**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры‌‌**

**‌****Департамент образования города Сургута‌**​

**МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководителем МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бочкарева Ольга Александровна  Протокол №7  от «4» июня 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сапронова Юлия Николаевна  Приказ №ГС-13-546/4  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кучина Светлана Анатольевна  Приказ №ГС-13-546/4  от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 389627)

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 6-х классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Володин Д.А.

​**город Сургут‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики в 5-6 классах являются:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

‌На изучение информатики на базовом уровне отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

​

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**6 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

**Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

**Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

**Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причин-но-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут воз-никнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 класс**

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | |
| 1.1 | Повторение за курс 5-го класса | 2 |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Цифровая грамотность** | | | | | |
| 2.1 | Компьютер | 1 |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.2 | Файловая система | 3 |  | 2 | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.3 | Защита от вредоносных программ | 1 |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3.** **Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 3.1 | Информация и информационные процессы | 1 |  | 1 | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.2 | Двоичный код | 1 |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.3 | Единицы измерения информации | 2 |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4.** **Алгоритмизация и основы программирования** | | | | | |
| 4.1 | Основные алгоритмические конструкции | 9 |  | 3 | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 4.2 | Вспомогательные алгоритмы | 2 |  | 1 | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 5.** **Информационные технологии** | | | | | |
| 5.1 | Векторная графика | 3 |  | 3 | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 5.2 | Текстовый процессор | 4 |  | 4 | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 5.3 | Создание интерактивных компьютерных  презентаций | 3 |  | 2 | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 6.** **Итоговое повторение** | | | | | |
| 6.1 | Итоговое повторение курса | 2 | 1 |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| Резервное время | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 16 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **6А** | | **6Б** | | **6Г** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ и ПП. Повторение за курс 5-го класса | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 2 | Входная диагностическая работа | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | Первичный инструктаж по ТБ и ПП. Компьютер – универсально-вычислительное устройство. Типы компьютеров | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 4 | Иерархическая файловая система. Путь и полное имя файла (папки, каталога) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 5 | Практическая работа №1 «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 6 | Практическая работа №2 «Работа с объектами операционной системы. Поиск файлов» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 7 | Защита от вредоносных программ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 8 | Первичный инструктаж по ТБ и ПП. Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практическая работа №3 «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 9 | Двоичный код | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 10 | Единицы измерения информации | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 11 | Характерные размеры файлов различных типов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 12 | Первичный инструктаж по ТБ и ПП. Алгоритм. Формы записи алгоритмов. Исполнители вокруг нас. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 13 | Типы алгоритмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 14 | Анализ алгоритмов, содержащих конструкцию «ветвление», «повторение» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 15 | Анализ алгоритмов, содержащих конструкцию «ветвление», «повторение» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 16 | Исполнитель Чертежник | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 17 | Практическая работа №4 «Разработка линейной программы для управления исполнителем Чертежник» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 18 | Практическая работа №5 «Разработка программы для управления исполнителем Чертежник с использованием циклов» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 19 | Исполнитель Робот | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 20 | Практическая работа №6 «Разработка программы для управления исполнителем Робот с использованием ветвлений» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 21 | Вспомогательные алгоритмы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 22 | Практическая работа №7 «Реализация вспомогательных алгоритмов» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 23 | Первичный инструктаж по ТБ и ПП. Векторная графика. Практическая работа №8 «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 24 | Практическая работа №9 «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 25 | Практическая работа №10 «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 26 | Текстовый процессор. Практическая работа № 11 «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 27 | Практическая работа №12 «Создание небольших текстовых документов с таблицами» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 28 | Практическая работа №13 «Создание информационных моделей» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 29 | Практическая работа №14 «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 30 | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 31 | Практическая работа №15 «Создание презентации с гиперссылками» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 32 | Практическая работа №16 «Создание презентации с интерактивными элементами» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 33 | Обобщение и систематизация информации за курс 6-го класса | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Интернет урок: <https://interneturok.ru/>  Онлайн-школа: <https://skysmart.ru/>  Якласс: <https://www.yaklass.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 16 |  | | | | | | |

**Лист корректировки рабочей программы \_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина  корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» \_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | | | | | | | | | | | | Общее кол-во часов, реализованных  на момент контроля | Общий % реализации программы  на момент контроля | Несоответствие плану  на момент контроля |
| I | | | | II | | | | III | | | |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы по информатике для \_\_ класса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | | Практические работы | |
| Контрольные работы | |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2023-2024 учебный год |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы по информатике для \_\_ класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихся  на «5» | Количество учащихся  на «4» | Количество учащихся  на «3» | Количество учащихся  на «2» | Количество н/а учащихся | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 класс, БИНОМ, Лаборатория знаний

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌​Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. ФГОС. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. ​‌‌​Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы. Методическое пособие. ФГОС. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Интернет урок: https://interneturok.ru/
2. Онлайн-школа: https://skysmart.ru/
3. Якласс: https://www.yaklass.ru/

​​‌‌​

​​‌‌​