**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования города Сургута**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководителем МОучителей эстетического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпухина Лилия АнатольевнаПротокол № 5 от «05» июня 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравец Елена НиколаевнаПриказ №ГС-13-506/4 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректором\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучина Светлана АнатольевнаПриказ №ГС-13-506/4 от «28» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2491838)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8 классов

 на 2024 – 2025 учебный год

**г. Сургут‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

**Модуль «Робототехника»**

**8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

 организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

 соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

 грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения ***в 8 классе*:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Робототехника»***

К концу обучения ***в 8 классе***:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Компьютерная графика. Черчение»***

К концу обучения ***в 8 классе****:*

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***

К концу обучения ***в 8 классе****:*

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌ Технология, 8-9 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение,2023г.​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Рабочие программы 5-9 классы, методические пособия 5-9 классы.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/
 https://m.edsoo.ru

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **8 А,Б,Г,Е КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** |
| 1.1 | Управление производством и технологии |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Производство и его виды |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий |  2  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** |
| 2.1 | Правила оформления чертежей | 6 |  | 2 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | Способы проецирования | 2 |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий |  2  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.4 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели |  2  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу |  12 |  |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей |  2  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | Прототипирование |  2  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования |  2  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера |  2  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта |  4  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу |  12  |  |
| **Раздел 4.** **Робототехника** |
| 4.1 | Автоматизация производства |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы |  1  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 | Беспилотные летательные аппараты |  1 |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.4 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.5 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.6 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой |  1 | 1 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу |  6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1 |  9 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **8 В, Д КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** |
| 1.1 | Управление производством и технологии |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Производство и его виды |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий |  2  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** |
| 2.1 | Чертежи в системе прямоугольных проекций | 2 |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | Сечения и разрезы  | 6 |  | 2 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий |  2  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.4 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели |  2  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу |  12 |  |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей |  2  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | Прототипирование |  2  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования |  2  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера |  2  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта |  4  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу |  12  |  |
| **Раздел 4.** **Робототехника** |
| 4.1 | Автоматизация производства |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы |  1  |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 | Беспилотные летательные аппараты |  1 |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.4 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.5 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта |  1  |  | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.6 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой |  1 | 1 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу |  6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1 |  9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение. Учебный предмет "Черчение". Инструктаж по ТБ. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Понятие о ГОСТах. Формат, рамка, основная надпись. Линии чертежа. |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | Правила оформления чертежей. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Чертежный шрифт. Масштабы. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Основные правила нанесения размеров. Алгоритм построения чертежа "плоской" детали |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Практическая работа № 1 по теме "Правила оформления чертежей". |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общие сведения о проекциях.  |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Проецирование предмета на три плоскости проекций. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Построение чертежа в САПР |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Управление в экономике и производстве |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 15 | Рынок труда. Трудовые ресурсы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 17 | Прототипирование. Сферы применения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Виды прототипов. Технология 3D-печати |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 25 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 28 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 33 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. |  1  | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  9 |  |

Лист

 корректировки рабочей программы 8А класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» 8А класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | Общее кол-во часов, реализованныхна момент контроля | Общий % реализации программына момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы по технологии 8 А класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихсяна «5» | Количество учащихсяна «4» | Количество учащихсяна «3» | Количество учащихсяна «2» | Количество н/а учащихся | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы по технологии для 8А класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | Практические работы |
| Тесты |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2024 -2025 учебный год |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение. Учебный предмет "Черчение". Инструктаж по ТБ. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Понятие о ГОСТах. Формат, рамка, основная надпись. Линии чертежа. |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | Правила оформления чертежей. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Чертежный шрифт. Масштабы. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Основные правила нанесения размеров. Алгоритм построения чертежа "плоской" детали |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Практическая работа № 1 по теме "Правила оформления чертежей". |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общие сведения о проекциях.  |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Проецирование предмета на три плоскости проекций. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Построение чертежа в САПР |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Управление в экономике и производстве |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 15 | Рынок труда. Трудовые ресурсы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 17 | Прототипирование. Сферы применения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Виды прототипов. Технология 3D-печати |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 25 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 28 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 33 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. |  1  | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  9 |  |

Лист

 корректировки рабочей программы 8 Б класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» 8 Б класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | Общее кол-во часов, реализованныхна момент контроля | Общий % реализации программына момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы по технологии 8 Б класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихсяна «5» | Количество учащихсяна «4» | Количество учащихсяна «3» | Количество учащихсяна «2» | Количество н/а учащихся | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы по технологии для 8 Б класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | Практические работы |
| Тесты |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2024 -2025 учебный год |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 В КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение сведений о способах проецирования |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Практическая работа № 1 по теме «Проецирование» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | Общие сведения о сечениях и разрезах |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Эскиз детали с выполнением сечений |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Обозначение разрезов.  |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Соединение вида и разреза |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Практическая работа № 2 "Чертеж детали с применением разреза"  |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Построение чертежа в САПР |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Управление в экономике и производстве |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 15 | Рынок труда. Трудовые ресурсы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 17 | Прототипирование. Сферы применения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Виды прототипов. Технология 3D-печати |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 25 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 28 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 33 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. |  1  | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  9 |  |

Лист

 корректировки рабочей программы 8 В класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» 8 В класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | Общее кол-во часов, реализованныхна момент контроля | Общий % реализации программына момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы по технологии 8 В класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихсяна «5» | Количество учащихсяна «4» | Количество учащихсяна «3» | Количество учащихсяна «2» | Количество н/а учащихся | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы по технологии для 8 В класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | Практические работы |
| Тесты |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2024 -2025 учебный год |  |  |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **8 Г КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение. Учебный предмет "Черчение". Инструктаж по ТБ. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Понятие о ГОСТах. Формат, рамка, основная надпись. Линии чертежа. |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | Правила оформления чертежей. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Чертежный шрифт. Масштабы. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Основные правила нанесения размеров. Алгоритм построения чертежа "плоской" детали |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Практическая работа № 1 по теме "Правила оформления чертежей". |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общие сведения о проекциях.  |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Проецирование предмета на три плоскости проекций. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Построение чертежа в САПР |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Управление в экономике и производстве |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 15 | Рынок труда. Трудовые ресурсы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 17 | Прототипирование. Сферы применения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Виды прототипов. Технология 3D-печати |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 25 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 28 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 33 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. |  1  | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  9 |  |

Лист

 корректировки рабочей программы 8 Г класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 Д КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение сведений о способах проецирования |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Практическая работа № 1 по теме «Проецирование» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | Общие сведения о сечениях и разрезах |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Эскиз детали с выполнением сечений |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Обозначение разрезов.  |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Соединение вида и разреза |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Практическая работа № 2 "Чертеж детали с применением разреза"  |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Построение чертежа в САПР |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Управление в экономике и производстве |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 15 | Рынок труда. Трудовые ресурсы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 17 | Прототипирование. Сферы применения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Виды прототипов. Технология 3D-печати |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 25 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 28 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 33 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. |  1  | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  9 |  |

Лист

 корректировки рабочей программы 8 Д класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» 8 Д класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | Общее кол-во часов, реализованныхна момент контроля | Общий % реализации программына момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы по технологии 8 Д класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихсяна «5» | Количество учащихсяна «4» | Количество учащихсяна «3» | Количество учащихсяна «2» | Количество н/а учащихся | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы по технологии для 8 Д класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | Практические работы |
| Тесты |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2024 -2025 учебный год |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» 8Г класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | Общее кол-во часов, реализованныхна момент контроля | Общий % реализации программына момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы по технологии 8 Г класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихсяна «5» | Количество учащихсяна «4» | Количество учащихсяна «3» | Количество учащихсяна «2» | Количество н/а учащихся | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы по технологии для 8 Г класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | Практические работы |
| Тесты |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2024 -2025 учебный год |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 Е КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение. Учебный предмет "Черчение". Инструктаж по ТБ. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Понятие о ГОСТах. Формат, рамка, основная надпись. Линии чертежа. |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | Правила оформления чертежей. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Чертежный шрифт. Масштабы. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Основные правила нанесения размеров. Алгоритм построения чертежа "плоской" детали |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Практическая работа № 1 по теме "Правила оформления чертежей". |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общие сведения о проекциях.  |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Проецирование предмета на три плоскости проекций. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Построение чертежа в САПР |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Управление в экономике и производстве |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 15 | Рынок труда. Трудовые ресурсы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 17 | Прототипирование. Сферы применения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Виды прототипов. Технология 3D-печати |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 25 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 28 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» |  1  |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 33 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. |  1  | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>, инфоурок, моя школа,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  9 |  |

Лист

 корректировки рабочей программы 8 Е класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнения рабочих программ» 8 Е класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | Общее кол-во часов, реализованныхна момент контроля | Общий % реализации программына момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля |
| I | II | III |
| П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы по технологии 8 Е класса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихсяна «5» | Количество учащихсяна «4» | Количество учащихсяна «3» | Количество учащихсяна «2» | Количество н/а учащихся | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 1 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 год |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы по технологии для 8 Е класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Письменные контрольные работы | Практические работы |
| Тесты |
| П | Ф | П | Ф |
| 1 триместр |  |  |  |  |
| 2 триместр |  |  |  |  |
| 3 триместр |  |  |  |  |
| 2024 -2025 учебный год |  |  |  |  |