

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова



СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Е.В.Куйчогло
«24» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической
направленности
«Школа будущего первоклассника:
развитие грамотности»
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 6 месяцев
Количество детей в группе: 10-14
Количество учебных часов в год: 24
Составители:
Левченко Наталья Александровна

г.Сургут
2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы:	Школа будущего первоклассника: развитие грамотности.
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Глухова Дильбар Рифовна Левченко Наталья Александровна Мальшева Капиталина Валерьевна Атемина Татьяна Александровна
Год разработки:	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-698/4 от 24.09.2024 г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	развитие грамотности ребенка дошкольного возраста, развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - организация процесса обучения, воспитания и развития грамотности детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; - формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Ожидаемые результаты освоения программы:	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетание и предложения - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком; - проводить звуковой анализ слова; - читать слова, слоги, предложения, тексты; - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.
Срок реализации программы:	6 мес
Количество часов в неделю / год:	1/24
Возраст учащихся:	6-7 лет

<p>Формы занятий:</p>	<p>коллективные групповые фронтальные индивидуальные</p>
<p>Методическое обеспечение:</p>	<p>включает в себя методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации, наглядный материал. Учебные пособия (приобретаются родителями): Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2013 г. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):</p>	<p>Для успешной реализации программы имеются - учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); - столы и стулья для обучающихся, педагога; - технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); - стенд(стеллаж) для наглядного материала.</p>

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/).

Актуальность

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Цель программы: развитие грамотности ребенка дошкольного возраста, развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития грамотности детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В ходе реализации программы у детей наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Во время работы школы будущего первоклассника происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей

Направленность – социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет, разработана в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы – 6 мес. Продолжительность учебного года – 24 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Количество часов - 24.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

Виды занятий – обучающие, общеразвивающие.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Большая роль на занятиях курса отводится играм со словами, в ходе

которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 октября	31 марта	24	24	1 раз в неделю по 1 часу

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы грамоты	24	12	12
Итого		24	12	12

Содержание программы

Различение на слух звуков. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание. Текст. Деление на предложение. Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание. Составление предложений по картинкам. Письмо прямых - коротких линий. Предложение, слова, слоги, ударение. Письмо коротких линий с наклоном. Считалки. Выделение слов из предложений. Слоги. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками. Ударный слог. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Предложение, слова, слоги, ударение. Знакомство с линованной бумагой. Письмо коротких линий с наклоном. Русские былинки, бывальницы и сказки. Русские народные считалки, пословицы и поговорки, прибаутки, сказки, былины. Игра «Найди букву». Предложение. Слог. Ударение. Закрепление. Штриховка. Копирование.

Предполагаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- знать буквы русского алфавита;
- русские былины, басни, сказки, пословицы.

В результате реализации программы обучающиеся должны УМЕТЬ:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетание и предложения;
- определять количество слов в предложении; составлять устный рассказ по картине;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- писать буквы алфавита в клетке;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать гласные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, тексты;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся, педагога;
технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);
методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа;
методические разработки;
специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

технология критического мышления;
технология коллективной творческой деятельности;
информационно-коммуникативные технологии;
технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, защита проекта, бизнес-план, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, проект, бизнес-план, план саморазвития, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы.

Механизм оценки результатов освоения программы

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Литература

1. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение – М., 1998.
4. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
5. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.
7. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер -
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
10. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
11. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.