**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК Протокол от 01.06.2024 № 10.Руководитель ПЦК: Шиндяпина И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«28» июня 2024 г.Ильюков В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОПриказ № ГС-13-546/4от «28» августа 2024 гКучина С.А., директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4138907)

**учебного предмета «Биология»**

**Углубленный уровень основного общего образования**

для обучающихся 8е класса

Составитель: Руденко А.В.,

учитель географии и биологии

город Сургут, 2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

**Со**держание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела/модуля | Содержание | КЭС |
| Организм человека. Общий обзор | Науки, изучающие организм человека. \**Место человека в живой природе. Искусственная (социальная) и природная среда.* *Биосоциальная природа человека*. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. \**Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян.* *Специфические особенности человека как биологического вида.*Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость. Ткани организма человека. Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.*\*Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма.* Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга. | 1.14.14.14 |
| Опорно-двигательная система | Строение, состав и типы соединения костей. Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки. Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц. Работа мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.Нарушение осанки и плоскостопие. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия. \**Развитие опорно-двигательной системы. Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.* | 4.114.15 |
| Кровь. Кровообращение | Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание кровиИммунитет и иммунная система. \**Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета.* Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.Сердце. Круги кровообращения. Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Движение лимфы. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах. Регуляция работы органов кровеносной системы.Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца. \**Заболевания кровеносной системы.* Первая помощь при кровотечениях. \**Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы.* Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное). | 4.54.64.144.15 |
| Дыхательная система | Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких. Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. \**Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии.* Жизненная ёмкость лёгких. *\*Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.* Первая помощь при повреждении дыхательных органов.Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. | 4.4.4.144.15 |
| Пищеварительная система | Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Пищеварение в кишечнике. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов). Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. \**Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу.* | 4.34.74.144.15 |
| Выделительная система | Строение и функции почек. Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках. \**Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК.* | 4.84.14 |
| Покровы тела | Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | 4.94.144.15 |
| Нервная и эндокринная система | Железы и роль гормонов в организме. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин.Значение, строение и функция нервной системы. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. \**Прямые и обратные связи.*Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. \**Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.*Спинной мозг. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга.Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий. Принцип работы органов чувств и анализаторов. Пять чувств человека. \**Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.* | 4.2 |
| Индивидуальное развитие организма | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. \**Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания.* Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД. Развитие организма человека. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.*\*Здоровье человека.* *Вред наркогенных веществ. Примеры наркогенных веществ. Причины обращения молодых людей к наркогенным веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм. Агитбригады «Мы за здоровый образ жизни». Проект «Влияние севера на здоровье человека».* | 4.10 |
| Органы чувств. Анализаторы | Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза. \**Заболевания и повреждения органов зрения.* Близорукость и дальнозоркость. \**Первая помощь при повреждении глаз.*Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. \**Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха.* Строение и расположение органа равновесия.Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. \**Вредные пахучие вещества.* Особенности работы органа вкуса. | 4.124.14 |
| Психология и поведение человека | *\*Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга). Приобретённые формы поведения Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. Закономерности работы головного мозгаЦентральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.**Психологические особенности личностиТипы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности.**Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.**Режим дня. Работоспособность. Сон и его значениеСтадии работоспособности (врабатывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна.* | 4.13 |
|  | **Лабораторные работы** *Лабораторная работа «Действие каталазы на пероксид водорода»**Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом»*Лабораторная работа «Строение суставов»Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки»Лабораторная работа «Функциональные возможности дыхательной системы»*Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»»**Лабораторная работа «Типы ВНД»***Практические работы**Практическая работа «Определение ЧСС, скорости кровотока»Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга» | 4.14.24.34.44.64.74.11 |

*\*Содержание курса изучается только в классах с углублённым изучением предмета «Биология»*

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Кол-во часов | Количество |
| лабораторных работ | практических работ | контрольных работ |
|  | Организм человека. Общий обзор | 9 | 2 | 0 |  |
|  | Регуляторные системы организма | 11 |  | 1 |  |
|  | Анализаторы. Органы чувств | 8 |  |  |  |
|  | Опорно-двигательная система | 9 | 2 | 0 | 1 |
|  | Кровь. Кровообращение | 14 | 1 | 3 | 1 |
|  | Дыхательная система | 7 | 1 | 0 | 1 |
|  | Пищеварительная система | 13 | 1 | 0 | 1 |
|  | Выделительная система и покровы тела | 7 | 0 | 0 | 0 |
|  | Высшая нервная деятельность | 13 | 1 | 0 | 0 |
|  | Половая система. Индивидуальное развитие организма | 6 | 0 | 0 | 0 |
|  | Здоровье человека | 8 | 0 | 0 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 8 | 4 | 7 |
|  | 1 триместр | 28 | 5 | 1 | 2 |
|  | 2 триместр  | 35 | 2 | 2 | 3 |
|  | 3 триместр | 39 | 1 | 1 | 2 |

**Описание информационного** обеспечения образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Авторы | Классы | Наличие электронного приложения |
| *Учебники, учебные пособия* |
|  | Биология 8 класс, Вентана-Граф, 2018 | А.Г.Драгомилов,Р.Д.Маш | 8 | нет |
| *Учебно-методические пособия для учащихся* |
| 2. | Биология 8 класс, Вентана-Граф, 2018 | А.Г.Драгомилов,Р.Д.Маш | 8 |  |
| *Методические материалы для учителя* |
| 3. | Поурочные разработки по биологии. 8 класс. К учебнику И.Н. Пономаревой. ФГОС. - М.: Вако, 2016 | И.Ю.Константинова | 8 |  |
| 4 | Биология. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.Н. Пономарёвой. ФГОС. - М.: Вако, 2016 | О.В.Иванова | 8 |  |
|  |  |  |  |  |

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование учебного оборудования | Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР |
|  | 1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
3. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
4. Проект «Вся биология» <http://sbio.info/>
5. Энциклопедия «Рубрикон» [http://www.rubricon.com](http://www.rubricon.com/)

6. Решу огэ [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/)7. Сайт учителей биологии <http://biolicey2vrn.ru/>8. Атлас анатомии человека <http://www.anatomcom.ru/> | Нервная и эндокринная системы, опорно-двигательная система, кровь и кровообрашение, пищеварительная и дыхательная системы, покровы тела и выделительная система, органы чувст |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8г класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Используемые ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Науки об организме человека. Вводный ИТБ. Первичный ИТБ | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/nauki-izuchayuschie-organizm-cheloveka>  |
| 2 | **Входная диагностическая работа** |  | 1 |  |  |  [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 3 | Место человека в живой природе | 1 |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадьМЭОЗанятие 1. Организм человека: общий обзор.Интернет-урок1 |
| 4 | Строение и химический состав клетки | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуУчебник «Человек. Культура здоровья» с.13-28 |
| 5 | Жизнедеятельность клетки. *Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»* | 1 |  | 1 |  |  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 18-19. |
| 6 | Ткани организма человека | 1 |  |  |  |  Учебник "Человек. Культура здоровья" с 20-21 |
| 7 | *Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом»* | 1 |  | 1 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 22 - 23. |
| 8 | Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция | 1 |  |  |  |  Учебник "Человек. Культура здоровья" с 24 - 25 |
| 9 | Обобщение по теме «Общий обзор организма человека» | 1 |  |  |  |  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 10 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Железы внешней, и смешанной секреции | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/> МЭОЗанятие 4. Эндокринная система.Интернет-урок 1 |
| 12 | Железы внутренней секреции | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Роль гормонов  | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/endokrinnye-zhelezy> МЭОЗанятие 4. Эндокринная система.Интернет-урок 2 |
| 14 | Значение, строение и функции нервной системы | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуМЭОЗанятие 2. Нервная система.Интернет-урок 1 |
| 15 | Автономный отдел нервной системы | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/>  |
| 16 | Спинной мозг | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-spinnogo-mozga-cheloveka> МЭОЗанятие 2. Нервная система.Интернет-урок 3 |
| 17 | Головной мозг | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-golovnogo-mozga-cheloveka>МЭОЗанятие 2. Нервная система.Интернет-урок 4 |
| 18 | Головной мозг. Решение задач | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-golovnogo-mozga-cheloveka>МЭОЗанятие 2. Нервная система.Интернет-урок 4 |
| 19 | *Практическая работа №4 «Изучение функций отделов головного мозга»* | 1 |  | 1 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуМЭОЗанятие 2. Нервная система.Интернет-урок 4 |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Регуляторные системы организма» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Принцип работы органов чувств и анализаторов | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/analizatory-obschiy-plan-stroeniya> МЭОЗанятие 14. Органы чувств. Анализаторы.Интернет-урок 1 |
| 22 | Орган зрения и зрительный анализатор | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-i-rabota-zritelnogo-analizatora-cheloveka> МЭОЗанятие 14. Органы чувств. Анализаторы.Интернет-урок 2 |
| 23 | Заболевания органов зрения | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 24 | Повреждения органов зрения | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 25 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-i-rabota-sluhovogo-analizatora-cheloveka> МЭОЗанятие 14. Органы чувств. Анализаторы.Интернет-урок 3 |
| 26 | Органы осязания, обоняния и вкуса | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vkusovoy-i-obonyatelnyy-analizatory> МЭОЗанятие 14. Органы чувств. Анализаторы.Интернет-урок 4 |
| 27 | Гигиена органов чувств | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы» | 1 |  |  |  | [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 29 | Строение, состав и типы соединения костей | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/>Учебник "Человек. Культура здоровья" с 46 - 47. Тетрадь - практикум.МЭОЗанятие 5. Опорно-двигательная система.интенет-урок 1 |
| 30 | Скелет головы и туловища | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-cheloveka-skelet> МЭОЗанятие 5. Опорно-двигательная система.интенет-урок 1 |
| 31 | *Скелет конечностей. Лабораторная работа №3 «Строение суставов»* | 1 |  | 11 |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-cheloveka-skelet>  |
| 32 | Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы  |  |  |  |  | 3 <http://www.anatomcom.ru/>У37чебник "Человек. Культура здоровья" с 52 - 53. Тетрадь - практикум.МЭОЗанятие 5. Опорно-двигательная система.интенет-урок 3 |
| 33 | **Зачет по теме «Строение скелета»** | 1 |  |  |  |  <http://www.anatomcom.ru/>Учебник "Человек. Культура здоровья" с 54- 55. |
| 34 | Строение, основные типы и группы мышц | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-myshtsy> МЭОЗанятие 5. Опорно-двигательная система.интенет-урок 4 |
| 35 | *Лабораторная работа № 4 «Работа мышц»* | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatelnaya-sistema-myshtsy> МЭОЗанятие 5. Опорно-двигательная система.интенет-урок 5 |
| 36 | Нарушение осанки и плоскостопие | 1 |  |  |  | МЭОЗанятие 5. Опорно-двигательная система.интенет-урок 6 |
| 37 | Обощающий урок по теме «Опорно-двигательная система» | 1 |  |  |  |  [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 38 | Значение крови и её состав.  | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vnutrennyaya-sreda-organizma-cheloveka> электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 36 - 39. |
| 39 | *Лабораторная работа № 5**«Сравнение крови человека с кровью лягушки»* | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vnutrennyaya-sreda-organizma-cheloveka> электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 36 - 39. |
| 40 | Иммунитет | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/immunnaya-sistema> МЭОЗанятие 6. Кровь и кровообращение.Интернет-урок 3 |
| 41 | Тканевая совместимость и переливание крови | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/gruppy-krovi>  |
| 42 | Строение сердца | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/serdechno-sosudistaya-sistema-cheloveka-serdtse> МЭОЗанятие 6. Кровь и кровообращение.Интернет-урок 4 |
| 43 | Работа сердца | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/serdechno-sosudistaya-sistema-cheloveka-serdtse>  |
| 44 | Движение лимфы | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/limfaticheskaya-sistema>  |
| 45 | Движение крови по сосудам. *Практическая работа №1 «Определение ЧСС, скорости кровотока»* | 1 |  | 1 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <https://foxford.ru/wiki/biologiya/serdechno-sosudistaya-sistema-cheloveka-sosudy> МЭОЗанятие 6. Кровь и кровообращение.Интернет-урок 5 |
| 46 | Регуляция работы органов кровеносной системы | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/serdechno-sosudistaya-sistema-printsipy-regulyatsii-krovoobrascheniya>  |
| 47 | Заболевания кровеносной системы. *Практическая работа №2 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»* | 1 |  | 1 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 68 - 69. Тетрадь - практикум.МЭОЗанятие 6. Кровь и кровообращение.Интернет-урок 7 |
| 48 | Заболевания кровеносной системы.  | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 68 - 69.  |
| 49 | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 70 - 71. |
| 50 | *Практическая работа №3 «Первая помощь при кровотечениях»* | 1 |  | 1 |  | МЭОЗанятие 6. Кровь и кровообращение.Интернет-урок 8 |
| 51 | **Обощение по теме «Сердечно-сосудистая система»** | 1 |  |  |  | [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 52 | Значение дыхательной системы. Органы дыхания | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/>Учебник "Человек. Культура здоровья" с 72 - 73. |
| 53 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/dyhatelnaya-sistema-cheloveka> МЭОЗанятие 8. Дыхательная система.Интернет-урок 2 |
| 54 | Этапы дыхания. *Лабораторная работа №6 «Функциональные возможности дыхательной системы»* | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/dyhatelnaya-sistema-cheloveka>  |
| 55 | Регуляция дыхания | 1 |  |  |  | МЭОЗанятие 8. Дыхательная система.Интернет-урок 3 |
| 56 | Заболевания дыхательной системы | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 74 - 75.  МЭОЗанятие 8. Дыхательная система.Интернет-урок 4  |
| 57 | Первая помощь при повреждении органов дыхания | 1 |  |  |  |  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуУчебник "Человек. Культура здоровья" с 76 - 77. Тетрадь – практикумМЭОЗанятие 8. Дыхательная система.Интернет-урок 4 |
| 58 | Обощающий урок по теме «Дыхательная система» | 1 |  |  |  |  [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 59 | Обмен веществ | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/obmen-veschestv-v-organizme-cheloveka> МЭОЗанятие 9. Пищеварение.интернет-урок 1 |
| 60 | Строение пищеварительной системы | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-organov-pischevaritelnoy-sistemy-cheloveka> МЭОЗанятие 9. Пищеварение.интернет-урок 2 |
| 61 | Зубы | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/> МЭОЗанятие 9. Пищеварение.интернет-урок 3 |
| 62 | Пищеварение в ротовой полости и желудке. *Лабораторная работа №7 «Действие ферментов слюны на крахмал»»* | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/etapy-pischevareniya>  |
| 63 | Пищеварение в кишечнике | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/etapy-pischevareniya> МЭОЗанятие 9. Пищеварение.интернет-урок 4 |
| 64 | Регуляция пищеварения | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/raboty-i-p-pavlova>  |
| 65 | Определение энергозатрат и составление рациона | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 66 | Определение энергозатрат и составление рациона питания | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 67 | Заболевания органов пищеварения. Пищевые отравления и их предупреждение | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуМЭОЗанятие 9. Пищеварение.интернет-урок 6 |
| 68 | Пищевые отравления и их предупреждение | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 69 | Водорастворимые витамины | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vitaminy-v-organizme-cheloveka>  |
| 70 | Жирорастворимые витамины | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vitaminy-v-organizme-cheloveka>  |
| 71 | Обобщающий по теме «Пищеварительная система» | 1 |  |  |  | [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 72 | Строение и функции почек | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/mochevydelitelnaya-sistema-cheloveka>  |
| 73 | Функции почек. Мочеобразование. | 1 |  |  |  | <http://www.anatomcom.ru/> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/mochevydelitelnaya-sistema-cheloveka>  |
| 74 | Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуМЭОЗанятие 11. Мочевыделительная система.Интернет-урок 3 |
| 75 | Значение кожи и её строение. Роль кожи в терморегуляции | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/kozha-stroenie-i-funktsii>МЭОЗанятие 12. Кожа.интернет-урок 1 |
| 76 | Заболевания кожных покровов и повреждения.  | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуМЭОЗанятие 12. Кожа.интернет-урок 2 |
| 77 | Первая помощь при повреждениях кожи | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуМЭОЗанятие 12. Кожа.интернет-урок 2 |
| 78 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Выделительная система» | 1 |  |  |  | [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 79 | Половая система человека | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/muzhskaya-polovaya-sistema> <https://foxford.ru/wiki/biologiya/raboty-i-p-pavlova> МЭОЗанятие 16. Индивидуальное развитие организма. Здоровье человека.Инернет-урок 1 |
| 80 | Заболевания наследственные, врождённые. | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуМЭОЗанятие 16. Индивидуальное развитие организма. Здоровье человека.Инернет-урок 4 |
| 81 | Заболевания передающиеся половым путём | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебникуМЭОЗанятие 16. Индивидуальное развитие организма. Здоровье человека.Инернет-урок 4 |
| 82 | Развитие организма человека. Онтогенез. | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/razmnozhenie-i-razvitie-cheloveka> МЭОЗанятие 16. Индивидуальное развитие организма. Здоровье человека.Инернет-урок 2 |
| 83 | Развитие организма человека. Беременность | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/razmnozhenie-i-razvitie-cheloveka> МЭОЗанятие 16. Индивидуальное развитие организма. Здоровье человека.Инернет-урок 2 |
| 84 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Развитие человека» | 1 |  |  |  | [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 85 | Врождённые и приобретенные формы поведения | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vrozhdennye-formy-povedeniya>  |
| 86 | Закономерности работы головного мозга | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 87 | Сон и его значение | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/son-i-bodrstvovanie>  |
| 88 | Речь и сознание | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 89 | Память. Мышление.  | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 90 | Воля и эмоции. Внимание | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 91 | Работоспособность. Режим дня | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 92 | Психологические особенности личности | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 93 | *Лабораторная работа №8 «Типы ВНД»* | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshaya-nervnaya-deyatelnost-cheloveka>  |
| 94 | Регуляция поведения | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 95 | Факторы окружающей среды и здоровье | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 96 | Факторы окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 97 | Влияние алкоголя, курения, наркотических средств на организм человека | 1 |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) электронное приложение к учебнику |
| 98 | Обобщение систематизация знаний за курс 8 класса | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 |  |  | [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/) |
| 100 | Анализ результатов ИКР | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Формирование функциональной грамотности | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Формирование функциональной грамотности | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 102 | 2 | 12 |  |  |

Лист

 корректировки рабочей программы по биологии в 8е классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки[[1]](#footnote-1) | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ»**

**Биология 8е класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | Общее кол-во часов, реализованныхна момент контроля | Общий % реализации программына момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
| 102\3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Контрольные работы | Практические работы | Лабораторные работы |
| план | факт | план | факт | план | факт |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица** «Качество реализации рабочей программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихся на «5» | Количество учащихся на «4» | Количество учащихся на «3» | Количество учащихся на «2» | Количество н/а учащихся  | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Актированный день, отмена занятий по причине карантина, больничный лист (период), курсовая переподготовка педагога (период), командировка педагога (период), проведение инспекционно-контрольных мероприятий (указать вид контроля - АКР, МДР, РДР, ВПР и т.п.), особенности календарного учебного графика, проведение общегимназического мероприятия (полное наименование) и пр.* [↑](#footnote-ref-1)