

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА**

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

1E153FE31F954B826029A6E296C3BD2E

Владелец:

Кучина Светлана Анатольевна

Действителен: с 10.01.2025 по 05.04.2026

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии имени Ф.К. Салманова  
за 2024 год**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
	Введение	3
1.	Оценка образовательной деятельности гимназии	4
2.	Система управления гимназией	4
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
4.	Организация учебного процесса	20
5.	Информация о востребованности выпускников	24
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	24
7.	Качество материально-технической базы	31
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
9.	Анализ показателей деятельности гимназии за 2024 год	36

*Показатели деятельности гимназии*

## **Введение**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией имени Ф. К. Салманова было проведено самообследование деятельности за 2024 год.

Цель самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности гимназии за 2024 год и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Источник информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные); анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования); результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность гимназии.
2. Система управления гимназией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Качество материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Представлены показатели деятельности гимназии за 2024 год.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя, помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы.

## 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельство о государственной аккредитации (от 31.03.2014 №838),

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 04.08.2021 №Л035-01304-86/00175851).

Гимназия имени Ф. К. Салманова - одно из старейших образовательных учреждений города Сургута, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по отдельным учебным предметам на уровне начального и основного общего образования, изучение второго иностранного языка в классах лингвистической направленности (французский, немецкий) на уровне основного общего образования (5-9 класс) и профильное обучение на уровне среднего общего образования. Наша миссия – создание культурной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей. Отличительной особенностью образовательного процесса в гимназии является нацеленность на развитие учащихся. Педагоги гимназии формируют у гимназистов целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности.

#### Состав учащихся гимназии

Контингент гимназистов стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения гимназии. В 2024-2025 учебном году в гимназии функционировали 65-классов-комплектов.

#### Динамика численности учащихся гимназии

	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
2022-2023	672	667	161	1500
Всего классов	24	25	6	55
2023-2024	750	783	195	1728
Всего классов	26	28	7	61
2024-2025	773	870	214	1857
Всего классов	26	31	8	65

## 2. Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

### Структура управления гимназией

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Управляющий Совет Общее собрание работников учреждения
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет гимназистов
3	Уровень тактического управления	Экспертный совет Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе Методический совет
4	Уровень оперативного управления	Информационно-библиотечный центр Предметно-цикловые комиссии Школа молодого учителя Школа профессионального мастерства
5	Уровень оперативного «со-управления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, «команды вокруг классов», стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

#### *Деятельность Управляющего совета, Совета родительской общественности*

В состав Управляющего совета гимназии, созданного в 2011 году, входят педагоги гимназии, родители учащихся, учащиеся гимназии, кооптированный член, представитель учредителя - департамента образования Администрации города. В состав Управляющего совета гимназии входят: Светлана Анатольевна Кучина, директор гимназии; педагоги гимназии Анна Михайловна Товалюк, Валерий Федорович Егоров, Фатима Бахтияровна Велиханова; учащиеся старших классов гимназии; родители обучающихся гимназии Юлия Александровна Мирзаева, Дмитрий Александрович Столбов, Шамиль Бикбулатович Лукманов, Наталия Николаевна Шевцова, Светлана Александровна Балан, Наталья Николаевна Нагулова и др.

Основные вопросы, рассмотренные на заседании Управляющего совета в 2024 году: формирование учебного фонда информационно-библиотечного центра на 2024-2025 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями 2024 году; проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к Новому году; организация и качество предоставления платных дополнительных услуг в гимназии; организация питания учащихся; итоги общественного контроля за работой гимназической столовой; организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах; организация учебно-воспитательного процесса в профильной школе; согласование профилей обучения; организация социальной практики учащихся профильной школы; участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; организация приёма детей в 1,5,10-ые классы гимназии; внесение изменений в основную образовательную программу гимназии; об организации церемонии награждения лучших учащихся, педагогов и родителей гимназии «Звёздный час»; организация каникулярного отдыха учащихся гимназии; подготовка гимназии к новому учебному году. Представители Управляющего совета гимназии принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих экзаменах, общегородских родительских собраниях, пресс-конференции для родителей и других мероприятиях.

Мероприятие	Дата	Результат
Расширенное заседание: встреча администрации, Управляющего совета с родительской общественностью гимназии	сентябрь 2024	решение вопросов, связанных с организацией учебного процесса, приобретением рабочих тетрадей для учащихся гимназии
Организация совместной деятельности Управляющего совета и Родительских комитетов классов	сентябрь-октябрь 2024	система взаимодействия между членами УС и председателями родительских комитетов классов, закрепление членов УС за определённые параллели классов, отчёт на заседании УС в ноябре
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами прогимназии и гимназии	октябрь 2024	решение текущих вопросов
Планирование расходов Попечительского совета	сентябрь 2024	согласование Плана ФХД Попечительского совета на 2023 - 2024 учебный год
Участие членов УС в работе комиссий по смотру кабинетов, посещение столовых гимназии	в течение года	решение вопросов, волнующих родителей гимназии
Участие в проекте «Весна»	в течение года	создание и развитие инновационного программного продукта по оценке качества образования гимназии
Управленческие решения, принятые с учётом мнения Управляющего совета		Документ
О приобретении тетрадей за счет средств Попечительского совета гимназии		Протокол УС
О назначении стипендии имени Знаменского		Протокол УС
Об организации приёма детей в 1,5,10-ые классы		Протокол УС
Внесение изменений и дополнений в локальные акты учреждения, основную образовательную программу гимназии		Протокол УС
Об организации платных дополнительных образовательных услуг		Протокол УС
О подготовке и проведении Новогодних и Рождественских праздников		Протокол УС

Взаимодействия с родительской общественностью в гимназии осуществляется на основе реализации проекта "Территория ответственного родительства". В рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» мы привели работу с родителями в четкую систему педагогической поддержки. Основные компоненты системы: система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства; система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства»; вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы; система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы; система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения, администрации гимназии по работе с родителями строится по заданным нами территориям - направлениям деятельности. Каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей, также включает в себя 6 направлений, оно должно:

просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно информировать: быстро, достоверно, кратко, доступно, главное вовремя.

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление: неформальную работу родительских комитетов классов, Советов отцов, Управляющих советов;

благодарить: так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

В ходе реализации проекта создан информационный портал по адресу [surgut-tor.ru](http://surgut-tor.ru), на страницах портала представлены содержание и география проекта, новости школ-участников проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

### 3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в гимназии реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования	Обучение осуществляется по системе «Школа России». С первого класса предусмотрено предметное обучение.
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся	Программа предусматривает увеличение в учебном плане количества часов на изучение предметов в зависимости от углубления класса. Обучение на уровне основного общего образования было организовано по 6 направлениям: гуманитарный класс (русский язык и литература); лингвистический класс (английский язык и второй иностранный язык); физико-математический класс (математика и физика); естественно-научный класс (биология и химия); информационно-математический класс (математика и информатика); биоинженерный класс (биология и информатика).

Среднее общее образование	10- 11	Общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного, социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей	Отличительная особенность профильной школы - создание условий для эффективной подготовки к выбору профессионального пути. Учебный план предусматривает изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по 4-м профилям: гуманитарный (английский язык, история, обществознание), социально-экономический (математика, обществознание), технологический (математика, физика, информатика), естественно-научный (химия, биология).
---------------------------------	-----------	---	--

### ***1. Начальное общее образование***

Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования. Обязательная часть учебного плана состоит из учебных предметов: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), изобразительное искусство, труд (технология), музыка, физическая культура (в 1-х классах предусмотрено модульное изучение учебного материала: 2 часа физической культуры без деления на подгруппы, 1 час с делением на подгруппы и занятиями через неделю по курсам “физическая культура/плавание”, “физическая культура/лыжная подготовка”; во 2-4-х классах - 2 часа физической культуры без деления на модули, основы религиозных культур и светской этики (по модулям, выбранным учащимися совместно с родителями в 4-м классе). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя следующие учебные компоненты: математика (2-3 классы); английский язык (2-3 классы).

Обучение осуществляется по системе «Школа России» с включением элементов (приемов) развивающего обучения, отличительными особенностями которой являются развитие индивидуальных способностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности, что позволяет каждому ученику к окончанию начальной школы достигать индивидуального образовательного максимума за счёт обеспечения возможности свободного выбора различных вариантов заданий и способов работы, форм и направлений внеурочной деятельности; обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей с учетом их эмоционально-личностных особенностей.

С первого класса предусмотрено предметное обучение.

### ***2. Основное общее образование***

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста. Приоритетом гимназии на ступени основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» построено по модульному принципу: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направлений осуществлен по гендерному признаку. При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной

деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. С целью формирования у учащихся гимназии представлений об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, способах построения изображений на чертежах (эскизах), прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков в рамках предмета «Технология» в 8 классе предусмотрена реализация учебного модуля «Черчение и графика». Занятия физической культурой во всех классах с 5-го по 9-ый осуществляются в рамках урочной деятельности в объёме 2-х часов в неделю. В рамках образовательной программы по физической культуре предусмотрена реализация учебного модуля «Шахматы» для учащихся, освобожденных от занятий физическими упражнениями по медицинским показаниям, и для всех учащихся в период длительной отмены занятий по причине карантина или активированных дней. Решение задачи повышения финансовой грамотности учащихся основной школы осуществлено за счёт корректировки содержания программ по предметам образовательных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», а именно, разработки задач, мини-кейсов по финансовой грамотности; включения в содержание программ отдельных учебных модулей курса «Основы финансовой грамотности»; ведение курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности. Реализация образовательных программ по направлению «Робототехника» осуществляется в рамках внеурочной деятельности (курс «Основы программирования») и дополнительного образования (дополнительная общеразвивающая программа «Моделируем мир»).

С 5 класса в гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов: русского, английского языков, математики, биологии; с 7 класса - физики, химии, информатики. С целью повышения качества реализации программ углубленного изучения предметов предусмотрено углубленное изучение не только одного предмета, но целого цикла родственных дисциплин. В эти циклы входят учебный предмет, изучаемый углубленно; учебный предмет, знание которого существенно важно для изучения основного предмета и поддерживает его; прикладной курс в рамках внеурочной деятельности или прикладной предмет, которые, с одной стороны, продолжают и углубляют учебный предмет, а с другой — дают практическую подготовку на базе этого предмета.

В 5-м классе образовательный процесс строится с учетом федеральных образовательных программ.

### ***3. Среднее общее образование***

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с уровнем основного общего образования и ориентирована на реализацию ключевых направлений развития образования: профилизация обучения и подготовка к осознанному выбору профессионального пути, поддержка талантливых детей, формирование ключевых компетенций и мягких навыков.

Основная содержательная идея, реализуемая в профильной школе – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. С этой целью в гимназии реализуется четыре профиля: гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников помимо профильных предметов в учебный план старшей школы введены элективные курсы: «Техника написания сочинения», «Деловой английский», «Основы финансовой грамотности», «Математические основы информатики», «Решение задач по физике», «Основы медицинских знаний» и др.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта, учебные занятия в гимназии строятся в соответствии с требованиями деятельностного подхода. Педагоги гимназии на системном уровне используют эффективные образовательные технологии, позволяющие им

достигать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты в образовательном процессе.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В соответствии с решением педагогического совета 117 гимназистов (100%), не имеющих академической задолженности, имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных и в полном объеме выполнивших образовательную программу, допущены к ГИА.

ГИА для выпускников 9-х проводилось в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по 4 предметам: русский язык и математика и два предмета по выбору.

В 2023-2024 учебном году наибольшим спросом у учащихся пользовались такие предметы по выбору, как обществознание, информатика, биология, физика.

### **Количество учащихся, выбирающих предметы ОГЭ**

Предмет	2022-2023		2023-2024		Динамика за 2 года, %
	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	120	100,0	117	100	0
Математика	120	100,0	117	100	0
Физика	18	15,0	25	21,3	6,3
Обществознание	51	42,5	41	35	-7,5
Биология	32	26,7	29	28,2	1,5
Информатика	54	45,0	69	58,8	13,8
Химия	25	20,8	22	18,8	-2
Английский язык	29	24,2	21	17,8	-6,4
География	14	11,7	10	8,5	-3,2
История	4	3,3	5	4,3	1
Литература	11	9,2	8	6,8	-2,4

В 2023-2024 уч.г. все учащиеся справились с обязательным предметом по русскому языку, не было неудовлетворительных результатов по физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, литературе, информатике.

### **Качество сдачи ОГЭ в 2023-2024 уч.г.**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика %К
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	104	95,4	109	90,8	90	76,9	-13,9
Математика	57	52,3	74	61,7	91	77,7	16
Физика	12	50	11	61,4	20	80	18,6
Обществознание	41	87,2	37	72,5	21	51,2	-21,3
Биология	26	81,3	27	84,4	25	87,8	3,4
Информатика	31	73,8	37	68,5	58	84,06	15,56
Химия	18	78,3	20	80,0	18	81,8	1,8
Английский язык	19	86,4	24	82,8	19	90,5	7,7
География	6	66,7	11	78,6	6	60	-18,6
История	6	66,7	2	50,0	4	80	30
Литература	9	100	10	90,9	8	100	9,1

Максимальное количество баллов набрали 3 учащихся по русскому языку, 1 по информатике.

### Динамика количества учащихся, набравших максимальное количество баллов на ОГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Количество учащихся, набравших максимальный балл в 2022-2023 уч.г.</i>	<i>Количество учащихся, набравших максимальный балл в 2023-2024 уч.г.</i>
Русский язык	33	5	3
Математика	31	0	0
Физика	45	0	0
Обществознание	37	0	0
Биология	48	0	0
Информатика	19	2	1
Химия	40	0	0
Английский язык	68	0	0
География	31	0	0
История	37	0	0
Литература	42	0	0

Среди 117 учащихся 10 человек сдали все ОГЭ на отметки «5». Аттестат с отличием результатами ОГЭ подтвердили 10 человек.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

В 2023-2024 учебном году 78 выпускника 11-х классов были допущены к ГИА.

Для получения аттестата выпускники сдают два предмета: русский язык и математику базового уровня. Предметы по выбору и профильная математика были выбраны учащимися для поступления в ВУЗы.

Среди экзаменов по выбору наибольшей популярностью у выпускников пользовались обществознание (30,4%) и информатика (21%). Выпускники преимущественно выбирали предметы, которые изучали на профильном уровне.

### Динамика количества учащихся, выбирающих ЕГЭ

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ		Количество учащихся, выбравших ЕГЭ		Количество учащихся, выбравших ЕГЭ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	82	100,0	84	100,0	78	100,0
Математика профиль	32	39,0	33	39,3	39	30,4
Математика база	49	59,8	51	60,7	39	30,4
Литература	4	4,9	7	8,3	7	5,5
Английский язык	19	23,2	16	19,0	17	13,3
Обществознание	39	47,6	31	36,9	27	21
История	15	18,3	14	16,7	7	5,5
Физика	11	13,4	9	10,7	11	8,6
Биология	20	24,4	18	21,4	19	14,8
Химия	18	22,0	16	19,0	15	11,7
Информатика	10	12,2	16	19	20	15,6
География	2	2,4	3	3,6	1	0,8

Среди данных учащихся, изучавших предмет на базовом уровне, выбрали сдавать ЕГЭ:  
 Математика профильного уровня -4 человека (1 не сдал)  
 Физика – 0 человек  
 Химия – 1 человек  
 Биология – 1 человек  
 История – 2 человека  
 География – 1 человек  
 Английский язык – 3 человека  
 Обществознание – 27 человек (1 не сдал)  
 Литература – 4 человека  
 Информатика – 3 человека (1 не сдал)

В 2023-2024 учебном году 100% выпускников преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, позволивший им получить аттестат. Неудовлетворительные результаты по предметам по выбору:

- 1 чел. – математика профильная (предмет изучался на базовом уровне).
- 1 чел. – обществознание (предмет изучался на базовом уровне).
- 1 чел. – информатика (предмет изучался на базовом уровне).

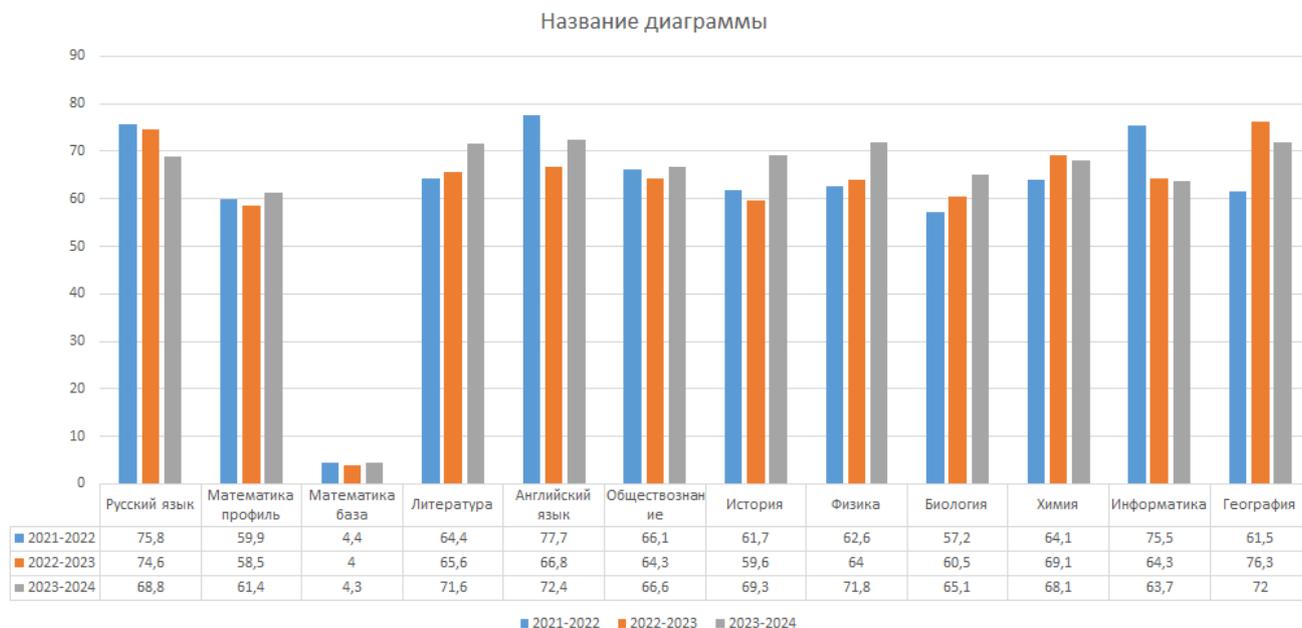
**% учащихся, преодолевших порог, установленный Рособрнадзором в текущем году**

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество учащихся, перешедших порог		Количество учащихся, перешедших порог		Количество учащихся, перешедших порог	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	82	100	84	100	78	100
Математика профиль	32	100	33	100	37	94,8
Математика база	48	97,9	51	100	39	100
Литература	4	100	7	100	7	100
Английский язык	19	100	16	100	17	100
Обществознание	38	97,44	30	94	26	96,3
История	13	86,67	14	100	7	100
Физика	10	90,91	9	100	11	100
Биология	18	90	17	94	17	89,5
Химия	18	100	16	100	14	93,3
Информатика	10	100	51	100	19	95
География	2	100	3	100	1	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый бал по ОУ» показывает, что не смотря на высокие результаты сдачи предметов, за последние три года наблюдается тенденция снижения результатов по математике (профиль), обществознание, биологии, химия, информатика. По сравнению с прошлым годом значительно снизились результаты по английскому языку, информатике. Стабильный рост выявлен по истории, математике (база). Стабильно высокие результаты по физике.

Второй год подряд есть учащиеся, не преодолевшие порог по обществознанию и биологии.

## Динамика среднего тестового балла по ОУ



В разрезе разбивки по баллам можно отметить, что на 7,8% увеличилось количество учащихся, набравших в сумме более 250 баллов. При этом в целом количество набравших 220 и более баллов увеличилось на 13,9%, что свидетельствует о более высоком качестве сдачи ЕГЭ в этом году.

### В разрезе суммы баллов

Градация	2022-2023 - 84 чел.		2023-2024 - 78 чел.		Динамика %
	чел	%	чел	%	
всего сдавали не менее 3-х ЕГЭ (без математики базы)	81	96,4	75	96,1	-0,3
до 160 баллов за 3 экзамена	17	20,2	12	15	7,2
от 161 до 219 баллов	41	48,8	35	46,6	-2,2
220 баллов и выше за 3 экзамена	23	27,4	31	41,3	13,9
количество набравших больше 250 баллов	8	9,5	13	17,3	7,8
количество учащихся, набравших более 70 баллов (потенциально могли получить медаль с отличием)	12	14,3	11	14,1	-0,2

Таблица 15

### Педагоги, подготовившие 90-балльников и выше

Предмет	2022-2023		2023-2024	
	Чел	Имя	Чел	Имя
Русский язык	6	С.П.Леонова, Л.М.Берадин	1	Е.Ю.Кулакова
Математика профиль			3	Т.В. Кадочникова
Английский язык	2	Е.А.Миранович		

Обществознание	2	М.Л.Сафарова		
Физика			2	Г.Н. Леханова
Биология			2	А.В. Руденко
Химия	1	И.А.Шиндяпина	2	И.А.Шиндяпина
Информатика	1	Т.А.Дебирова	1	Т.А. Дебирова

*Результаты всероссийских проверочных работ учащихся  
и внешних мониторинговых исследований*

В 2024 году гимназия принимала участие во Всероссийских проверочных работах.

На параллели 4-х классов учащиеся справились с ВПР на высоком уровне, в 5-х классах невысокий результат учащиеся показали по предметам «история» - 53%; «математика» - «40%»; «биология 58%»; в 6-х классах критически низкие результаты, учащиеся демонстрируют по предметам «математика» - 19%; «биология» - 27%; «физика» - 45%; «география» - 47%  
Еще более удручающая ситуация складывается на параллели 8-х классов, здесь качество по математике базового уровня составляет 25%, физика на углубленном уровне освоена только на 17%, география - 15 % качества выполнения работы

*Общие сведения об участии гимназистов в ВПР*

<i>Параллель</i>	<i>Общая численность учащихся, принявших участие в ВПР</i>	<i>% выполнения ВПР</i>	<i>% качества выполнения ВПР</i>
4 классы	209	100%	89%
5 классы	193	99%	80%
6 классы	144	99%	76%
7 классы	163	100%	58%
8 классы	163	100%	77%
11 классы	78	100%	88%
Итого по гимназии	950	99,9%	80%

Как видно из представленных в таблицах данных гимназисты в целом справились с работами. Качество выполнения работ показывает высокий уровень подготовки гимназистов по представленным во всероссийских проверочных работах предметам по сравнению с общими результатами по городу, округу и в целом по Российской Федерации.

*Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов*

*Динамика показателей учебных достижений  
(по гимназии в целом)*

Показатель	Норма	Количество учащихся по годам обучения, %			
		2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая успеваемость	100,00%	100%	100%	100%	99,8%
% учащихся на «4» и «5»	65,00%	79%	71%	70%	67%

Как видно из представленной таблицы качество образования в гимназии неуклонно снижается. Частично это связано с тем, что с 2022 года в гимназию практически прекращен индивидуальный отбор на уровни образования, а также с увеличением численности контингента гимназии в 2022 году более чем на 10% (250 человек зачислены), в результате гимназия начала работать в две смены, обновился кадровый состав.

### *Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями*

На отделении гимназии и прогимназии разработаны адаптированные образовательные программы для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, слабовидящих обучающихся, которые обеспечивают разностороннее развитие личности учащихся в различных видах общения и образовательной деятельности.

Большое внимание в гимназии уделяется работе с интеллектуально одаренными детьми. Ежегодно в гимназии (вот уже на протяжении 16 лет) проводится общегимназическая научно-исследовательская конференция «Светочи России», по результатам которой выявляются наиболее успешные учащиеся по направлениям «исследовательская и проектная деятельность». С данной категорией учащихся идет планомерная работа в течение всего периода обучения. Наиболее интересные исследовательские работы представляются на конференциях самого различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников является своеобразным инструментом для выявления интеллектуально одаренных школьников – это система ежегодных предметных олимпиад для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению интеллектуально одаренных детей, мотивирует учеников к углубленному изучению предмета, а главное — развивает творческий подход к решению нестандартных задач.

Ежегодно гимназисты принимают участие в олимпиадах, входящих в федеральный перечень, ВУзовских олимпиадах и других интеллектуальных олимпиадах, и конкурсах.

Общие результаты за 2024 год представлены в нижеследующих таблицах.

### **Результаты I городского конкурса исследовательских работ учащихся в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Савченко Вера Анатольевна	7г	Призер (2 место)	Д.К.Наймушина

### **Результаты XIII окружной научной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний»**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Евстигнеева Мария Витальевна	9в	Победитель	С.И.Андрианова
2	Кайдалова Виктория Георгиевна	9в	Призер (3 место)	Ю.М.Ромашова

### **Итоги XII Всероссийской конференции студентов и молодых ученых «Россия и мир: история и современность» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Лунёв Богдан Денисович	5в	Победитель	Ю.Р.Скуратова
2	Мурзакова Татьяна Борисовна	8в	Призер	С.И.Андрианова

			(3 место)	
3	Суровов Юрий Александрович	5в	Победитель	Ю.Р.Скуратова

**Итоги городской учебно-исследовательской конференции для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Кожемякин Матвей Андреевич	3б	Призер (2 место)	Л.В.Коренюгина

**Итоги Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Абасов Амир Батырович	4г	Финалист	Р.Ф.Хасанова
2	Абасов Адам Батырович	3г	Финалист	Т.В.Маслова
3	Гапонова Вера Александровна	4 в	Призер	Ф.Б.Велиханова
4	Чумакова Анна	4в	Призер	Ф.Б.Велиханова

**Итоги научно-практической конференции «Традиции, ремесла и декоративное творчество: прошлое, настоящее, будущее» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Кондакова Елизавета	7г	Победитель	К.В.Арасланова

**Результаты XII сезона культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Акимов Савелий Сергеевич	9в	Победитель	С.И.Андрианова
2	Краснов Игорь Витальевич	9в	Победитель	С.И.Андрианова
3	Мурзакова Татьяна Борисовна	8б	Победитель	С.И.Андрианова
4	Немшанова Вероника Николаевна	8б	Победитель	С.И.Андрианова
5	Патласова Ксения Александровна	8г	Победитель	С.И.Андрианова
6	Покуц Валерия Александровна	9а	Победитель	С.И.Андрианова

**Результаты Регионального этапа XV Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Евстигнеева Мария Витальевна	9в	Лауреат	С.И.Андрианова
2	Малыхина Арина Витальевна	11б	Победитель	Ю.Р.Скуратова

**Итоги VIII межшкольной научно-практической конференции  
«Первые шаги в Наномир»  
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Гараев Даниил Рустамович	9г	Победитель	А.А.Данилов
2	Чупров Михаил Владимирович	9б	Победитель	Н.В. Лагутина
3	Ширыкалов Андрей Григорьевич	6в	Победитель	А.А.Данилов

**Итоги регионального этапа Всероссийской гуманитарной олимпиады  
«Умники и умницы» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Логвинов Данил Евгеньевич	10а	Призер	М.Л. Сафарова

**Итоги городской конференции «Гринвич»  
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Бован Виктория Евгеньевна	6б	Призер	Ю.Н.Сапронова
2	Гапонова Вера Александровна	4 в	Призёр	Ф.К.Идрисова

**Итоги Всероссийской конференции исследовательских работ им. Льва Толстого  
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Муфтахова Милена Юлаевна	11а	Призёр	Ю.Н Сапронова

**Результаты XIII окружной научной конференции школьников  
«Новое поколение и общество знаний»**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Евстигнеева Мария Витальевна	9в	Победитель	С.И.Андрианова
2	Кайдалова Виктория Георгиевна	9в	Призер	Ю.М.Ромашова

**Итоги XII Всероссийской конференции студентов и молодых ученых  
«Россия и мир: история и современность» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Лунёв Богдан Денисович	5в	Победитель	Ю.Р.Скуратова
2	Мурзакова Татьяна Борисовна	8в	Призер	С.И.Андрианова
3	Суровов Юрий Александрович	5в	Победитель	Ю.Р.Скуратова

**Итоги городской учебно-исследовательской конференции для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя» в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Кожемякин Матвей Андреевич	3б	Призер (2 место)	Л.В.Коренюгина

**Победители и призёры городской олимпиады «Знатоки избирательного права» в 2024 учебном году**

№ п/п	ФИО	ФИО педагога	Класс
1.	Малинина Мария Павловна	Андрианова Светлана Ивановна	9Д
2.	Бочаров Андрей Владимирович	Андрианова Светлана Ивановна	10А

*Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году*

№ п/п	ФИО учащегося	ФИО педагога-наставника	Класс	Предмет	место
1	Ким Наталья Борисовна	Гринчук Ксения Вадимовна	10	Французский язык	2
2	Логвинов Данил Евгеньевич	Гринчук Ксения Вадимовна	11	Французский язык	1
3	Слепова Мария	Гринчук Ксения Вадимовна	8	Французский язык	3
4	Фисун Полина Семёновна	Яковлева Евгения Владимировна	9	Литература	1
5	Хисамутдинов Данияр Ринатович	Обухова Ольга Николаевна	7	Литература	3
6	Дорощук Маргарита Андреевна	Андрианова Светлана Ивановна	9	Право	1
7	Слепова Мария Максимовна	Федотова Ирина Владиславовна	8	Английский язык	2
8	Роот Эва Евгеньевна	Миранович Елена Анатольевна	9	Английский язык	1
9	Сухоруков Дмитрий Евгеньевич	Андрианова Светлана Ивановна	9	Экономика	1
10	Аминов Альберт Фанисович	Скуратова Юлия Романовна	8	Экономика	3
11	Асанов Павел Андреевич	Андрианова Светлана Ивановна	9	Экономика	2
12	Бараболя Алексей Алексеевич	Андрианова Светлана Ивановна	9	Экономика	3
13	Акимов Савелий Сергеевич	Андрианова Светлана Ивановна	10	Экономика	3
14	Новицкая Яна Витальевна	Карпухина Лилия Анатольевна	10	МХК (искусство)	3
15	Цареградская Надежда Дмитриевна	Савельева Елена Николаевна	8	Немецкий язык	1
16	Логвинов Данил Евгеньевич	Яковлева Евгения Владимировна	11	Русский язык	1
17	Султанова Аиша Замировна	Енцова Дарья Константиновна	10	Экология	1

18	Левушевский Данил Максимович	Енцова Дарья Константиновна	10	Экология	3
19	Шаймарданов Данил Фаргатович	Руденко Анна Викторовна	7	Биология	3
20	Пасека Вероника Витальевна	Иванова Вероника Анатольевна	9	Биология	2
21	Тыкенчук Кира Юрьевна	Иванова Вероника Анатольевна	9	Биология	1
22	Котков Алексей Александрович	Кравец Елена Николаевна	11	Информатика	3
23	Ширькалов Андрей Григорьевич	Володин Дмитрий Андреевич	7	Труд (технология)	2
24	Котков Алексей Александрович	Бочкарёва Ольга Александровна	11	Математика	1
25	Порчулян Вероника Дмитриевна	Лагутина Наталья Валентиновна	9	Физика	1
26	Ширькалов Андрей Григорьевич	Леханова Галина Николаевна	7	Физика	2
27	Хисамутдинов Данияр Ринатович	Коваленко Полина Юрьевна	7	История	2
28	Мурзакова Татьяна Борисовна	Андрианова Светлана Ивановна	9	История	3

### **Выводы:**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с федеральными основными образовательными программами всех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы учреждения соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам; показатели деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии ее типу и виду. В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет: создание системы менеджмента качества, обеспечивающей позитивное развитие учреждения, ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей, запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения, в качественном создании условий для наиболее полного выполнения учреждением своей миссии и политики в области качества.

Представление учреждения о новом результате образования включает в себя:

новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;

новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;

новый тип взаимодействия «учитель-ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;

новый тип образовательного процесса: педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;

новый тип учреждения: не ограниченного одним местом и зданием, работающего как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

#### 4. Организация учебного процесса

##### *Режим работы гимназии*

В 2024 году продолжительность учебного года составила для I классов 33 учебных недели; II–IV классов - 34 учебных недели; V–XI классов - 34 учебных недели. Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году был организован по триместрам и в 1-3-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 4-11-х классах - шестидневную неделю. Для 1-4-х классов обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий - 08.00 часов. Продолжительность урока составляла 40 минут.

##### *Режим работы гимназии в дистанционном формате*

В период отмены очных занятий по причине карантина, активированных дней уроки в гимназии проводились в дистанционном режиме через платформу Сферум. Дистанционная форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на официальном сайте (<https://gsalmanova-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/distantionnoe-obuchenie/>)

Основными формами дистанционного обучения гимназистов стали:

- образовательные контенты МЭО, ЯКласс, Учи.ру, Открытая школа, Фоксфорд, Российская электронная школа (РЭШ) и другие;
- ресурсы, созданные учителями гимназии (он размещались в электронном журнале);
- WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями гимназии в прямом эфире;
- общение с учителем через электронную почту и гаджеты, электронный журнал ГИС «Образование Югры».

Заместители директора «по территории ответственности» обеспечивали бесперебойную работу сервисов, консультировали педагогов и учащихся в режиме онлайн, организовывали контроль за качеством проведения дистанционного урока.

##### *Организация работы гимназии по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований*

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями), Губернатора ХМАО - Югры, Департамента образования и науки ХМАО-Югры в гимназии ежедневно проводятся все профилактические мероприятия, включающие в себя проведение утреннего фильтра обучающихся с обязательной термометрией, соблюдение режима проветривания мест пребывания обучающихся, обеззараживание воздуха при помощи бактерицидных установок, установлены дозаторы с антисептическим средством для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение, в каждом учебном кабинете, туалетных комнатах, умывальных зонах столовой. В туалетных комнатах, умывальных зонах используется антибактериальное мыло. Все сотрудники гимназии в достаточном количестве обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски). В случае превышения уровня заболеваемости свыше 20% отсутствующих в гимназии/классе производится полное или частичное закрытие учреждения

##### *Организация питания учащихся*

Рациональное питание-гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,

дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети мобилизованных, дети участников ВО обеспечиваются бесплатными завтраками и обедами. Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для учащихся 5-11-х классов составляла в 2024 году 91 рубль. Для 1-4-х классов организовано бесплатное питание, обед в группе продленного дня - 156 рублей.

В 2024 году услуги по организации горячего питания учащихся осуществлял АО«КШП».

Предоставление горячего питания за счет средств родителей или законных представителей производится на добровольной основе по меню свободного выбора. Для организации горячего питания учащихся в гимназии используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике - кухне с последующей доготовкой в пищеблоке гимназии). Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении. Столовая образовательного учреждения не является его структурным подразделением и осуществляет свою деятельность в соответствии с актами законодательства, регламентирующими порядок организации общественного питания.

Результаты анкетирования старшеклассников и родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в гимназической столовой. Представители родительской общественности гимназии регулярно посещают столовую: контролируют дежурство, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Вопрос об организации здорового питания периодически рассматривался в течение года на заседаниях административного совета, Управляющего и Попечительского советов. Регулярно посещают столовую представители родительской общественности гимназии, контролируют дежурство в столовой, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Охват учащихся горячим питанием за счет родительской оплаты в 2021-2022 учебном году с учетом льготной категории) составил -54,6%, в 2022-2023 – 72,8%, в 2023-2024 – 51,01%, с учётом учащихся относящихся к льготной категории 71,6%, (без учёта учащихся 1-4 классов, так как данные учащиеся питаются за счёт средств округа).

### **Информация**

#### **об охвате учащихся, горячим питанием за счёт средств родительской платы**

Год	Общая численность учащихся в ОУ, чел.	Численность учащихся относящихся к льготной категории, чел.	Численность учащихся, охваченных горячим питанием за счёт средств родительской платы, чел.	Из них чел., классы		Доля от общей численности учащихся, не относящихся к льготной категории, охваченных горячим питанием за счёт родительской оплаты, %
				1-4 кл.	5-11 кл.	
2021-2022	1500	264	300	За счет средств округа	300	54,6%
2022-2023	1553	285	607		607	72,8%
2023-2024	1719	355	877		877	51,01%

Уменьшился показатель доли учащихся, охваченных питанием за счёт родительской платы до 51,01%, с учётом учащихся относящихся к льготной категории 71,6%, 5,4% учащихся не питаются по медицинским показателям. За счет дотационных выплат охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

На протяжении всего учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на пропаганду правильного и здорового питания, в 1-4-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании», классные часы «Питание и здоровье», «Быстрое питание – скорое заболевание или как сделать правильный выбор?», занятия «Вкусные несъедобности, или Рациональное питание», «Простые секреты здорового питания», Реализация

проекта по книге Л. Улицкой «Путешествие по чужим столам», Конкурс «Творческое решение для меню гимназической столовой», «Родительская школа» (дегустация блюд, «День открытых дверей»), «Любимое блюдо в культуре народов России» (5-11 класс). Заседания Управляющего совета гимназии «Организация питания учащихся гимназии в период дистанционного обучения», «Организация питания учащихся гимназии в соответствии с новым СанПин». Размещение в обеденном зале памяток по правилам поведения в столовой, правильном питании. Рассмотрению вопросов культуры питания и здорового образа уделяется время на уроках окружающего мира, биологии, химии, ОБЖ, технологии, физической культуры, английского языка. Проводится информационная работа для педагогов, персонала столовой по вопросам обеспечения учащихся качественным питанием.

### **Организация медицинского обслуживания учащихся**

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация в 2023-2024 году осуществлялось учреждениями здравоохранения, подведомственными Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа -Югры, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований. В гимназии функционируют два медицинских блока (на отделении прогимназии и отделении старшей гимназии), соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

#### *Организация внеурочной деятельности*

Организации внеурочной деятельности осуществляется на основе комплексной программы «Открытая школа», которая вошла в десятку лучших программ внеурочной деятельности на городском конкурсе программ внеурочной деятельности; проекта «Клубное ПРОДвижение», проекта «Гимназия для подростков». Основные формы организации внеурочной деятельности - клубы и объединения, спортивные секции, спецкурсы, развивающие занятия. В реализации программы внеурочной деятельности в 2024 году принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры.

Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям.

Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

#### *Дополнительные образовательные услуги*

В системе дополнительного образования гимназии занято около 1500 учащихся гимназии. Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных услуг по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной направленности, а также освоение сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных МАОУ ДО ЦДТ («Я-пешеход» (1-4-е классы), «Я-велосипедист» (5-6-е классы) и МАОУ ДО «Технополис» («Безопасность в сети» (1-8 –е классы), рассчитанные на 9 часов в год и реализуемые классными руководителями.

На базе учреждения функционируют секции спортивных школ МБУ СШ «Кедр», НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо), МБУ СШ «Аверс», в которых занимаются около 150 учащихся.

В 2024 году Центр дополнительного образования детей в гимназии был упразднен в соответствии с Распоряжением Администрации города от 14.05.2024 №2342 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 №1012 «Об утверждении перечня

муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей»

#### *Дополнительные платные образовательные услуги*

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с установленными Администрацией города Сургута тарифами (постановлением Администрации города от 13.06.2024 № 3047 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями и о признании утратившим силу муниципального правового акта»).

Платные дополнительные услуги, носящие постоянный характер: численность обучающихся, охваченных услугами всего по состоянию на 31 декабря 2024 составило 836 человек. Из численности обучающихся (воспитанников) охваченных услугами, численность детей, не являющиеся обучающимися образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2024 - 84 (504 человек/услуги) (дополнительные общеразвивающие программы в рамках «Школы будущего первоклассника»). Количество заключенных договоров на предоставление платных дополнительных и спортивно-оздоровительных услуг по состоянию на 31 декабря 2024 года - 836.

#### *Реализация программы воспитания учащихся гимназии*

##### *Школьное отделение*

В 2024 году для формирования гражданской идентичности личности, воспитания гражданина и патриота были проведены «Салмановские чтения», Декада правовых знаний, Дни Мужества, Славы и Чести, Смотр строя и песни “Быть гимназии в славном строю!”, «Уроки мужества» с представителями ветеранских общественных объединений, Декада Памяти, посвящённая Великой Победе; организована работа музея «МОБИЛ-уникум»; слёте отрядов ЮИД.

В рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни гимназисты приняли активное участие во многих городских проектах: слет экологов «Эколог и я», экологические акции «Марш юных экологов», «Очистим планету от мусора», «Спаси и сохрани», «Посади дерево», «Кормушка», «Ёлочка», «Капелька», «Всемирный День Земли», «День воды», «Скворечник», «Экологическая тропа», «Сделай свой дом чище»; конкурсы «Земля наш дом, в котором мы живем», муниципальном слёте Спортивных клубов.

Занятия музыкой, танцами, изобразительным искусством, художественной декламацией, интеллектуальной деятельностью стали для учащихся средством самовыражения, самоутверждения. Гимназисты достойно представляли образовательное учреждение в Фестивалях детского и юношеского творчества «Радуга детства» (1,2,3 места), городском фестивале «Моё успешное чтение» (победители и призёры), «Щедрый вечер», “Калейдоскоп”, "Весенняя премьера" (1,2,3 место); конкурсе «Твой шанс», интеллектуальных играх “Что? Где? Когда?”

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является профориентационная работа с учащимися, начиная с начальной школы. В течение года классными руководителями проводятся тематические классные часы, организуются экскурсии на предприятия города. С учащимися работают психологи, которые в рамках реализации программы «Россия-мои горизонты» проводят диагностические мероприятия, тренинги, консультации, устраивают встречи с представителями различных профессий. В День открытых дверей для старшеклассников состоялись встречи с выпускниками гимназии, которые познакомили с условиями приема в вузы, рассказали об особенностях обучения в высшей школе.

Гимназия расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как Парк “Россия-моя история”, центральная районная детская библиотека, КСК «Геолог», Детская музыкальная школа №3, активно сотрудничаем с центральной библиотекой имени А.С.Пушкина, Сургутским музыкально-драматическим театром, Сургутской филармонией,

краеведческим и художественным музеями, Сургутским театром “Петрушка”. Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с ДМШ №3, которая является нашим помощником в эстетическом, творческом воспитании учащихся. Гимназисты являются участниками концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, подготовленных педагогами музыкальной школы.

### 5. Востребованность выпускников

Как видно из представленных таблиц, большинство учащихся продолжают свое образование в гимназии после окончания 9 класса. Выпускники гимназии в своем большинстве поступают в ВУЗы страны на бюджетные места по своему профилю обучения.

**Распределение выпускников 11-х классов (2023-2024 учебный год)**

Всего	Поступили в вузы Сургута	Поступили в ВУЗы Тюменской области	Поступили в ВУЗы России	Поступили в ССУЗ	Поступили за пределы РФ	Курсы, работа
84	23	6	49	2	2	4

**Распределение выпускников 9-х классов (2023-2024 учебный год)**

Всего	Поступили в 10 класс гимназии	Поступили в другие ОУ Сургута	Поступили в ОУ Тюменской области	Поступили в ОУ России	Поступили в ОУ за пределы РФ
120	104	4	0	10	2

**Выводы:** Результаты распределения выпускников на протяжении многих лет подтверждают правильность избранных профилей в 10-11 классах. Стабилен процент учащихся химико-биологического профиля, поступающих в медицинские ВУЗы (от 80% до 90%). 70% - 80% учащихся физико-математического профиля, поступающих в технические ВУЗы России (70%- 80%). Высокие результаты обученности учащихся обеспечивают конкурентоспособность выпускников учреждения.

### 6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Развитие кадрового потенциала гимназии в 2024 году осуществлялось в соответствии с планом реализации Подпрограммы «Интерактивный педагог», являющейся частью Программы развития МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова.

Методическая работа с коллективом осуществлялась по направлениям: дидактическая, правовая, частнометодическая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства через организацию деятельности профессиональных объединений педагогов (предметно-цикловых комиссий, "команд вокруг классов", временных творческих групп в рамках подготовки тематических педагогических советов), сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого учителя, Школа профессионального мастерства, наставничество), обеспечение курсовой переподготовки.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 78% педагогических работников гимназии. В соответствии с планом повышения квалификации на 2023 год прошли курсовую

переподготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования», ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования", «Цифровая система ДПО») 100% педагогических работников гимназии. План повышения квалификации на 2023 год реализован на 100%.

Основные направления повышения квалификации педагогов гимназии обусловлены приоритетной для коллектива гимназии задачей – повышением качества образовательных результатов гимназистов, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с высоким уровнем учебной мотивации и познавательных возможностей. В связи с обновлением ФГОС НОО и ФГОС ООО, приоритетными направлениями в повышении квалификации педагогов стали «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика», «Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике».

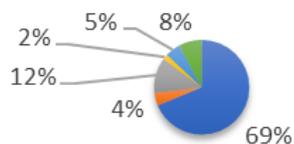
Основным источником финансирования курсовой переподготовки педагогов являлись бюджетные средства организации. Кроме того, педагогические работники отделений гимназии и прогимназии нередко осуществляют повышение квалификации за счет личных средств путем дистанционных технологий.

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось в том числе и за счёт вовлечения их в деятельность ФИП по теме «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях ОУ», проект "Территория ответственного родительства", региональной инновационной площадки по теме "Новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием", проект "Территория ответственного родительства"; региональной инновационной площадки по теме «Система оценки качества образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования (с использованием информационно - аналитической программы «Весна»)). Благодаря деятельности площадок, в инновационную работу были включены 100% педагогических работников школьного отделения гимназии.

В течение 2023 года 58 педагогических работников гимназии привлекались в качестве экспертов к проведению профессиональных и детских конкурсных мероприятий различного уровня, 35 из них осуществляли экспертную деятельность на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Педагогические работники гимназии, участвующие в реализации новых образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное, эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современной школы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

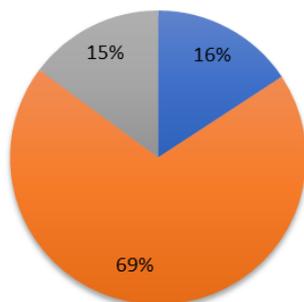
## Структура педагогического коллектива гимназии



- учителя предметники
- воспитатели ГПД
- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
- педагоги-библиотекари
- педагоги-психологи, социальные педагоги

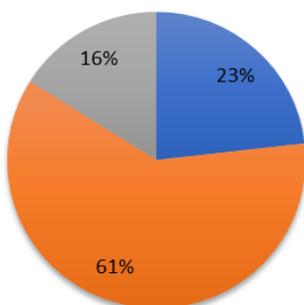
В структуре педагогического коллектива гимназии наибольшую часть составляют учителя-предметники (69%).

## Состав педагогических работников гимназии (возраст)



- до 30 лет
- 31-54 года
- 55 и более лет

## Состав педагогических работников гимназии (педагогический стаж)



- до 5 лет
- 6-29 лет
- 30 и более лет

Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников гимназии с точки зрения, как биологического, так и профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности: 61% работников имеют стаж работы от 6 до 29 лет. На 1% уменьшилось количество педагогов, стаж которых превышает 30 лет, что связано с выходом педагогических работников на пенсию.

Следует отметить, что в 2023 году увеличилось количество работников в возрасте от 31 до 54 лет, что обусловлено приемом на работу, имеющих опыт работы в образовательных учреждениях и перешедших работать в гимназию, а также закономерным переходом работников из одной категории в другую.

Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов гимназии достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 55%.

В ходе аттестационной кампании в 2024 году процедуру аттестации успешно прошли 37 работников гимназии

высшая категория	Грунина Эльвира Юрьевна	учитель начальных классов
	Коренюгина Людмила Васильевна	учитель начальных классов
	Атемина Татьяна Александровна	учитель музыки
	Андрианова Светлана Ивановна	учитель истории, обществознания
	Кулакова Елена Юрьевна	учитель русского языка и литературы
	Махова Оксана Викторовна	учитель географии
	Руденко Анна Викторовна	учитель географии, биологии
	Обухова Ольга Николаевна	учитель русского языка и литературы
	Лагутина Наталья Валентиновна	учитель физики
	Леханова Галина Николаевна	учитель физики
	Трубникова Нелли Александровна	учитель истории, обществознания
	Крамерова Ирина Геннадьевна	учитель начальных классов
	Ромашова Юлия Михайловна	учитель физической культуры
	Карпухина Лилия Анатольевна	учитель ИЗО
	Шкотова Любовь Тимофеевна	учитель физической культуры
	Кисеева Алёна Николаевна	учитель начальных классов
	Масликова Анжела Васильевна	социальный педагог
Сапронова Юлия Николаевна	учитель английского языка	
Терлеева Ирина Борисовна	педагог дополнительного образования	
Дебирова Татьяна Амировна	учитель информатики	

	Плуч Алина Ромилевна	педагог-организатор
	Чижова Ольга Николаевна	учитель английского языка
	Арасланова Ксения Валериевна	учитель географии и биологии
	Леонова Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы
	Кравец Елена Николаевна	учитель информатики
	Пичугина Светлана Николаевна	учитель математики
первая категория	Грашлев Борис Райчович	учитель физической культуры
	Кочнева Анастасия Викторовна	учитель технологии
	Косовских Анна Алексеевна	учитель русского языка и литературы
	Бородатый Денис Русланович	учитель русского языка и литературы
	Лугаманова Диана Файрузовна	учитель математики информатики
соответствие занимаемой должности	Уилкокс Бома Джеффри	учитель английского языка
	Басырова Гульфия Булатовна	учитель начальных классов
	Азоркина Светлана Алексеевна	воспитатель
	Алексеева Анастасия Рафаилевна	воспитатель
	Ларионова Диана Владимировна	учитель английского языка
	Руденко Игорь Евгеньевич	педагог дополнительного образования

Из числа аттестовавшихся 25 педагогических работников подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

#### *Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса*

Психологическая Служба – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии. В службе работают 4 педагога-психолога.

В течение года специалисты Службы проводили диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений учащихся гимназии. Результаты диагностической работы послужили основой для создания коррекционных занятий с учащимися и позволил ориентировать коррекционно-развивающую работу на зону ближайшего развития ребенка. Значительное место в коррекционно-развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, сплочению классных коллективов, обеспечению эмоционального благополучия учащихся.

Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений. Предоставлялась необходимая психологическая помощь родителям и педагогам, велась работа по просвещению и актуализации знаний в вопросах психологии возраста, повышению компетентности в области психологических знаний, воспитания и развития детей. Инициаторами бесед и консультаций выступали не только специалисты Службы, но и другие участники образовательных отношений (родители, учащиеся, педагоги).

#### Тематика консультаций:

- готовность к обучению в школе;
- проблемы в обучении (неуспеваемость ребёнка);

- проблемы в поведении;
- формирование негативных личностных особенностей;
- нестабильное/негативное эмоциональное состояние ребёнка;
- причины суицида и суицидального поведения;
- безопасность детей в сети Интернет;
- необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком;
- установление позитивных взаимоотношений с учителями;
- профориентация.

Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения является психологическое просвещение и профилактика. Педагоги-психологи участвовали и организовывали практические семинары для педагогов, на которых учителя получили знания о причинах, последствиях и способах оказания помощи обучающимся проявляющим признаки агрессии и аутоагрессии; актуализировали знания о медиативной технологии и восстановительном подходе. Имели возможность повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, детской одаренности, организации работы с обучающимися имеющие статус ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ; отработать навыки ведения диалога с человеком, находящимся в кризисном состоянии. Специалисты службы провели ряд мероприятий, на которых педагогов гимназии знакомили:

- с алгоритмом действий педагога по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними;
- с алгоритмом действий педагога при демонстрации суицидального поведения учащегося;
- с понятием экстремизма и его основными признаками;
- с организацией сопровождения подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию;
- с приемами успешного и бесконфликтного общения с учащимися

В течение года проведены семинары, тренинги и методические консультации на темы: («Особенности работы педагога в адаптационный период»; «Особенности отклоняющегося поведения (аутоагрессия, виктимное и т.д.)»; Алгоритм действий при выявлении признаков суицидального поведения», «Учитель в начале пути»; «Безопасность детей-забота взрослых»; «Осторожно суицид»; «Причины агрессивного поведения подростков»; «Особый ребенок – опыт, проблемы»; «Профилактика деструктивного поведения»; «Виктимное поведение. Причины»; «Здоровый педагог-здоровые дети»; «Поддержка детей в экзаменационный период»; «Семья – это то, что мы делим на всех?!»; «Медиация в образовании. Буллинг в подростковой среде; методические консультации».

С родителями обучающихся профилактическая и просветительская работа велась в направлении обеспечения психологической и физической безопасности ребенка. Проведены родительские собрания и встречи - практикумы: «Безопасность детей-забота взрослых». «Итоги адаптационного периода» «Проблемы взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми»; «Предупреждение школьной дезадаптации в условиях гимназического обучения», «Слагаемые психологической готовности к школе»;

Психологами организованы встречи родителей со специалистами города. Представители УФСИН поднимали вопрос об ответственности за правонарушения, клинический психолог ПНБ обсуждали с родителями тему возрастных особенностей и профориентации подростков.

В рамках психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов в процессе их подготовки к государственной итоговой аттестации была проведена диагностика направленная на изучение тревожности и психологической готовности к сдаче экзаменов. Выпускники получили рекомендации по снятию экзаменационной тревожности, эффективному распределению времени, постановке целей. По результатам диагностики проведены дистанционные индивидуальные консультации.

В течение учебного года педагогами-психологами были реализованы следующие профилактические программы: «Радуга настроения» - профилактика личностной тревожности

младших школьников с использованием сенсорного оборудования; «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации»; «Все цвета, кроме черного», цель которой, формирование у подростков представления о себе и навыков эффективной адаптации в обществе (5-6 классы); программа «Ладья», направленная на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров (7-8 классы); «Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам»; «Грани жизни» - профилактика отклоняющего поведения.

Коррекционно-развивающие программы: «120 уроков психологического развития» направленная на развитие познавательной и личностной сферы школьника (1-4 классы); «Клуб белых ворон» - снижение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста; «Лепестки моей души» (1-2 классы), «Тропинка к своему Я» (1-4 классы), «Волшебный мир» (5-7 классы); «Искусство быть счастливым» (9-10 классы) - проводятся с учащимися испытывающими трудности в социальной адаптации; «Шаг за шагом» (7 классы) - для учащихся с признаками суицидального поведения; «Как учиться и не мучиться» - (8-9 классы) – для учащихся испытывающих трудности в освоении образовательных программ; «Психология индивидуальности» (8-10 классы) – направлена на развитие представлений о себе, своей телесности и ресурсах; «Дорога к себе» (10 классы) - формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие личности, осознание участниками своих жизненных перспектив и возможностей влияния личностных особенностей на свой жизненный путь; «Программа по снижению экзаменационной тревожности» (9, 11 классы)

Таблица

Количество мероприятий, проведенных специалистами ППС

Направления деятельности	Общее количество мероприятий с учащимися	Общее количество мероприятий с родителями	Общее количество мероприятий с педагогами
Диагностическое	317	0	0
Развивающее и коррекционное	398	0	0
Психопрофилактическое, просветительское	131	17	19
Консультативное	210	142	123

*Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса*

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 53975 экземпляров. Читальный зал гимназии оснащен точкой доступа в сеть Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочно-отраслевой, художественной литературой, а также учебниками и электронными приложениями к ним; учебными пособиями и педагогической литературой для сотрудников гимназии. Фонд библиотеки пополняется, в основном, учебной литературой, словарями и справочниками.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1.	Учебная литература	45261
2.	Отраслевая литература:	8714
2.1	Художественная литература	7943
2.2	Учебно-методическая литература	490
2.3	Научно-популярная литература	36
2.4	Справочно-библиографические издания	245
3.	Приобретено за 2024 год:	4626

*Статистические данные о работе библиотеки*

Отделения гимназии	Число читателей	Число посещений	Книговыдача (экз)	Число компьютеров	Штат
Прогимназия	814	6789	5833	3	1
Гимназия	1130	3087	2656	0	1
Итого	1944	9876	8489	3	2

**7. Качество материально-технической базы**

Образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях. Учащиеся 5-11-х классов обучаются в 3-х этажном типовом здании (ул. Московская, д. 33), проектная мощность которого составляет 1465 учащихся. Оно состоит из 2-х блоков общей площадью 8 137,60 кв.м. В 2007 году был проведен капитальный ремонт этого здания. Территория гимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру здания установлено цифровое видеонаблюдение.

Отделение прогимназии (уровень начального общего образования) расположено в 3-х этажном здании (пр-т Комсомольский, д. 13/1), состоит из 1 блока, общей площадью 9 921,10 кв.м. Территория прогимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и 6 калиток для пешеходов. По периметру здания установлено цифровое видеонаблюдение.

Отделения пищеблоков оснащены всеми видами необходимого оборудования. В двух школьных отделениях гимназии функционирует 64 кабинета, оснащенных современными средствами информатизации, 4 спортивных зала, 1 бассейн. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, окружающего мира, иностранного языка, изобразительного искусства, робототехники, кабинет песочной анимации. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения.

*Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой*

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и компьютерной техникой
Начальная школа	26	100%
Основная, старшая школа	38	100%

Гимназия располагает дополнительными помещениями различного назначения: обеденный зал, актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, информационно-методический центр, зал хореографии, тренажерный зал, театральная студия, музей, гардероб, комната охраны, медицинский и процедурный кабинеты. Для развития учащихся, коррекции их психического и эмоционального состояния в прогимназии оборудована сенсорная комната. Два актовых зала, площадью 246 м<sup>2</sup>, рассчитаны на 200 посадочных мест, оснащены мультимедийными проекторами, экранами, акустической системой, микрофонами, компьютерами, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В гимназии и прогимназии имеются специально оборудованные столовые на 160 и 140 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются

во всех 2-х зданиях. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Выводы:** в учреждении созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями образовательному процессу:

сформирована единая информационная среда;

стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, официальный сайт учреждения; организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам СанПиН, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;

сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

питание учащихся осуществляется в столовых с современным технологическим оборудованием и залами для приема пищи. В учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты, систематически проводятся медицинские осмотры. Можно сделать вывод, что информационно-техническое оснащение гимназии находится на достаточном уровне

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в учреждении является системная деятельность по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность в учреждения включает в себя целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО является наличие структуры оценки качества образования в гимназии.

### *Структура внутренней системы оценки качества образования в гимназии*

Уровень	Состав	Функционал
1 уровень- стратегический	директор, заместители директора, педагогический совет, управляющий совет	моделирование организационной структуры внутренней оценки и экспертизы качества образования, оптимальная связь внешней независимой оценки с внутренней системой оценивания качества образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ отчет о результатах самообследования деятельности

		критерии и показатели для оценки деятельности педагогов и учреждения в целом, стандарты контроля и др.
2 уровень- тактический	методические объединения, методический совет, экспертный совет	выбор методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения ведение АИАС «Весна»
3 уровень- оперативный	«команды вокруг классов», временные творческие группы, временные исследовательские группы и др.	повышение квалификации в центрах дополнительного профессионального образования; корпоративное обучение, участие в различных форумах, конференциях, семинарах; самообразовательная деятельность педагогов в целях формирования и развития ключевых компетенций субъектов системы оценивания качества образования в учреждении и др.
4 уровень - взаимодействия	учителя-предметники, классные руководители, родители учащиеся	уровень процесса взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей). проведение социологических опросов, анкетирование всех участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворенности качеством организации школьной жизни. активное участие родителей в педагогических советах, посвященных вопросам разработки форм, методов, технологий оценивания качества образовательного процесса, результатов оценки качества образования.
5 уровень - самоуправление	субъектно-личностный уровень	приоритетным направлением реализации данного уровня является обучение администрации учреждения, педагогических работников, учащихся рефлексивной деятельности, способствующей формированию умений и навыков осуществления самоанализа, самооценки, самообследования

Параметры внутренней системы качества образования в гимназии формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В гимназии разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым система оценки качества функционирует во взаимосвязи

с системой внутригимназического контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП гимназии)

2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутригимназического контроля, классно-обобщающего контроля)

3. Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:

3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики)

3.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные сессии)

3.3. Рубежный мониторинг включает в себя творческую сессию и итоговые контрольные работы, ежегодно проводимые в гимназии.

3.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта (творческая сессия)

3.5. Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио, наблюдений ППМС и классных руководителей.

#### **Выводы:**

нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству;

в рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.); в учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования; внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии эффективна, так как: имеет стратегическую направленность; методы ВСОКО адекватны его объекту и ситуации; опирается на нормативные документы; объективна и максимально независима; ориентирована на повышение эффективности деятельности; сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

#### *Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг*

Опрос родителей позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования, работы лагеря с дневным пребыванием детей. Гимназия оценивалась по позициям: качество реализации гимназией программ начального, основного и среднего общего образования.

Средняя оценка родителями качества работы гимназии в целом в 2024 году составила 9,81 балла; родительская и ученическая общественность гимназии выше, чем в среднем по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья».

*Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями*

Наименование организации	Поле для сотрудничества
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, Городская (универсальная) библиотека №16	организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры, проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация исследовательской деятельности гимназистов по направлению лингвистика
МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	реализация проектов, фестивали, конкурсы
МБУ ДО СШОР №1	спортивно-оздоровительная секция по волейболу
МБУ СП СШОР «Кедр»	спортивно-оздоровительная секция по спортивному ориентированию
НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо)	секция тхэквондо
Сургутский театр «Петрушка»	участие в проекте «Внеклассное чтение», просмотр спектаклей, организация досуга учащихся в рамках лагеря с дневным пребыванием детей
МУ Сургутский краеведческий музей (Дом-музей Ф.К. Салманова)	организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов
Художественный музей	организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер-классов
Галерея «Стерх»	участие в культурно-образовательных программах и проектах, посещение выставок, мастер-классов
Сургутская филармония	проведение филармонических уроков
МУЗ «Городская поликлиника №2»	проведение плановых медицинских осмотров учащихся, лекций о здоровье
Городской Совет ветеранов	встречи ветеранов с учащимися, проведение концертов, социальных акций
Детская музыкальная школа №3, Сургутский музыкальный колледж	проведение музыкальных уроков, подготовка совместных праздничных концертов, посещение концерт-лекций
Историко-культурный центр «Старый сургут»	мастер-классы, тематические мероприятия
«Сургутский Краеведческий музей»	мастер-классы, тематические мероприятия
МАОУ ДО «Технополис»	экскурсии, подготовка к олимпиадам
Мультимедийный исторический парк «Россия - Моя История»	экскурсии
Сургутский драматический театр	театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли
Театр актера и куклы «Петрушка»	игровая программа «Прощание с азбукой», посещение спектаклей, проведение тематических мероприятий в рамках летней смены лагеря
Сургутский государственный университет	организация педагогической практики; консультирование по вопросам психологии: Плеханова Н.П., кандидат

	психологических наук, Мамкина Т.М., кандидат психологических наук, проведение социологического опроса по итогам юбилейных мероприятий
Сургутский государственный педагогический университет	организация педагогической практики студентов факультета физвоспитания; ведение элективных курсов для учащихся профильного гуманитарного класса; консультативная помощь студентов факультета журналистики в издании гимназической газеты «5+»
ОО «Ветераны геологии»	встречи с ветеранами геологии, участие, организация и проведение мероприятий
МОО «Союз отцов Сургута»	Участие в мероприятиях, инициированных МОО «Союз отцов Сургута»
Госавтоинспекция УМВД России по городу Сургуту	Проведение Семейных патрулей, тематических бесед, направленных на профилактику ДДТТ
МАОУ ДО «ЦДТ»	развитие детских общественных объединений, организация ученического самоуправления, школьный актив города, соревнования, конкурсы

### 9. Анализ показателей деятельности гимназии за 2024 год

Анализ показателей деятельности гимназии (Приложение 1) ставит перед гимназией новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Совершенствование работы по проектированию и реализации в прогимназии образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности и формирование преемственности развития одаренности на последующих уровнях образования.
4. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
6. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Реализация проекта «Знаки качества» Программы развития гимназии, направленного на мониторинг и анализ качества образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана.
8. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет родительской общности, и т.п.; организацию общественной экспертизы качества образования в гимназии (постоянно действующая общественная комиссия).
9. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры,

отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса гимназии; осуществление деятельности в статусе стажёрской и пилотной площадок для педагогических работников города и региона по введению ФГОС нового поколения; сохранение и преумножение традиции гимназии; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни гимназии; придание всем мероприятиям гимназии статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях гимназии, составление информационных бюллетеней и др.).

Показатели  
деятельности гимназии в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1857
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	773
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	870
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	214
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1065/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,17%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/1,56%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,17%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/11,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/9,36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1857/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	987/53%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	35/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	51/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	655/ 35%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	214/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1857/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	102
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	102/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	102/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54/53%
1.29.1	Высшая	человек/%	38/37%

1.29.2	Первая	человек/%	16/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	156/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	102/65%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1857 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,5

### ***Контактная информация***

Контактный телефон

8(3462)52-52-17

E-mail

[gim3@admsurgut.ru](mailto:gim3@admsurgut.ru)

Web-сайт

[gim3.admsurgut.ru](http://gim3.admsurgut.ru)

### ***Отчёт подготовили:***

Светлана Анатольевна Кучина  
Марина Леонидовна Сафарова  
Виталий Валерьевич Ильюков  
Юлия Николаевна Сапронова  
Ирина Геннадьевна Крамерова  
Елена Валериевна Куйчогло  
Оксана Борисовна Булдакова  
Алина Ромильевна Плуч  
Анна Михайловна Товалюк  
Ольга Юрьевна Березовская

директор гимназии  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
заместитель директора по АХР  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
руководитель психологической службы гимназии