

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени Ф.К. Салманова



СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Е.В.Куйчогло  
«26» сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Русский язык: за страницами учебника»  
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок реализации программы: 6 месяцев  
Количество детей в группе: 10-14  
Количество учебных часов в год: 24  
Педагоги, реализующие программу:  
Холодова Валентина Ивановна  
Мамедова Имара Карахан кызы

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы:	Русский язык: за страницами учебника
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Холодова Валентина Ивановна, Мамедова Имара Карахан кызы
Год разработки:	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-652/3 от 26.09.2023 г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	создание условий для формирования интереса к изучению русского языка за пределами содержания учебных предметов
Задачи:	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря
Ожидаемые результаты освоения программы:	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме</li> </ul>

изученного);

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему;
- применять изученные правила правописания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями;
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,

	использование орфографического словаря
Срок реализации программы:	6 месяцев
Количество часов в неделю / год:	1/24
Возраст учащихся:	6-10 лет
Формы занятий:	коллективные групповые фронтальные индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	Для успешной реализации программы имеются -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии видеоматериалы, разработки игр, конкурсов, тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/));

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/))

**Направленность образовательной программы:** дополнительная общеразвивающая программа социального - гуманитарного направления. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают общеобразовательное учреждение.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Отличительная особенность:** новизна и оригинальность программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания по русскому языку, не входящие в образовательную программу. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения русского языка в школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

**Актуальность программы** обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому начальное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы.** Русский язык является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и

метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом.

**Цель программы** – создание условий для формирования интереса к изучению русского языка за пределами содержания учебных предметов.

**Задачи программы:**

овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии;

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-10 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы - 6 месяцев.

Продолжительность учебного года - 24 недели.

**Форма обучения** очная.

**Режим занятий**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год - 24. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 октября	31 марта	24	24	1 раз в неделю по 1 часу

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов всего	Теория	Практика
1	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	1	1	
2	Игра – занятие «Волшебные слова»	1	1	
3	Фразеологические обороты.	1	1	
4	«Вглубь веков на Машине времени»	1	1	
5	«К словам – родственникам»	1	1	
6	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	1	1	
7	«Все ли однородные одного рода»	1	1	
8	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	1	1	
9	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	1	1	
10	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	1	1	
11	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	1	1	
12	«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	1	1	
13	«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	1	1	
14	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1	1	
15	Игра - занятие «Образование слов»	1	1	
16	«Где живут слова и как они находят своё место»	1	1	
17	Местоимение. На своем прямом месте.	1	1	
18	« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	1	1	
19	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	1	
20	I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	1	1	
21	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	1	1	

22	Глаголы – исключения.	1	1	
23	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	1	1	
24	Обобщающий урок – КВН «Части речи»	1	1	
	Итого	24	24	

### Содержание программы

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.



Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Результаты реализации программы**

#### **Обучающийся научится:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам,

определять последовательность частей текста;

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему;

- применять изученные правила правописания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и

правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему;

применять изученные правила правописания.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся, педагога;

технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);

методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

### **Методические материалы**

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

#### **Методические материалы:**

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа;

методические разработки;

специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие

## **педагогические технологии:**

технология критического мышления;  
технология коллективной творческой деятельности;  
информационно-коммуникативные технологии;  
технология проектного обучения.

## **Формы аттестации**

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

## **Система контроля результативности программы.**

### **Оценочные материалы**

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков, обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

знание понятий и терминов по данному направлению;

владение специальной терминологией;

знание технологии;

владение специальным оборудованием и оснащением;

компетентность в применении знаний;

креативность в выполнении практических заданий;

способность к саморазвитию;

самоопределение;

самовыражение;

навык поисковой работы;

умение воплощать творческие замыслы;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;

способность адаптироваться к изменяющимся условиям;

толерантность;

коммуникативные качества;

социальное взаимодействие;

адекватность реакции на жизненные ситуации;

нравственные навыки;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;

специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

### *Система контроля*

промежуточный (итоговый) контроль;

текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за

развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

*Индивидуальные формы контроля:*

блицтурнир;

индивидуальные карточки;

краткий словарик;

«Найти ошибку»;

практическая работа;

ребус;

самостоятельная работа;

соревнование;

экспресс-опрос;

*Групповые формы контроля:*

графический диктант;

деловая игра;

интеллектуальная игра;

мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;

творческая тетрадь «Мои достижения».

### **Список литературы**

1. Исаева Н. А. Русский язык 4 класс Рабочая тетрадь М: Баласс, Школьник 2016.-80с.

2. Комиссарова Л, Ю. Дидактический материал из серии «Свободный ум» под научной редакцией Е. В. Бунеевой.- М.: Баласс Издательство Школьный дом, 2016. - 96с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с.

5. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с.











