

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени Ф.К. Салманова



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Е.В.Куйчогло  
«24» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Счастливый английский. 3 уровень»  
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 6 месяцев  
Количество детей в группе: 10-14  
Количество учебных часов в год: 24  
Педагог, реализующий программу:  
Чернакова Марина Петровна

г. Сургут, 2024

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы:	Счастливый английский. 3 уровень
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Чернакова Марина Петровна
Год разработки:	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-698/4 от 24.09.2024 г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.</li> <li>2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</li> <li>3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.</li> <li>4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;</li> <li>5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.</li> </ol>
Ожидаемые результаты освоения программы:	<p><i>По окончанию изучения программы учащиеся должны знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.</li> <li>2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.</li> <li>3. Счет до 100</li> <li>4. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, предложениями.</li> </ol> <p><i>Должны уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях</li> <li>2. Давать краткие ответы на вопросы.</li> <li>3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.</li> </ol> <p><i>Приобретают социокультурные знания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название страны, язык которой изучают.</li> <li>2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.</li> </ol>

	3. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
Срок реализации программы:	6 месяцев
Количество часов в неделю / год:	1/24
Возраст учащихся:	7-10 лет
Формы занятий:	коллективные групповые фронтальные индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	Для успешной реализации программы имеются - учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); - столы и стулья для обучающихся, педагога; - технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); - методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии видеоматериалы, разработки игр, конкурсов, тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/));

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/))

**Направленность образовательной программы:** дополнительная общеразвивающая программа социального - гуманитарного направления. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают общеобразовательное учреждение.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Отличительная особенность:** новизна и оригинальность программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания по английскому языку, не входящие в образовательную программу.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения английского языка в школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

**Актуальность программы** обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому начальное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы.** Английский язык является одним из базовых предметов, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная

область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом.

**Цель программы** – формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.

2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.

4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-10 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы - 6 месяцев.

Продолжительность учебного года - 24 недели.

**Форма обучения** очная.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год - 24. Продолжительность занятия – 40 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 октября	31 марта	24	24	1 раз в неделю по 1 часу

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов всего	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся	2	2	
2	Я и моя семья	4	4	
3	Мир моих увлечений	2	2	
4	Числительные 1-100	2	2	
5	Животные	2	2	
6	Цвета	2	1	1
7	Знакомство с речевыми структурами	5	5	
8	Развитие техники чтения вслух	4		4
9	Подведение итогов	1	1	
	Итого	24	19	5

### Содержание программы

#### *Давайте познакомимся.*

Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки [m], [n], [l] английского языка.

Игра «Угадай, как меня зовут», игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России».

#### *Я и моя семья.*

Развитие навыков устной речи

Игра «Лесная школа» Филин-учитель знакомится со своими учениками..

#### *Мир моих увлечений.*

Повторение единственного и множественного числа имен существительных.

Подвижная игра-считалка «One computer, two computers...».

#### *Числительные 1-100.*

Развитие диалогических навыков.

Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки.

#### *Животные.*

Употребление в речи активной лексики.

Игра-пантомима по теме «Животные».

#### *Цвета*

Практика в использовании грамматической модели «Have you got...?»

Игра «Веселая радуга», запоминаем цвета и предметы

#### *Знакомство с речевыми структурами*

Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики.

Расскажем новому однокласснику, что любит сосед по парте.

### ***Развитие техники чтения вслух***

Овладение основными правилами чтения.

Игра «Лесная школа», зверята учатся читать первые слова.

### ***Подведение итогов***

Обобщение материала.

«Командный забег по эстафете полученных знаний»

## **Планируемые результаты реализации программы**

*По окончании изучения программы учащиеся должны знать:*

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Счет до 100
4. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, предложениями.

*Должны уметь:*

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Давать краткие ответы на вопросы.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся, педагога;  
технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);  
методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профорientации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

## **Методические материалы**

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

#### **Методические материалы:**

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа;  
методические разработки;  
специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

технология критического мышления;  
технология коллективной творческой деятельности;  
информационно-коммуникативные технологии;  
технология проектного обучения.

#### **Формы аттестации**

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

#### **Система контроля результативности программы.**

##### **Оценочные материалы**

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков, обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

знание понятий и терминов по данному направлению;  
владение специальной терминологией;  
знание технологии;  
владение специальным оборудованием и оснащением;  
компетентность в применении знаний;  
креативность в выполнении практических заданий;  
способность к саморазвитию;  
самоопределение;  
самовыражение;  
навык поисковой работы;  
умение воплощать творческие замыслы;  
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;  
способность адаптироваться к изменяющимся условиям;  
толерантность;  
коммуникативные качества;  
социальное взаимодействие;  
адекватность реакции на жизненные ситуации;

нравственные навыки;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;  
специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

#### *Система контроля*

промежуточный (итоговый) контроль;

текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

#### *Индивидуальные формы контроля:*

блицтурнир;

индивидуальные карточки;

краткий словарик;

«Найти ошибку»;

практическая работа;

ребус;

самостоятельная работа;

соревнование;

экспресс-опрос;

#### *Групповые формы контроля:*

графический диктант;

деловая игра;

интеллектуальная игра;

мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;

творческая тетрадь «Мои достижения»;

индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

### **Список литературы**

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2001.
2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «English», И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2016.
3. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
4. Sing and Learn. - Медиа Хауз

5. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.

6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.

7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.

9. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>