МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌‌‌Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города Сургута

‌‌​Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф. К. Салманова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ПЦКПротокол от 31.05.2024 № 9Руководитель ПЦК: Шиндяпина И.А. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРПриказ № ГС-13-546/4« 28 »августа 2024г.Сапронова Ю.Н | УТВЕРЖДЕНОДиректоромПриказ № ГС-13-546/4от « 28 » августа 2024 г.Кучина С.А |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2247029)

**учебного предмета «География».**

**Базовый уровень основного общего образования**

для обучающихся 5-х классов

(5а класс, базовый уровень)

на 2024-2025 уч.г.

Составитель: Махова О.В.,

учитель географии и биологии

город Сургут, 2024 год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии
и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

 Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем
повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических
особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах
сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

 5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и
многоконфессиональном мире;
 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

 Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

 **Введение**. География — наука о планете Земля
 Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

 **Практическая работа**

 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

 **Тема 1. История географических открытий**

 Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

 География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

 Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

 **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

 **Тема 1. Планы местности**

 Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест​ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

 **Тема 2. Географические карты**

 Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

 **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

 Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

 **Практическая работа**

 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над

 горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

 **Раздел 4. Оболочки Земли**

 **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

 Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности
землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

 Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

 Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

 Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в
поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к
историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео​графического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу
ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,
позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,
позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,
«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой
местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
—различать горы и равнины;
—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
—называть причины землетрясений и вулканических извержений;
—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,
«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения
познавательных задач;
—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов
рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
— классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Географическое изучение Земли** |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | История географических открытий |  3 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  5  |  |
| **Раздел 2.** **Изображения земной поверхности** |
| 2.1 | Планы местности |  7  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Географические карты | 8  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  15 |  |
| **Раздел 3.** **Земля - планета Солнечной системы** |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 4.** **Оболочки Земли** |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли |  7  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Итоговая контрольная работа |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Резервное время |  3  |  3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |   |  5  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 4 | География в эпоху Средневековья. Географические открытия XVII—XIX вв |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 5 | Географические исследования в ХХ в. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 6 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776> |
| 7 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 8 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 9 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 10 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 11 | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 12 | Контрольная работа №1 "План местности" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 13 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252> |
| 14 | Градусная сеть на глобусе и картах. Экватор и нулевой меридиан |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 15 | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 16 | Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 17 | Искажения на карте.Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний на глобусе и на по карте полушарий с помощью масштаба и координат" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" |  1  |  1  |  |  |  |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствияДвижения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния |   1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 22 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 23 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 24 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 25 | Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Практическая работа № 9 "Вещества земной коры: минералы и горные породы. " |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 26 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 27 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 28 | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.Изучение вулканов и землетрясений.Профессии сейсмолог и вулканолог |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 29 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 30 | Человек и литосфера.Условия жизни человека в горах и на равнинах.Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 31 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф |  1  |  1  |  |  |  |
| 32 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа№ 10 "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой" |  |  | 0.5 |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  1  |  |  0.5  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Урок формирования УУД и решения практикоориентированных заданий |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  5  |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Авторы | Классы | Наличие электронного приложения |
| *Учебники, учебные пособия* |
|  | Учебник. «География 5-6 классы». ФГОС, М.: «Просвещение», 2023 | Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. | 5-6 | Да  |
| *Учебно-методические пособия для учащихся* |
| 1 | Мой тренажор География 5-6 классы. ФГОС, - М.: Дрофа, 2021 | Николина В.В. | 5 -6 |  |
| 2 | География.Атлас 5-6 класс – ФГОС, М.: «Просвещение», 203 | Матвеев А.В | 5-6 |  |
| 3 | География.Контурные карты 5 класс. ФГОС, М.: «Просвещение», 2023 | Пилюгина Е.В | 5 |  |
| *Методические материалы для учителя* |
| 1. | Рабочие программы.География.5-9 классы.Предметная линия учебников « Полярная звезда» М.: «Просвещение», 2013 |  Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. | 5-9 |  |

**Основные электронные и цифровые образовательные ресурсы,**

**применяемые в изучении предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебного оборудования | Авторы | Темы, разделы, в изучении которых применяются ресурсы | Классы  |
| *Электронные образовательные ресурсы* |
| 1. | Путешественники, мореплаватели, географические и археологические открытия. Том 3 «Великое наследие». | А. Усачёв | Географические открытия Земли. Особенности географического положения России | 5,8 |
| *Свободные образовательные Интернет-ресурсы* |
| 2. | <http://fcior.edu.ru> | ФЦИОР | ЭОР ко всем разделам курса | 5-9 |
| 3. | <http://school-collection.edu.ru> | ЕКЦОР | ЭОР ко всем разделам курса | 5-9 |
| 4. | <http://interneturok.ru> | Интернетурок. ру | Видеоуроки по всемучебным темам курса | 5-9 |
| 5. | <http://maps.google.ru/?hl=ru> | картыGoogle | ко всем разделам курса | 5-9 |
| 8. | <http://www.openclass.ru/> | ресурс сетевых сообществ Открытый класс | Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов | 5-9 |
| 9. | <http://www.krugosvet.ru> | Универсальная энциклопедия «Кругосвет» | Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов | 5-9 |
| 10. | <http://www.rubricon.com> | Энциклопедия «Рубрикон» | Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов | 5-9 |
| 11. | <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>  | Тестирование онлайн | Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов | 5-9 |
| 12. | <http://planet-world.ucoz.ru>  | иформационный сайт по географии | Подготовка к урокам и выполнение учебных проектов | 5-9 |

Лист

корректировки рабочей программы учителя Маховой Оксаны Викторовны

по географии в 5а классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки[[1]](#footnote-1) | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» \_5а\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | Общее кол-во часов, реализованныхна момент контроля | Общий % реализации программына момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |  |  |  |
| **34/1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы для 5а\_\_ класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | Практические работы |
|  |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2024 -2025 учебный год |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы для 5а\_\_ класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во учащихся****на «5»** | **Кол-во учащихся****на «4»** | **Кол-во учащихся****на «3»** | **Кол-во учащихся****на «2»** | **Кол-во н/а учащихся** | **Успеваемость, %** | **Качество успеваемости, %** |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)