на подгруппы, 1 час с делением на подгруппы и занятиями через неделю по курсам “физическая культура/плавание”, “физическая культура/лыжная подготовка”; в 4-х классах - 3 часа физической культуры без деления на модули), основы религиозных культур и светской этики (по модулям, выбранным учащимися совместно с родителями в 4-м классе). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя следующие учебные компоненты: математика (2-4 классы); английский язык (2-4 классы).

Обучение осуществляется по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, отличительными особенностями которой являются развитие индивидуальных способностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности, что позволяет каждому ученику к окончанию начальной школы достигать индивидуального образовательного максимума за счёт обеспечения возможности свободного выбора различных вариантов заданий и способов работы, форм и направлений внеурочной деятельности; обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей с учетом их эмоционально-личностных особенностей. С первого класса предусмотрено предметное обучение, со 2-го – углублённое изучение предмета «Английский язык».

2. Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста. Приоритетом гимназии на ступени основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

Второй иностранный язык в 6-9-х классах входит в обязательную часть учебного плана и изучается всеми учащимися, а в 5-м классе носит заявительный характер и изучается только в лингвистическом классе.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направлений осуществлен по гендерному признаку. При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. С целью формирования у учащихся гимназии представлений об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, способах построения изображений на чертежах (эскизах), прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков

в рамках предмета «Технология» в 8 классе предусмотрена реализация учебного модуля «Черчение и графика». Занятия физической культурой во всех классах с 5-го по 9-ый осуществляются в рамках урочной деятельности в объёме 3-х часов в неделю. В рамках образовательной программы по физической культуре предусмотрена реализация учебного модуля «Шахматы» для учащихся, освобожденных от занятий физическими упражнениями по медицинским показаниям, и для всех учащихся в период длительной отмены занятий по причине карантина или активированных дней. Решение задачи повышения финансовой грамотности учащихся основной школы осуществлено за счёт корректировки содержания программ по предметам образовательных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы», а именно, разработки задач, мини-кейсов по финансовой грамотности; включения в содержание программ отдельных учебных модулей курса "Основы финансовой грамотности"; ведение курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности. Реализация образовательных программ по направлению "Робототехника" осуществляется в рамках внеурочной деятельности (курс "Основы программирования) и дополнительного образования (дополнительная общеразвивающая программа "Моделируем мир").

С 5 класса в гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов: русского, английского языков, литературы, математики, биологии; с 7 класса - физики, химии, информатики. С целью повышения качества реализации программ углубленного изучения предметов предусмотрено углубленное изучение не только одного предмета, но целого цикла родственных дисциплин. В эти циклы входят учебный предмет, изучаемый углубленно; учебный предмет, знание которого существенно важно для изучения основного предмета и поддерживает его; прикладной курс в рамках внеурочной деятельности или прикладной предмет, которые, с одной стороны, продолжают и углубляют учебный предмет, а с другой — дают практическую подготовку на базе этого предмета.

В 5-м классе образовательный процесс строится с учетом новых федеральных образовательных стандартов третьего поколения.

3. Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с уровнем основного общего образования и ориентирована на реализацию ключевых направлений развития образования: профилизация обучения и подготовка к осознанному выбору профессионального пути, поддержка талантливых детей, получение учащимися опыта жизни в развивающемся поликультурном мире.

Основная содержательная идея, реализуемая в профильной школе – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. С этой целью в гимназии реализуется четыре профиля: гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников помимо профильных предметов в учебный план старшей школы введены элективные курсы: «Деловой русский язык», «Техника написания сочинения», «Деловой английский», «Основы финансовой грамотности», «Математические основы информатики», «Решение задач по физике», «Гомеостаз в живой природе» и др.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта, учебные занятия в гимназии строятся в соответствии с требованиями деятельностного подхода. Педагоги гимназии на системном уровне используют эффективные образовательные технологии, позволяющие им достигать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты в образовательном процессе.

Результаты государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования допущено 109 гимназистов (100%). Наибольшим спросом у учащихся пользовались такие предметы по выбору, как обществознание, информатика и биология.

Количество учащихся, выбирающих предметы ОГЭ

Предмет	2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%
Русский язык	74	100	109	100
Математика	74	100	109	100
Физика	21	28	24	22
Обществознание	33	45	47	43
Биология	16	22	32	29
Информатика	25	34	42	39
Химия	15	20	23	21
Английский язык	12	16	22	20
География	14	19	9	8
История	5	7	9	8
Литература	7	9	9	8

В 2021-2022 уч.г. все учащиеся справились с обязательными предметами русским языком и математикой, не было неудовлетворительных результатов по информатике, истории, обществу, литературе, биологии. 5 учащихся не справились с ОГЭ и пересдавали данные предметы в резервные сроки, повторно сдав и получили отметки:

Ольховая А. – география – отметка «5»

Смехова Я. – английский язык – отметка «3»

Никонова В. – физика – отметка «4»

Субботина П., Корпущенко Л. – химия, отметки «3».

Учащиеся 9-х классов продемонстрировали достаточно высокие результаты ОГЭ

Качество сдачи ОГЭ в 2021-2022 уч.г.

Предмет	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	всего сдавали, чел.	К %	всего сдавали, чел.	К %	всего сдавали, чел.	К %
Русский язык	116	97,4	103	96,1	109	95,4
Математика	116	90,5	103	45,6	109	52,3
Физика	31	74,2	9	88,9	24	50
Обществознание	50	82	38	92,1	47	87,2

Биология	31	90,3	12	100	32	81,2
Информатика	46	95,7	18	88,9	42	73,8
Химия	28	92,9	13	100	23	78,3
Английский язык	26	92,3	11	92,1	22	86,4
География	12	91,7	2	100	9	55,6
История	2	0	0	0	9	66,7
Литература	4	100	0	0	9	100
Немецкий язык	1	0	0	0		

Максимальное количество баллов набрали 3 учащихся по русскому языку, 1 по математике, 3 по информатике.

Динамика количества учащихся, набравших максимальное количество баллов на ОГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Максимальный балл 2021-2022</i>	<i>Количество учащихся, набравших максимальный балл в 2019-2020 уч.г.</i>	<i>Количество учащихся, набравших максимальный балл в 2020-2021 уч.г.</i>	<i>Количество учащихся, набравших максимальный балл в 2021-2022 уч.г.</i>
Русский язык	33	-	2	3
Математика	31	-	0	1
Информатика	19	-	-	3

Среди 109 учащихся 2 человека сдали все предметы ОГЭ на отметки «5». Аттестат с отличием результатами ОГЭ подтвердили 4 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

К Государственной итоговой аттестации допущено 82 выпускника 11-х классов (100%). Полученные результаты позволили выдать аттестаты о среднем общем образовании всем выпускникам (100%). Из 82 выпускников 2 получили аттестат с отличием, награждены медалью РФ “За особые успехи в учении”.

Среди экзаменов по выбору наибольшей популярностью у выпускников пользовались, обществознание 47,6%), биология (24.4%). Выпускники преимущественно выбирали предметы, которые изучали на профильном уровне.

Динамика количества учащихся, выбирающих ЕГЭ

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ		Количество учащихся, выбравших ЕГЭ		Количество учащихся, выбравших ЕГЭ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	71	99	79	96	82	100,0
Математика профиль	36	50	34	42	32	39,0

Математика база					49	59,8
Литература	10	14	3	4	4	4,9
Английский язык	19	27,0	17	21	19	23,2
Обществознание	30	42,0	28	34	39	47,6
История	12	16,6	9	11	15	18,3
Физика	9	12,5	8	10	11	13,4
Биология	14	19,7	26	32	20	24,4
Химия	12	17,0	23	28	18	22,0
Информатика	7	9	11	13	10	12,2
География	1	1,4			2	2,4

Среди данных учащихся, изучавших предмет на базовом уровне, выбрали сдавать ЕГЭ:

Математика профильного уровня – 3 человека

Физика – 4 человека (1 не сдал)

Химия – 4 человека

Биология – 7 человек (2 не сдали)

История – 5 человек (2 не сдали)

География – 2 человека

Английский язык – 9 человек

Обществознание – 2 человека

Литература – 5 человек

Информатика – 3 человека

В 2021-2022 учебном году 98,8% выпускников преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, позволивший им получить аттестат. По математике базового уровня не преодолел порог Синицын С. Также были неудовлетворительные результаты по предметам по выбору:

Физика – 1 чел.

Биология – 2 чел.

История – 2 чел.

Обществознание – чел.

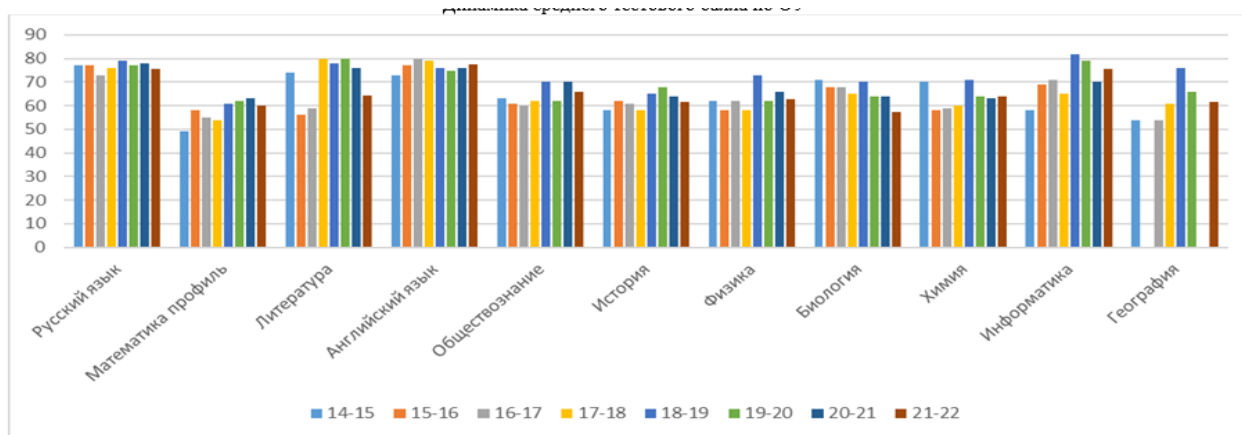
% учащихся, преодолевших порог, установленный Рособрнадзором в текущем году

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество учащихся, перешедших порог		Количество учащихся, перешедших порог		Количество учащихся, перешедших порог	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	71	100	79	100	82	100
Математика профиль	36	100	34	100	32	100
Математика база					48	97,9
Литература	10	100	3	100	4	100
Английский язык	19	100	17	100	19	100

Обществознание	27	90	28	100	38	97,44
История	12	100	9	100	13	86,67
Физика	9	100	8	100	10	90,91
Биология	17	100	26	100	18	90
Химия	12	100	21	91	18	100
Информатика	7	100	11	100	10	100
География	1	100			2	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл по ОУ» показывает, что в текущем году учащиеся продемонстрировали более высокий уровень знаний по английскому языку, химии и информатике. Стабильно высокие результаты со средним баллом выше 70 демонстрируют учащиеся по русскому языку и английскому языку.

Динамика среднего тестового балла по ОУ



Педагоги, подготовившие учащихся, набравших более 90 баллов на ЕГЭ:
С.П.Леонова, Е.Ю.Кулакова, Е.А.Миранович, Ю.Н.Сапронова, Н.А.Трубникова.

Педагоги, подготовившие 90-балльников и выше

Предмет	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	11	(16%)	11	(13%)	7	(9%)
Математика профиль	1	(3%)				
Литература	3	(30%)	1	(33%)		
Английский язык	4	(21%)	2	(12%)	4	(21%)
Обществознание			3	(11%)	2	(5%)
История	1	(11%)	1	(11%)		

Биология			2 (8%)	Д.К.Наймушина		
Химия	1 (8%)	В.А.Иванова	2 (9%)	И.А.Шиндяпина		
Информатика	1 (14%)	Е.Н.Кравец	1 (1%)	Е.Н.Кравец		

*Результаты всероссийских проверочных работ учащихся
и внешних мониторинговых исследованиях*

В 2022 году гимназия принимала участие во Всероссийских проверочных работах, которые были перенесены на осень (сентябрь, октябрь).

Общие сведения об участии гимназистов в ВПР

<i>Параллель</i>	<i>Общая численность учащихся, принявших участие в ВПР</i>	<i>% выполнения ВПР</i>	<i>% качества выполнения ВПР</i>
<i>5 классы</i>	<i>156</i>	<i>99%</i>	<i>80%</i>
<i>6 классы</i>	<i>122</i>	<i>99%</i>	<i>76%</i>
<i>7 классы</i>	<i>126</i>	<i>100%</i>	<i>58%</i>
<i>8 классы</i>	<i>102</i>	<i>100%</i>	<i>77%</i>
<i>9 классы</i>	<i>108</i>	<i>100%</i>	<i>68%</i>
<i>11 классы</i>	<i>18</i>	<i>100%</i>	<i>88%</i>
<i>Итого по гимназии</i>	<i>413</i>	<i>99,9%</i>	<i>80%</i>

Как видно из представленных в таблицах данных гимназисты в целом справились с работами. Качество выполнения работ показывает высокий уровень подготовки гимназистов по представленным во всероссийских проверочных работах предметам по сравнению с общими результатами по городу, округу и в целом по Российской Федерации.

В 2022 году в гимназии было проведено внешние диагностические процедуры (кроме ВПР по модели PISA).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов

*Динамика показателей учебных достижений
(по гимназии в целом)*

Показатель	Норма	Количество учащихся по годам обучения, %			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Общая успеваемость	100,00%	100%	100%	100%	100%
% учащихся на «4» и «5»	65,00%	73%	67 %	79%	71%

Параллель	Всего	Количество успевающих	% успеваемости	Количество успевающих на «4» и «5».	% качества
2 классы	145	145	100,00	137	94,48
3 классы	136	136	100,00	120	88
4 классы	147	147	100,00	134	91,19
Уровень начального общего образования	428	428	100,00	391	91
5 классы	145	145	100,00	107	75,37
6 классы	134	134	100,00	101	65,14
7 классы	109	109	100,00	71	53,91
8 классы	115	115	100,00	62	40,95
9 классы	105	105	100,00	43	46,55
Уровень основного общего образования	608	608	100,00	384	71
10 классы	81	81	100,00	65	46,48
11 классы	71	71	100,00	45	46,55
Уровень среднего общего образования	152	152	100,00	110	81
ИТОГО	1188	1188	100,00	885	71

Как видно из представленных таблиц высокий процент качества образования демонстрируют учащиеся 2-4-х классов. На уровне основного общего образования качество составляет 71%, 81 % качества демонстрируют учащиеся 10-11-х классов (профильные классы).

*Динамика показателей качества учебных достижений
(по уровням образования)*

	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Уровень начального образования	85%	85%	91%
Уровень основного общего образования	65%	58%	71%
Уровень среднего общего образования	67%	48%	71%
Итого по ОУ	73%	67%	71%

В таблице представлены данные качества образования гимназистов за 3 года по уровням образования. Норма для уровня образования установлена дифференцированно с учетом возрастных особенностей детей. Стабильную динамику снижения качества образования за последние три года показывают учащиеся профильной школы.

Показатели учебных достижений

Классы	Успеваемость	Качество	"Отличники"		"Хорошисты"		"Резерв" (с "3")	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%
2а	100	91,3	10	34	18	62	1	2
2б	100	100	10	34	19	66	0	0
2в	100	86,2	5	17	20	69	4	14
2г	100	96,6	8	27,5	20	69	1	3,6
2д	100	93,1	6	20,6	21	72,4	2	7
3а	100	85	9	33	14	52	4	15
3б	100	89	7	26	17	63	3	11
3в	100	93	8	29	18	64	2	7
3г	100	88	7	27	16	62	3	11
3д	100	86	8	29	16	57	4	14
4а	100	88	5	19	18	69	3	12
4б	100	96	6	24	18	76	0	0
4в	100	88	7	28	15	60	3	12
4г	100	74	2	9	15	65	6	26
4д	100	100	7	28	18	72	0	0
4е	100	100	5	22	18	78	0	0
Уровень НОО	100	85	110	26	281	67,3	36	8,6
5а	100	63	2	8	13	54	3	13
5б	100	70	3	11	16	59	5	19
5в	100	89	3	11	22	79	2	7
5г	100	68	2	7	17	61	4	14
5д	100	93	2	7	23	85	0	0
6а	100	75	7	25	14	50	1	4
6б	100	52	0	0	14	52	1	4
6в	100	79	3	11	19	68	0	0
6г	100	54	0	0	14	54	1	4
7а	100	37	2	7	8	30	1	4
7б	100	59	0	0	17	59	4	14
7в	100	63	0	0	19	63	1	3
7г	100	59	3	10	14	48	2	7
8а	100	29	0	0	8	29	3	11
8б	100	30	0	0	7	30	0	0
8в	100	67	3	11	15	56	2	7
8г	100	37	0	0	10	37	0	0
9а	100	59	5	19	11	41	2	7
9б	100	36	1	5	7	32	0	0
9в	100	75	2	10	13	65	1	5
9г	100	40	0	0	10	40	4	16

Уровень ООО	100	58	40	7	297	51	39	7
10а	100	55	2	9	10	45	3	14
10б	100	35	0	0	8	35	2	9
10в	100	52	1	4	13	48	2	7
11а	100	61	1	4	16	57	5	18
11б	100	37	0	0	11	37	6	20
11в	100	47	0	0	8	11	1	12
Уровень СОО	100	48	4	3	58	45	18	14
Итог по гимназии	100	79	127	11	627	56	85	8

В таблице представлены показатели учебных достижений за 2021-2022 учебный год - успеваемость и качество успеваемости по классу, а также успешность освоения образовательных программ отдельными категориями учащихся: группа «лидер» и «резерв». Анализ образовательных результатов по классам свидетельствует о том, что **71%** учащихся гимназии успевают на «4» и «5» по итогам года.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

На отделении прогимназии разработаны адаптированные образовательные программы для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, которые обеспечивают разностороннее развитие личности учащихся в различных видах общения и образовательной деятельности.

На отделении гимназии разработана адаптированная образовательная программа ООО для слабовидящих обучающихся, направленную на гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Большое внимание в гимназии уделяется работе с интеллектуально одаренными детьми. Ежегодно в гимназии (вот уже на протяжении 15 лет) проводится общегимназическая научно-исследовательская конференция «Светочи России», по результатам которой выявляются наиболее успешные учащиеся по направлениям «исследовательская и проектная деятельность». С данной категорией учащихся идет планомерная работа в течение всего периода обучения. Наиболее интересные исследовательские работы представляются на конференциях самого различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников является своеобразным инструментом для выявления интеллектуально одаренных школьников – это система ежегодных предметных олимпиад для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению интеллектуально одаренных детей, мотивирует учеников к углубленному изучению предмета, а главное — развивает творческий подход к решению нестандартных задач.

Ежегодно гимназисты принимают участие в олимпиадах, входящих в федеральный перечень, ВУзовских олимпиадах и других интеллектуальных олимпиадах, и конкурсах.

Общие результаты за 2022 год представлены в нижеследующих таблицах.

Результаты всероссийской программы молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2022 году

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Акбердиева Амина	11	победитель	М.Л.Сафарова
2	Шабанов Илья	10	призер	Ю.Р.Скуратова
3.	Безноско Агата	4	Призер	Т.И.Токарева
4	Пелих Мария Дмитриевна	2	Призер (2 место)	Л.В.Коренюгина
5	Гапонова Вера Александровна	3	Призер (3 место)	М.П.Чернакова

Результаты окружной научной конференции школьников
«Новое поколение и общество знаний»

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1.	Винокурова Марина Евгеньевна	10	призер	Ю.Р.Скуратова
2.	Фаттаева Хадижа Арзумановна	11	призер	О.В.Махова
3.	Артеменко Дарья Игоревна	10	призер	Л.М.Берладин
4.	Петухова Карина Денисовна	10	призер	Л.М.Берладин
5.	Малыхина Арина Витальевна	10	призер	Ю.Р.Скуратова
6.	Суровов Дмитрий Александрович	10	призер	Ю.Р.Скуратова
7.	Бегичева Ева Витальевна	10	призер	Н.С.Калинович
8.	Акбердиева Амина Асадовна	11	победитель	М.Л.Сафарова
9.	Довбан Злата Сергеевна	11	Победитель	И.А.Шиндяпина
10.	Темерёва Кира Андреевна	10	призер	О.П.Лисуненко
11.	Кайдалова Виктория Георгиевна	10	призер	Ю.М.Ромашова

Итоги

Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»
(региональный этап), 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И. автора (ов) работы	Кл асс	Ф.И.О. руководителя, должность	Итоги
1	Мурзакова Татьяна	7	С.И. Андрианова	3 место
2	Малыхина Арина	10	Ю.Р.Скуратова	2 место
3	Винокурова Марина	10	Ю.Р.Скуратова	участие
4	Черных Ольга	10	А.С.Ивонина	3 место
5	Суровов Юрий	4	Ю.Р.Скуратова	1 место
6	Суровов Дмитрий	9	Скуратова Юлия Романовна, Суровова Ольга Михайловна	участие
7	Темерёва Кира	9	О.П.Лисуненко	Лауреат
8	Бегичева Ева	9	Н.С.Калинович	Лауреат

9	Миннихметов Эдуард	3	А.С.Ивонина	Лауреат
10	Загидуллина Алиса	4	Т.А.Атемина	2 место
11	Солтыс Алена	11	О.В.Махова	2 место
12	Волкова Ульяна	4	Т.А.Атемина	участие
13	Алиева Асалия	3	Л.Т.Шкотова	участие
14	Вершинина Мария	3	Л.Т.Шкотова	участие
15	Миннихметов Эдуард	3	А.С.Ивонина	3 место
16	Кобринчук Кирилл	4	Т.А.Атемина	участие

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийского конкурса эссе «Мой Петр I», в рамках 350-летия Петра I (город Санкт-Петербург)

№	Ф.И. учащегося	Класс	Педагог	СТАТУС
1	Комаров Богдан	8а	С.И.Андрианова	лауреат
2	Мурзакова Татьяна	7в	С.И.Андрианова	лауреат
3	Ягупец Елизавета	8г	С.И.Андрианова	лауреат
4	Новицкая Яна	8в	С.И.Андрианова	лауреат

Результаты 1 этапа городской викторины «Три ратных поля России в Сургуте»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Педагог	СТАТУС
1	Скорняков Дмитрий	8	С.И.Андрианова	Победитель
2	Дейнеко Вадим	8	С.И.Андрианова	Победитель
3	Акимов Савелий	8	С.И.Андрианова	Победитель
4	Сухоруков Дмитрий	8	С.И.Андрианова	Победитель
5	Буракова Софья	8	С.И.Андрианова	Победитель
6	Пыжикова Елизавета	8	С.И.Андрианова	Победитель
7	Колмагорова Анна	8	С.И.Андрианова	Победитель

Результаты 2 этапа городской викторины «Три ратных поля России в Сургуте»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Педагог	СТАТУС
1	Акимов Савелий	8	С.И.Андрианова	призер
2	Сухоруков Дмитрий	8	С.И.Андрианова	Победитель
3	Буракова Софья	8	С.И.Андрианова	Победитель
4	Колмагорова Анна	8	С.И.Андрианова	Победитель

Результаты региональной олимпиады о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе

№	Ф.И. учащегося	Класс	Педагог	СТАТУС
1.	Редько Арина	11б	М.Л. Сафарова	победитель
2.	Акбердиева Амина	11б	М.Л. Сафарова	призер
3.	Андриянченко Александр	11б	М.Л. Сафарова	призер
4.	Велижанская Арина	11б	М.Л. Сафарова	призер
5.	Гарифьянов Артем	11б	М.Л. Сафарова	участник
6.	Жутова Вероника	11б	М.Л. Сафарова	участник
7.	Иванов Богдан	11б	М.Л. Сафарова	участник
8.	Калугин Роман	11б	М.Л. Сафарова	участник

9.	Ковалёв Савелий	116	М.Л. Сафарова	участник
10	Неустроев Захар	116	М.Л. Сафарова	участник
11	Таржуманян Серж	116	М.Л. Сафарова	участник
12	Щитова Екатерина	116	М.Л. Сафарова	участник
13	Пальшина Диана	116	М.Л. Сафарова	участник
14	Останина Анна	116	М.Л. Сафарова	участник

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	ФИО педагога-наставника	Класс	Предмет	место
1	Ким Наталья Борисовна	Антонина Алексеевна Монахова	8	Французский язык	1
2	Логвинов Данил Евгеньевич	Антонина Алексеевна Монахова	9	Французский язык	1
3	Силина Мария Александровна	Антонина Алексеевна Монахова	11	Французский язык	3
4	Темерёва Кира Андреевна	Евгения Владимировна Яковлева	9	Литература	2
5	Неустроев Захар Максимович	Светлана Петровна Леонова	11	Литература	1
6	Позигун Ангелина Антоновна	Юлия Михайловна Ромашова	11	Физкультура	1
7	Гончарук Сергей Алексеевич	Светлана Ивановна Андрианова	8	Экономика	3
8	Андриянченко Александр Валерьевич	Нелли Александровна Трубникова	11	Экономика	2
9	Чернухина Анна Дмитриевна	Лилия Анатольевна Карпухина	8	Искусство (МХК)	1
10	Новицкая Яна Витальевна	Лилия Анатольевна Карпухина	8	Искусство (МХК)	2
11	Чукавина Мария Александровна	Лилия Анатольевна Карпухина	9	Искусство (МХК)	3
12	Колмагорова Анна Сергеевна	Светлана Ивановна Андрианова	7	Обществознание	2
13	Овчинникова Виктория Николаевна	Светлана Ивановна Андрианова	8	Обществознание	1
14	Давлетшина Элина Фанисовна	Нелли Александровна Трубникова	9	Обществознание	3
15	Андриянченко Александр Валерьевич	Марина Леонидовна Сафарова	11	Обществознание	2
16	Логвинов Данил Евгеньевич	Евгения Владимировна Яковлева	9	Русский язык	3
17	Мазур Никита Тарасович	Вероника Анатольевна Иванова	11	Экология	1
18	Левушевский Данил Максимович	Дарья Константиновна Наймушина	8	Биология	3
19	Давлетшина Элина Фанисовна	Вероника Анатольевна Иванова	9	Биология	2
20	Шайгарданова Милена Нафисовна	Дарья Константиновна Наймушина	10	Биология	3

21	Котков Алексей Александрович	Галина Николаевна Леханова	9	Физика	1
22	Евстигнеева Мария Витальевна	Вилия Ринатовна Мингазова	8	Математика	1
23	Котков Алексей Александрович	Ольга Александровна Бочкарёва	9	Математика	3
24	Гребенюк Максим Игоревич	Ирина Анатольевна Шиндяпина	11	Химия	1

Список участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п№	Ф.И.О. участника	Предмет	Педагог наставник
1	Андриянченко Александр Валерьевич	география, обществознание, экономика, английский язык	Ходунова Анна Викторовна Сафарова Марина Леонидовна Трубникова Нелли Александровна Миранович Елена Анатольевна
2	Неустроев Захар Максимович	литература	Леонова Светлана Петровна
3	Давлетшина Элина Фанисовна	обществознание, биология	Трубникова Нелли Александровна Иванова Вероника Анатольевна
4	Логвинов Данил Евгеньевич	русский язык, французский язык	Монахова Антонина Алексеевна Яковлева Евгения Владимировна
5	Позигун Ангелина Антоновна	физическая культура	Ромашова Юлия Михайловна
6	Силина Мария Александровна	французский язык	Монахова Антонина Алексеевна
7	Мазур Никита Тарасович	экология	Иванова Вероника Анатольевна
8	Синявский Никита Николаевич	экология	Наймушина Дарья Константиновна
9	Шайгарданова Милена Нафисовна	экология, биология	Наймушина Дарья Константиновна
10	Гребенюк Максим Игоревич	биология, химия	Иванова Вероника Анатольевна Шиндяпина Ирина Анатольевна
11	Довбан Злата Сергеевна	биология	Иванова Вероника Анатольевна
12	Вольперт Анна Александровна	биология	Иванова Вероника Анатольевна
13	Титаренко Иван Андреевич	история	Скуратова Юлия Романовна
14	Котков Алексей Александрович	физика, математика, информатика	Бочкарева Ольга Александровна Леханова Галина Николаевна Кравец Елена Николаевна

15	Евстигнеева Мария Витальевна	олимпиада Эйлера (математика)	Мингазова Вилия Ринатовна
16	Темерёва Кира Андреевна	литература	Яковлева Евгения Владимировна
17	Байрамов Али Тофикович	олимпиада Эйлера (математика)	Бочкарева Ольга Александровна

Результаты регионального этапа ВсОШ

№	ФИО участника	Предмет	статус	Педагог-наставник
1	Андрянченко Александр	экономика	Победитель	Трубникова Нелли Александровна
		обществознание	Победитель	Сафарова Марина Леонидовна
		география	призер	Ходунова Анна Викторовна
2	Логвинов Данил	русский язык	призер	Яковлева Евгения Владимировна
		французский язык	призер	Монахова Антонина Алексеевна
3	Позигун Ангелина Антоновна	физическая культура	призер	Ромашова Юлия Михайловна
4	Гребенюк Максим Игоревич	биология	призер	Иванова Вероника Анатольевна
5	Силина Мария Александровна	французский язык	призер	Монахова Антонина Алексеевна
6	Давлетшина Элина Фанисовна	обществознание	призер	Трубникова Нелли Александровна
7	Темерёва Кира Андреевна	литература	Победитель	Яковлева Евгения Владимировна

Результаты заключительного этапа ВсОШ

№	ФИО участника	Предмет	статус	Педагог-наставник
1	Андрянченко Александр	география	призер	Ходунова Анна Викторовна

Выводы:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы учреждения соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам; показатели деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии ее типу и виду. В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет: создание системы менеджмента качества, обеспечивающей позитивное развитие учреждения, ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей,

запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения, в качественном создании условий для наиболее полного выполнения учреждением своей миссии и Политики в области качества. Представление учреждения о новом результате образования включает в себя:

новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;

новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;

новый тип взаимодействия «учитель-ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;

новый тип образовательного процесса: педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;

новый тип учреждения: не ограниченного одним местом и зданием, работающего как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

4. Организация учебного процесса

Режим работы гимназии

В 2022 году продолжительность учебного года составила для I классов 33 учебных недели; II–IV классов - 34 учебных недели; V–XI классов - 35 учебных недель. Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году был организован по триместрам и в 1-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 2-11-х классах - шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий-08.00. Продолжительность урока составляла 40 минут.

Режим работы гимназии в дистанционном формате

В период отмены очных занятий по причине карантина, активированных дней уроки в гимназии проводились в дистанционном режиме через платформы MS Teams (1-4-ые классы), Сферум (5-11-ые классы). Дистанционная форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на официальном сайте (<https://gsalmanova-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/distantcionnoe-obuchenie/>)

Основными формами дистанционного обучения гимназистов стали:

- образовательные контенты МЭО, ЯКласс, Учи.ру, Открытая школа, Фоксфорд, Российская электронная школа (РЭШ) и другие;
- ресурсы, созданные учителями гимназии (он размещались в электронном журнале);
- WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями гимназии в прямом эфире;
- общение с учителем через электронную почту и гаджеты, электронный журнал ГИС «Образование Югры».

Заместители директора «по территории ответственности» обеспечивали бесперебойную работу сервисов, консультировали педагогов и учащихся в режиме онлайн, организовывали контроль за качеством проведения дистанционного урока.

Педагоги гимназии освоили инструменты дистанционной проверки знаний - такими инструментами стали:

- а) Web - анкета;
- б) Online Test Pad;
- в) Learnis - образовательная платформа, предлагающая создать учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут (и это помимо образовательных платформ, которые предлагают свои дистанционные решения для проведения онлайн уроков и оценивания достижений учеников).

Организация работы гимназии по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” (с изменениями №9 от 21.03.2022 г.), Губернатора ХМАО - Югры, Департамента образования и науки ХМАО-Югры в гимназии ежедневно проводятся все профилактические мероприятия, включающие в себя проведение утреннего фильтра обучающихся с обязательной термометрией, соблюдение режима проветривания мест пребывания обучающихся, обеззараживание воздуха при помощи бактерицидных установок, установлены дозаторы с антисептическим средством для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение, в каждом учебном кабинете, туалетных комнатах, умывальных зонах столовой. В туалетных комнатах, умывальных зонах используется антибактериальное мыло. Все сотрудники гимназии в достаточном количестве обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски). В случае превышения уровня заболеваемости свыше 20% отсутствующих в гимназии/классе производится полное или частичное закрытие учреждения

Организация питания учащихся

Рациональное питание-гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются бесплатными завтраками и обедами. Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для учащихся 5-11-х классов составляла в 2021-2022 учебном году 91 рубль. Для 1-4-х классов организовано бесплатное питание, обед в группе продленного дня - 156 рублей.

В 2022 году услуги по организации горячего питания учащихся осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания» (КШП). Предоставление горячего питания за счет средств родителей или законных представителей производится на добровольной основе по меню свободного выбора. Для организации горячего питания учащихся в гимназии используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне

с последующей доготовкой в пищеблоке гимназии). Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении. Столовая образовательного учреждения не является его структурным подразделением и осуществляет свою деятельность в соответствии с актами законодательства, регламентирующими порядок организации общественного питания.

Результаты анкетирования старшеклассников и родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в гимназической столовой. Представители родительской общественности гимназии регулярно посещают столовую: контролируют дежурство, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Вопрос об организации здорового питания периодически рассматривался в течение года на заседаниях административного совета, Управляющего совета. Регулярно посещают столовую представители родительской общественности гимназии, контролируют дежурство в столовой, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Охват учащихся горячим питанием в 2020-2021 учебном году за счет родительской оплаты (с учетом льготной категории) составил 72,2%, в 2021-2022 - 72,2%

Информация об охвате учащихся, горячим питанием за счет средств родительской платы

Год	Общая численность уч-ся в ОУ, чел.	Численность уч-ся относящихся к льготной категории, чел.	Численность учащихся, охваченных горячим питанием за счёт средств родительской платы, чел.	Из них чел., классы		Доля от общей численности учащихся, не относящихся к льготной категории, охваченных горячим питанием за счёт родительской оплаты, %
				1-4 кл.	5-11 кл.	
2019-2020	1330	219	808	491	317	60,7%
2020-2021	1453	128	561	За счет средств округа	561	72,2%
2021-2022	1500	264	300	За счет средств округа	300	54,6%

Показатель доли учащихся, охваченных питанием за счёт родительской платы сохранился тот - же, что и в прошлом учебном году и составил 72,2%, 6,8% учащихся не питаются по медицинским показателям. За счет дотационных выплат охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

На протяжении всего учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на пропаганду правильного и здорового питания, в 1-4-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании», классные часы: «Классный час

«Твоё здоровье в твоих руках», «О чём может рассказать упаковка», «Как следует питаться», Выставка книг по темам: «О вкусной и здоровой пище», «Традиции питания», «Правильное питание – основа здоровья», викторина «Здоровая пища», игра – соревнование «Витаминная ярмарка». Реализация проекта по книге Л. Улицкой «Путешествие по чужим столам», Конкурс «Творческое решение для меню гимназической столовой», «Родительская школа» (дегустиация блюд, «День открытых дверей»), «Любимое блюдо в культуре народов России» (5-11 класс). Заседания Управляющего совета гимназии «Организация питания учащихся гимназии в период дистанционного обучения», «Организация питания учащихся гимназии в соответствии с новым СанПин». Размещение в обеденном зале памяток по правилам поведения в столовой, правильном питании. Рассмотрению вопросов культуры питания и здорового образа уделяется время на уроках окружающего мира, биологии, химии, ОБЖ, технологии, физической культуры, английского языка. Проводится информационная работа для педагогов, персонала столовой по вопросам обеспечения учащихся качественным питанием.

Организация внеурочной деятельности

Организации внеурочной деятельности осуществляется на основе комплексной программы «Открытая школа», которая вошла в десятку лучших программ внеурочной деятельности на городском конкурсе программ внеурочной деятельности; проекта «Клубное ПРОдвижение», проекта «Гимназия для подростков». Основные формы организации внеурочной деятельности - клубы и объединения, спортивные секции, спецкурсы, развивающие занятия. В реализации программы внеурочной деятельности в 2022 году принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги

В системе дополнительного образования гимназии занято около 1200 учащихся гимназии. В 2016 году в гимназии открылось структурное подразделение «Центр дополнительного образования детей», направленность - работа с одарёнными детьми, в Центре занимаются 150 учащихся. Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

На базе учреждения функционируют секции спортивных школ МБУ СШ «Кедр», НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо), ДЮСШ ДОД «Аверс», в которых занимаются около 150 учащихся.

Дополнительные платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с установленными Администрацией города Сургута тарифами (постановление

Администрации города «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями» от 25.05.2022 №4152). Платные дополнительные услуги, носящие постоянный характер: численность обучающихся, охваченных услугами всего по состоянию на 1 января 2023 644 чел. Из численности обучающихся (воспитанников) охваченных услугами, численность детей, не являющиеся обучающимися образовательного учреждения по состоянию на 1 января 2023 - 60 (дополнительные общеразвивающие программы в рамках «Школы будущего первоклассника»). Количество заключенных договоров на предоставление платных дополнительных и спортивно-оздоровительных услуг по состоянию на 1 января 2023 года - общее количество договоров - 644.

*Реализация программы воспитания учащихся гимназии
Школьное отделение*

В течение учебного года для формирования гражданской идентичности личности, воспитания гражданина и патриота были проведены «Салмановские чтения», Декада правовых знаний, Дни Мужества, Славы и Чести, Смотр строя и песни «Быть гимназии в славном строю!», встречи с ветеранами войны и труда, Декада Памяти, посвящённая Великой Победе; реализован в рамках внеурочной деятельности курс «Истоки»; организована работа музея «МОБИЛ-уникум»; конкурсе социальных видеороликов «Простые правила», слёте отрядов ЮИД.

В рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни гимназисты приняли активное участие во многих городских проектах: слет экологов «Эколог и я», экологические акции «Марш юных экологов», «Очистим планету от мусора», «Спасти и сохранить», «Посади дерево», «Кормушка», «Ёлочка», «Капелька», «Всемирный День Земли», «День воды», «Скворечник», «Экологическая тропа», «Сделай свой дом чище»; конкурсы «Земля наш дом, в котором мы живем», муниципальном слёте Спортивных клубов.

Занятия музыкой, танцами, изобразительным искусством, художественной декламацией, интеллектуальной деятельностью стали для учащихся средством самовыражения, самоутверждения. Гимназисты достойно представляли образовательное учреждение в Фестивалях детского и юношеского творчества «Радуга детства» (1,2,3 места), городском фестивале «Моё успешное чтение» (победители и призёры), «Щедрый вечер», «Калейдоскоп», «Весенняя премьера» (1,2,3 место); окружном конкурсе «Выборы глазами детей», конкурсе «Твой шанс», интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является профориентационная работа с учащимися, начиная с начальной школы. В течение года классными руководителями проводятся тематические классные часы, организуются экскурсии на предприятия города. С учащимися работают психологи, которые в рамках реализации проекта «Выбор» проводят диагностические мероприятия, тренинги, консультации, устраивают встречи с представителями различных профессий. В День открытых дверей для старшеклассников состоялись встречи с выпускниками гимназии,

которые познакомили с условиями приема в вузы, рассказали об особенностях обучения в высшей школе.

Гимназия расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как Парк “Россия-моя история”, центральная районная детская библиотека, КСК «Геолог», Детская музыкальная школа №3, активно сотрудничаем с центральной библиотекой имени А.С.Пушкина, Сургутским музыкально-драматическим театром, Сургутской филармонией, краеведческим и художественным музеями, Сургутским театром “Петрушка”. Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с ДМШ №3, которая является нашим помощником в эстетическом, творческом воспитании учащихся. Гимназисты являются участниками концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, подготовленных педагогами музыкальной школы.

5.Востребованность выпускников

Как видно из представленных таблиц, большинство учащихся продолжают свое образование в гимназии после окончания 9 класса. Выпускники гимназии в своем большинстве поступают в ВУЗы страны на бюджетные места по своему профилю обучения.

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов в 2022 году

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, продолживших образование в ОО общего образования, %	Количество выпускников, продолживших образования в гимназии, %	Количество выпускников, продолживших образование в ОО профессионального образования, %
109	96%	96%	4%

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов в 2022

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, поступивших высшие учебные заведения, %	Количество выпускников, поступивших в вузы Сургута, %	Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе, %	Количество выпускников, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в гимназии, %
82	95 %	12%	71%	89%

Выводы: Результаты распределения выпускников на протяжении многих лет подтверждают правильность избранных профилей в 10-11 классах. Стабилен процент учащихся химико-биологического профиля, поступающих в медицинские ВУЗы (от 80% до 90%). 70% - 80% учащихся физико-математического профиля, поступающих в

технические ВУЗы России (70%- 80%).

Высокие результаты обученности учащихся обеспечивают конкурентоспособность выпускников учреждения.

6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Развитие кадрового потенциала гимназии в 2022 году осуществлялось в соответствии с планом реализации Подпрограммы «Непрерывное персонализированное профессиональное развитие работников гимназии – педагогов и административно-управленческого персонала», являющейся частью Программы развития МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова.

Методическая работа с коллективом осуществлялась по направлениям: дидактическая, правовая, частнометодическая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства через организацию деятельности профессиональных объединений педагогов (предметно-цикловых комиссий, "команд вокруг классов", временных творческих групп в рамках подготовки тематических педагогических советов), сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого учителя, Школа профессионального мастера, наставничество), обеспечение курсовой переподготовки.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 100% педагогических работников гимназии. В соответствии с планом повышения квалификации на 2022 год прошли курсовую переподготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет ХМАО-Югры", ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет", ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования", «Цифровая система ДПО») 100% педагогических работников гимназии. План повышения квалификации на 2022 год реализован на 100%.

Основные направления повышения квалификации педагогов гимназии обусловлены приоритетной для коллектива гимназии задачей – повышением качества образовательных результатов гимназистов, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с высоким уровнем учебной мотивации и познавательных возможностей. В связи с обновлением ФГОС НОО и ФГОС ООО, приоритетными направлениями в повышении квалификации педагогов стали «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика», «Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике».

Основным источником финансирования курсовой переподготовки педагогов являлись бюджетные средства организации. Кроме того, педагогические работники

отделений гимназии и прогимназии нередко осуществляют повышение квалификации за счет личных средств путем дистанционных технологий.

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось в том числе и за счёт вовлечения их в деятельность ФИП по теме «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях ОУ», проект "Территория ответственного родительства", региональной инновационной площадки по теме "Новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием", проект "Территория ответственного родительства"; региональной инновационной площадки по теме «Система оценки качества образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования (с использованием информационно - аналитической программы «Весна»)). Благодаря деятельности площадок, в инновационную работу были включены 100% педагогических работников школьного отделения гимназии.

В течение 2022 года 58 педагогических работников гимназии привлекались в качестве экспертов к проведению профессиональных и детских конкурсных мероприятий различного уровня, 35 из них осуществляли экспертную деятельность на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

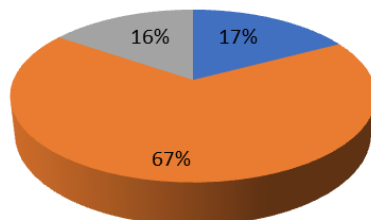
Педагогические работники гимназии, участвующие в реализации новых образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное, эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современной школы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.



В структуре педагогического коллектива гимназии наибольшую часть составляют учителя-предметники (70%).

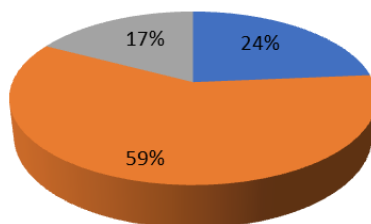
Состав педагогических работников гимназии (возраст)

■ до 30 лет ■ 31-54 года ■ 55 и более лет



Состав педагогических работников гимназии (педагогический стаж)

■ до 5 лет ■ 6-29 лет ■ 30 и более лет



Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников гимназии с точки зрения, как биологического, так и профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности: 59% работников имеют стаж работы от 6 до 29 лет. На 5% увеличилось количество педагогов, стаж которых превышает 30 лет, что связано с приходом в гимназию опытных педагогов.

Следует отметить, что в 2022 году увеличилось количество работников в возрасте от 31 до 54 лет, что обусловлено приемом на работу, имеющих опыт работы в образовательных учреждениях и перешедших работать в гимназию, а также закономерным переходом работников из одной категории в другую.

Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов гимназии достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 60%.

В ходе аттестационной кампании в 2022 году процедуру аттестации успешно прошли 16 работников гимназии

высшая категория	Рыбинцева Наталья Валентиновна	учитель физики
	Трубникова Нелли Александровна	учитель истории, обществознания
	Крамерова Ирина Геннадьевна	учитель начальных классов
	Карпухина Лилия Анатольевна	учитель ИЗО
	Шкотова Любовь Тимофеевна	учитель физической культуры
	Шиховцова Гульнара Асхатовна	учитель математики
первая категория	Грашлев Борис Райчович	учитель физической культуры
соответствие занимаемой должности	Комарова Наталья Сергеевна	учитель английского языка
	Терешкина Валентина Александровна	воспитатель
	Петров Сергей Валентинович	педагог-организатор ОБЖ
	Кузнецова Карина Сергеевна	учитель английского языка
	Сиденко Игорь Владимирович	учитель физкультуры
	Мамедова Имара Карахан кызы	учитель начальных классов
	Куракса Ксения Сергеевна	учитель начальных классов
	Косовских Анна Алексеевна	учитель русского языка и литературы
	Левченко Наталья Алексеевна	воспитатель

Из числа аттестовавшихся 6 педагогических работников подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 1 педагог повысил её.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психологическая служба – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии. В службе работают 4 педагога-психологов. В течение года специалисты Службы проводили диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений, учащихся гимназии. Результаты диагностической работы послужили основой для создания коррекционных занятий с учащимися и позволил ориентировать коррекционно-развивающую работу на зону ближайшего развития ребенка. Значительное место в коррекционно-развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, сплочению классных коллективов, обеспечению эмоционального благополучия учащихся.

Количество мероприятий, проведенных специалистами ППС

Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий с учащимися/воспитанниками	Общее кол-во мероприятий с родителями	Общее кол-во мероприятий с педагогами
--------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------

Диагностическое	256	2	0
Развивающее и коррекционное	203	0	0
Психопрофилактическое, просветительское	268	30	32
Консультативное	199	220	48

Актуальной задачей для педагогов – психологов в 2021-2022 году стала апробация и корректировка проекта по профилактике отклоняющегося поведения «Грани жизни». Проект рассчитан на работу с детьми, подростками и их родителями и включает в себя модули, направленные на профилактику: жестокого обращения с несовершеннолетними; суицидального и девиантного поведения учащихся; деструктивного психологического воздействия на несовершеннолетних. Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений. Предоставлялась необходимая психологическая помощь родителям и педагогам, велась работа по просвещению и актуализации знаний в вопросах психологии возраста, повышению компетентности в области психологических знаний, воспитания и развития детей. Инициаторами бесед и консультаций выступали не только специалисты Службы, но и другие участники образовательных отношений (родители, учащиеся, педагоги). Тематика консультаций: готовность к обучению в школе; проблемы в обучении (неуспеваемость ребёнка); проблемы в поведении; формирование негативных личностных особенностей; нестабильное/негативное эмоциональное состояние ребёнка; причины суицида и суицидального поведения; безопасность детей в сети Интернет; необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком; установление позитивных взаимоотношений с учителями; профориентация. Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения является психологическое просвещение и профилактика. Педагоги-психологи участвовали и организовывали практические семинары для педагогов, на которых учителя и воспитатели получили знания о причинах, последствиях и способах оказания помощи обучающимся проявляющим признаки агрессии и аутоагрессии; актуализировали знания о медиативной технологии и восстановительном подходе. Имели возможность повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, детской одаренности, организации работы с обучающимися имеющие статус ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ; отработать навыки ведения диалога с человеком, находящимся в кризисном состоянии. Для педагогов дошкольного отделения и прогимназии были организованы занятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания: «В гармонии с собой», «Самоэффективность в профессии и личной жизни». Проведен семинар в формате он-лайн «Самопомощь в ситуации неопределенности и тревоги». Специалисты службы провели ряд инструктажей, на которых педагогов гимназии знакомили: с алгоритмом действий педагога по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними; с алгоритмом действий педагога при демонстрации суицидального поведения учащегося; с понятием экстремизма и его основными признаками; с организацией сопровождения подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию с родителями обучающихся профилактическая и просветительская работа велась в направлении обеспечения психологической и физической безопасности ребенка. Проведены родительские собрания и встречи практикумы: «Стоп-угроза! Ребенок в безопасности»,

«Проблемы взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми»; «Предупреждение школьной дезадаптации в условиях гимназического обучения», «Слагаемые психологической готовности к школе». В рамках психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов в процессе их подготовки к государственной итоговой аттестации была проведена диагностика, направленная на изучение тревожности и психологической готовности к сдаче экзаменов. Выпускники получили рекомендации по снятию экзаменационной тревожности, эффективному распределению времени, постановке целей. По результатам диагностики проведены дистанционные индивидуальные консультации. В течение учебного года педагогами-психологами были реализованы следующие профилактические программы: «Радуга настроения» - профилактика личностной тревожности младших школьников с использованием сенсорного оборудования; «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации»; «Все цвета, кроме черного», цель которой, формирование у подростков представления о себе и навыков эффективной адаптации в обществе (5-6 классы); программа «Ладья», направленная на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров (7-8 классы); «Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам». «120 уроков психологического развития» направленная на развитие познавательной и личностной сферы школьника (1-4 классы); «Дорога к себе» (10 классы) - формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие личности, осознание участниками своих жизненных перспектив и возможностей влияния личностных особенностей на свой жизненный путь.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 37844 экземпляров Читальный зал гимназии оснащен точкой доступа в сеть Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочно-отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и электронными приложениями к ним; учебными пособиями и педагогической литературой для сотрудников гимназии. Фонд библиотеки пополняется, в основном, учебной литературой, словарями и справочниками.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1.	Учебная литература	28466
2.	Отраслевая литература:	9378
2.1	Художественная литература	7963
2.2	Учебно-методическая литература	285
2.3	Научно-популярная литература	655
2.4	Справочно-библиографические издания	345
2.5	Периодические издания	130
3.	Приобретено за 2020 год:	5238

Статистические данные о работе библиотеки

Отделения гимназии	Число читателей	Число посещений	Книговыдача (всего экз.)	Число компьютеров (всего единиц)	Штат
Прогимназия	676	6504	6468	2	1
Гимназия	850	4 748	1245	0	1
Итого	1526	11252	7713	2	2

7. Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях. Учащиеся 5-11-х классов обучаются в 3-х этажном типовом здании (ул. Московская, д. 33), проектная мощность которого составляет 600 учащихся. Оно состоит из 2-х блоков общей площадью 8 137,60 кв.м. В 2007 году был проведен капитальный ремонт этого здания. Территория гимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

Отделение прогимназии (уровень начального общего образования) расположено в 3-х этажном здании (пр-т Комсомольский, д. 13/1), состоит из 1 блока, общей площадью 9 921,10 кв.м. Территория прогимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и 6 калиток для пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

Отделения пищеблоков оснащены всеми видами необходимого оборудования. В двух школьных отделениях гимназии функционирует 63 кабинета, оснащенных современными средствами информатизации, 4 спортивных зала, 1 бассейн. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборатории. Есть специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, окружающего мира, иностранного языка, изобразительного искусства, робототехники, кабинет песочной анимации. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и компьютерной техникой
Начальная школа	24	98 %
Основная, старшая школа	32	97%

Гимназия располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, информационно-методический центр, зал хореографии, тренажерный зал, театральная студия, музей, гардероб, комната охраны, медицинский и процедурный кабинеты. Для развития учащихся, коррекции их психического и эмоционального состояния в прогимназии оборудована сенсорная комната. Два актовых зала, площадью 246 м², рассчитаны на 200 посадочных мест, оснащены мультимедийными проекторами, экранами, акустической системой, микрофонами, компьютерами,

сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В гимназии и прогимназии имеются специально оборудованные столовые на 160 и 140 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех 2-х зданиях. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы: в учреждении созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями образовательному процессу:

сформирована единая информационная среда;

стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, официальный сайт учреждения;

организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам СанПиН, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;

сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

питание учащихся осуществляется в столовых с современным технологическим оборудованием и залами для приема пищи. В учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты, систематически проводятся медицинские осмотры. Можно сделать вывод, что информационно-техническое оснащение гимназии находится на достаточном уровне

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в учреждении является системная деятельность по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность в учреждения включает в себя целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности,

мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО является наличие структуры оценки качества образования в школе.

Структура внутренней системы оценки качества образования в гимназии

Уровень	Состав	Функционал
1 уровень- стратегический	директор, заместители директора, педагогический совет. управляющий совет	моделирование организационной структуры внутренней оценки и экспертизы качества образования, оптимальная связь внешней независимой оценки с внутренней системой оценивания качества образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ отчет о результатах самообследования деятельности критерии и показатели для оценки деятельности педагогов и учреждения в целом, стандарты контроля и др.
2 уровень- тактический	предметно-цикловые комиссии методический совет экспертный совет	выбор методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения ведение АИАС «Весна»
3 уровень- оперативный	команды вокруг возраста команды вокруг классов временные творческие группы, временные исследовательские группы и др.	повышение квалификации в центрах дополнительного профессионального образования; корпоративное обучение, участие в различных форумах, конференциях, семинарах; самообразовательная деятельность педагогов в целях формирования и развития ключевых компетенций субъектов системы оценивания качества образования в учреждении и др.
4 уровень - взаимодействия	учителя-предметники классные руководители родители учащиеся	уровень процесса взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей). проведение социологических опросов, анкетирование всех участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворенности качеством организации школьной жизни. активное участие родителей в педагогических советах, посвященных вопросам разработки форм, методов, технологий оценивания качества образовательного процесса, результатов оценки качества образования.
5 уровень - самоуправление	субъектно-личностный уровень	приоритетным направлением реализации данного уровня является обучение администрации учреждения, педагогических работников, учащихся рефлексивной деятельности, способствующей формированию умений и

	навыков осуществления самоанализа, самооценки, самообследования
--	---

Параметры внутренней системы качества образования в гимназии формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В гимназии разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым система оценки качества функционирует во взаимосвязи с системой внутригимназического контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП гимназии)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутригимназического контроля, классно-обобщающего контроля)
3. Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:
 - 3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики)
 - 3.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные сессии)
 - 3.3. Рубежный мониторинг включает в себя творческую сессию и итоговые контрольные работы, ежегодно проводимые в гимназии.
 - 3.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта (творческая сессия)

3.5. Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио, наблюдений ППМС и классных руководителей.

Выводы:

нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству;

в рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.);

в учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии эффективна, так как:

имеет стратегическую направленность;

методы ВСОКО адекватны его объекту и ситуации;

опирается на нормативные документы;

объективна и максимально независима;

ориентирована на повышение эффективности деятельности;

сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Опрос родителей позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования, работы лагеря с дневным пребыванием детей. Гимназия оценивалась по позициям: качество реализации гимназией программ начального, основного и среднего общего образования.

Средняя оценка родителями качества работы гимназии в целом в 2022 году составила 9,81 балла; родительская и ученическая общественность гимназии выше, чем в среднем по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья».

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями

Наименование организации	Поле для сотрудничества
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры, проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация исследовательской деятельности гимназистов по направлению лингвистика
ГИБДД УВД г. Сургута	проведение классных часов по ПДД, участие в муниципальных, окружных соревнованиях

МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	организация ученического самоуправления, школьный актив города, соревнования, конкурсы
МБУ ДО СШОР №1	спортивно-оздоровительная секция по волейболу
МБУ СП СШОР «Кедр»	спортивно-оздоровительная секция по спортивному ориентированию
НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо)	секция тхэквондо
Сургутский театр «Петрушка»	участие в проекте «Внеклассное чтение», просмотр спектаклей, организация досуга учащихся в рамках лагеря с дневным пребыванием детей
МУ Сургутский краеведческий музей (Дом-музей Ф.К. Салманова)	организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов
Художественный музей	организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер-классов
Галерея «Стерх»	участие в культурно-образовательных программах и проектах, посещение выставок, мастер-классов
Сургутская филармония	проведение филармонических уроков
МУЗ «Городская поликлиника №2»	проведение плановых медицинских осмотров учащихся, лекций о здоровье
Городской Совет ветеранов	встречи ветеранов с учащимися, проведение концертов, социальных акций
Детская музыкальная школа №3	проведение музыкальных уроков, подготовка совместных праздничных концертов
Центр гуманитарного образования «Лингва»	совместные проекты
Историко-культурный центр «Старый сургут»	мастер-классы
МАОУ ДО «Технополис»	экскурсии, подготовка к олимпиадам
Мультимедийный исторический парк «Россия - Моя История»	экскурсии
Сургутский драматический театр	театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли
Сургутский государственный университет	организация педагогической практики; консультирование по вопросам психологии: Плеханова Н.П., кандидат психологических наук, Мамкина Т.М., кандидат психологических наук, проведение социологического опроса по итогам юбилейных мероприятий
Сургутский государственный педагогический университет	организация педагогической практики студентов факультета физвоспитания; ведение элективных курсов для учащихся профильного гуманитарного класса; консультативная помощь студентов факультета журналистики в издании гимназической газеты «5+»

МБОУ начальная школа «Перспектива»	взаимодействие в рамках реализации проекта «Успешное чтение»
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	
МБОУ гимназия №2	
ОО «Ветераны геологии»	встречи с ветеранами геологии, участие, организация и проведение мероприятий
МОО «Союз отцов Сургута»	Участие в мероприятиях, инициированных МОО «Союз отцов Сургута»

9. Анализ показателей деятельности гимназии за 2022 год

Анализ показателей деятельности гимназии (Приложение 1) ставит перед гимназией новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Совершенствование работы по проектированию и реализации в прогимназии образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности и формирование преемственности развития одаренности на последующих уровнях образования.
4. Совершенствование структуры Центра дополнительного образования для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.
5. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
7. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
8. Реализация проекта «Весна», направленного на мониторинг и анализ качества образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана.
9. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления:

Управляющий совет, Совет родительской общественности, Родительский клуб и т.п.; организацию общественной экспертизы качества образования в гимназии (постоянно действующая общественная комиссия).

10. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса гимназии; осуществление деятельности в статусе стажёрской и пилотной площадок для педагогических работников города и региона по введению ФГОС нового поколения; сохранение и преумножение традиции гимназии; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни гимназии; придание всем мероприятиям гимназии статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях гимназии, составление информационных бюллетеней и др.).

Показатели
деятельности гимназии в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1500
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	672
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	667
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	161
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	884/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1500/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	587/39%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	31/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	51/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1286/ 85,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	161/10,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1500/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	99/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	99/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	61/61%
1.29.1	Высшая	человек/%	37/37%
1.29.2	Первая	человек/%	24/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	18/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	153/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/65%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1500 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,5

Контактная информация

Контактный телефон

8(3462)52-52-17

E-mail

gim3@admsurgut.ru

Web-сайт

<https://gsalmanova-surgut.gosuslugi.ru/>

Отчёт подготовили:

Светлана Анатольевна Кучина
Марина Леонидовна Сафарова

директор гимназии
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Анна Викторовна Руденко

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Елена Николаевна Кравец

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ирина Геннадьевна Крамерова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Елена Валериевна Куйчогло

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Оксана Борисовна Бабурина

заместитель директора по административно – хозяйственной работе

Дарья Константиновна Наймушина

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Алина Ромильевна Плуч

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Анна Михайловна Товалуок

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ольга Юрьевна Березовская

руководитель психологической службы гимназии

Подписано электронной подписью

Сертификат:

1B583EBB98F740803453463E614E4853

Владелец:

Кучина Светлана Анатольевна

Действителен: 10.10.2022 с по 03.01.2024