

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е.В.Куйчогло
«26» сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Система интенсивного развития
способностей»
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 6 месяцев
Количество детей в группе: 10-14
Количество учебных часов в год: 24
Педагог: Велиханова Фатима Бахтияровна

Сургут,
2023 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы:	«Система интенсивного развития способностей»
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Велиханова Фатима Бахтияровна
Год разработки:	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-652/3 от 26.09.2023 г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	обучение приемам быстрого чтения, развитие понятийного мышления, внимания, памяти.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - определение скорости усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения; - диагностика и увеличение поля зрения, а также диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия; - подавление артикуляции, увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения; - увеличение скорости зрительного восприятия информации; - развитие образной и оперативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации
Ожидаемые результаты освоения программы:	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • развитие навыков смыслового чтения; - компетентность в области использования ИКТ. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уменьшение времени, затрачиваемого на таблицы, увеличение поля зрения; –увеличение скорости зрительного восприятия информации структуру составления плана.

Срок реализации программы:	3 недели
Количество часов в неделю / год:	8/24
Возраст учащихся:	7-14 лет
Уровень освоения программы:	стартовый
Формы занятий:	коллективные групповые фронтальные индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу, методический материал, Интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	Для успешной реализации программы имеются -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии видеоматериалы, разработки игр, конкурсов, тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/)

Целью дополнительной общеразвивающей программы «Система интенсивного развития способностей» (далее – СИРС) является обучение приемам

быстрого чтения, развитие понятийного мышления, внимания, памяти.

Основными **задачами** программы являются:

- определение скорости усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения;
- диагностика и увеличение поля зрения, а также диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия;
- подавление артикуляции, увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения;
- увеличение скорости зрительного восприятия информации;
- развитие образной и оперативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации;
- развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации;
- развитие понятийного мышления, умения логически мыслить, различать типы связей, критически соотносить их между собой. По окончании дополнительного курса СИРС предполагается положительная динамика показателей когнитивных процессов: быстрое чтение, понятийное мышление, внимание, память.

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на социально-образовательную деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительного образования.

По содержанию является социально-гуманитарной; по виду – общеразвивающей; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени – краткосрочной.

Отличительные особенности

Новизна и оригинальность программы заключаются в том, что: система интенсивного развития способностей (общеучебных и специальных) предназначена для развития интеллекта, творческих способностей школьника, развития тех индивидуально-психологических особенностей, от которых зависит эффективность обучения, производительность интеллектуального труда. В базисные основы интенсивного обучения включается развитие следующих индивидуально-психологических особенностей:

- памяти (образной, моторной, ассоциативной, логической);
- навыков интенсивного обучения – развитию навыков быстрого чтения (скорочтение);
- навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- пространственных представлений;
- способностей к анализу, обобщению, аналогиям, абстрагированию.

Развитие базовых основ интенсивного обучения необходимо для повышения эффективности процесса усвоения учебного материала, оптимизации обучения (т.е. получения максимальных учебных результатов при минимальных

затратах времени и усилий воспитанников).

Актуальность программы обусловлена тем, что СИРС позволяет развивать с помощью различных технологий компоненты индивидуально-психологических особенностей человека, на которые в школах обращают недостаточное внимание

Педагогическая целесообразность определяется тем, что развитие познавательных способностей происходит в процессе обучения при этом развиваются способности внимания, памяти, мышления, связанные с учебной программой. Однако повышения их часто бывает недостаточно для того, чтобы школьник мог справиться со сложным учебным курсом. Другие способности (гибкость мышления, общая вербальность) вообще не получают достаточного развития. Кроме того, большинство школьников не используют в полном объеме образную память. Особенно это видно в образовательном процессе, когда обучающиеся при чтении не строят образные картинки, а пытаются запомнить, используя механическую память, из-за чего более 50% не понимают смысл прочитанного текста. Также имеют место проблемы с развитием понятийного мышления, а работа по формированию умений выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения подготавливает благоприятную почву для развития способностей к образованию суждений для более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления. Целенаправленность суждений, степень их глубины зависят от умения оперировать смыслом, понимать переносный смысл.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы – 6 месяцев.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год - 24
Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 10-14 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Входящая диагностика развития	3	1	2	Фронтальный опрос

	внимания, памяти, пространственного мышления, скорости и эффективности чтения				
2	Тренинг: быстрое чтение, развитие памяти, внимания	3	1	2	Практические упражнения
3	Тренинг: развитие памяти, внимания, пространственного мышления	3	1	2	
4	Промежуточная диагностика развития внимания, памяти, пространственного мышления, скорости и эффективности чтения	3	1	2	Тестирование, проверка техники
5	Тренинг: быстрое чтение, развитие памяти, внимания	3	1	2	Практическая работа
6	Тренинг: развитие памяти, внимания, пространственного мышления	3	1	2	
7	Тренинг быстрое чтение, развитие памяти, внимания	3	1	2	
8	Завершающее занятие. Итоговая диагностика развития внимания, памяти, пространственного мышления, скорости и эффективности чтения	3	1	2	Диагностическая работа
Итого		24	8	16	

Содержание программы

Тема 1: «Введение. Входящая диагностика развития внимания, памяти, пространственного мышления, скорости и эффективности чтения»

Таблица Шульте.

Быстрое чтение – диагностика.

Развитие памяти - диагностика: запоминание цветов, цифры и буквы, картинки в клетках (клетки воды), картинки в клетках (трехмерные фигурки), порядок слов.

Пространственное мышление – диагностика: плоские буквы, распознавание букв, кубики.

Таблица Шульте.

Самостоятельная работа:

Упражнение 1. Картинки

Упражнение 2. Цвета

Упражнение 3. Таблица 5*5

Упражнение 4. Спички

Упражнение 5. Стихи

Тема 2: «Тренинг: быстрое чтение, развитие памяти, внимания»

Таблица Шульте.

Быстрое чтение – тренинг.

Чтение (тренажеры).

Развитие памяти - тренинг: запоминание цветов, цифры и буквы, картинки в клетках (клетки воды), картинки в клетках (трехмерные фигурки), порядок слов.

Понятийное мышление: ориентировка в тексте, анекдоты, пословицы, фразеологизмы, переносный смысл, понимание, словарь, словарь наоборот, глаголы, аналоги и простые.

Чувство стихосложения: последовательности, окончания рифмы, стихи.

Таблица Шульте.

Самостоятельная работа:

Упражнение 1. Картинки

Упражнение 2. Цвета

Упражнение 3. Таблица 5*5

Упражнение 4. Спички

Упражнение 5. Стихи

Тема 3: «Тренинг: развитие памяти, внимания, пространственного мышления»

Таблица Шульте.

Пространственное мышление – тренинг: плоские буквы, распознавание букв, кубики.

Устный счет.

Лабиринты.

Танграм.

Таблица Шульте.

Самостоятельная работа:

Упражнение 1. Картинки

Упражнение 2. Цвета

Упражнение 3. Таблица 5*5

Упражнение 4. Спички

Упражнение 5. Стихи

Тема 4: «Промежуточная диагностика развития внимания, памяти, пространственного мышления, скорости и эффективности чтения»

Таблица Шульте.

Быстрое чтение – диагностика.

Развитие памяти - диагностика: запоминание цветов цифры и буквы, картинки в клетках (клетки воды), картинки в клетках (трехмерные фигурки), порядок слов.

Пространственное мышление – диагностика: плоские буквы, распознавание букв, кубики.

Таблица Шульте.

Самостоятельная работа:

Упражнение 1. Картинки

Упражнение 2. Цвета

Упражнение 3. Таблица 5*5

Упражнение 4. Спички

Упражнение 5. Стихи

Тема 5: «Тренинг: быстрое чтение, развитие памяти, внимания»

Таблица Шульте.

Быстрое чтение – тренинг.

Чтение (тренажеры).

Развитие памяти - тренинг: запоминание цветов, цифры и буквы, картинки в клетках (клетки воды), картинки в клетках (трехмерные фигурки), порядок слов. Понятийное мышление: ориентировка в тексте, анекдоты, пословицы, фразеологизмы, переносный смысл, понимание, словарь, словарь наоборот, глаголы, аналоги и простые. Чувство стихосложения: последовательности, окончания рифмы, стихи.

Таблица Шульте.

Самостоятельная работа:

Упражнение 1. Картинки

Упражнение 2. Цвета

Упражнение 3. Таблица 5*5

Упражнение 4. Спички

Упражнение 5. Стихи

Тема 6: «Тренинг: развитие памяти, внимания, пространственного мышления»

Таблица Шульте.

Пространственное мышление – тренинг: плоские буквы, распознавание букв, кубики.

Устный счет.

Лабиринты.

Танграм.

Таблица Шульте.

Самостоятельная работа:

Упражнение 1. Картинки

Упражнение 2. Цвета

Упражнение 3. Таблица 5*5

Упражнение 4. Спички

Упражнение 5. Стихи

Тема 7: «Тренинг: быстрое чтение, развитие памяти, внимания»

Таблица Шульте.

Быстрое чтение – тренинг.

Чтение (тренажеры).

Развитие памяти - тренинг: запоминание цветов, цифры и буквы, картинки в клетках (клетки воды), картинки в клетках (трехмерные фигурки), порядок слов.

Понятийное мышление: ориентировка в тексте, анекдоты, пословицы, фразеологизмы, переносный смысл, понимание, словарь, словарь наоборот, глаголы, аналоги и простые.

Чувство стихосложения: последовательности, окончания рифмы, стихи.

Таблица Шульте.

Самостоятельная работа:

Упражнение 1. Картинки

Упражнение 2. Цвета

Упражнение 3. Таблица 5*5

Упражнение 4. Спички

Упражнение 5. Стихи

Тема 8: «Завершающее занятие. Итоговая диагностика развития внимания, памяти, пространственного мышления, скорости и эффективности чтения»

Таблица Шульте.

Быстрое чтение – диагностика.

Развитие памяти - диагностика: запоминание цветов цифры и буквы, картинки в клетках (клетки воды), картинки в клетках (трехмерные фигурки), порядок слов.

Пространственное мышление – диагностика: плоские буквы, распознавание букв, кубики.

Таблица Шульте.

Самостоятельная работа:

Упражнение 1. Картинки

Упражнение 2. Цвета

Упражнение 3. Таблица 5*5

Упражнение 4. Спички

Упражнение 5. Стихи

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению,
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- развитие навыков смыслового чтения;

- компетентность в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

- уменьшение времени, затрачиваемого на таблицы, увеличение поля зрения;
- увеличение скорости зрительного восприятия информации структуру составления плана.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 октября	31 марта	24	24	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); столы и стулья для обучающихся, педагога; технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу, методический материал, Интернет-ресурсы, тематические презентации. При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии**: технология критического мышления; технология коллективной творческой деятельности; информационно-коммуникативные технологии; технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материалы диагностики и др.

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы. Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков, обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание технологии;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- коммуникативные качества;
- социальное взаимодействие;
- адекватность реакции на жизненные ситуации;
- нравственные навыки.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;
текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Список литературы

1. Т.Н.Березина. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования. // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2009. - 7. - С. 19-25.
2. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2004 г. – 48 с.
2. Буров А.Н., Майорова Е.Г. Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение и память. Методическое пособие. - Новосибирск: Прайскьюрер, 2007 г.– 64 с.
3. Буров А.Н., Калашников Д.Г., Майорова Е.Г. Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления школьников младших классов. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2007 г.– 40 с.
4. Буров А.П. Типичные методические ошибки преподавателей при проведении курсов «Быстрое чтение, память мышление». Методическое пособие. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2007 г.– 40 с.

