

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова



СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Е.В.Куйчогло
«24» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной
направленности
«Школа будущего первоклассника:
развитие математических
представлений»
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 6 месяцев
Количество детей в группе: 10-14
Количество учебных часов в год: 24
Составители:
Коренюгина Людмила Васильевна
Грунина Эльвира Юрьевна

г. Сургут, 2024

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы:	Школа будущего первоклассника: развитие математических представлений
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Коренюгина Людмила Васильевна Грунина Эльвира Юрьевна
Год разработки:	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-698/4 от 24.09.2024 г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <p>Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).</p> <p>Формирование учебных умений и навыков (обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам и т.д.).</p> <p>Введение в активную речь элементарных математических терминов.</p> <p>Знакомство с составом чисел, с математическими знаками.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>Формирование представлений о последовательности дней недели, месяцев в году, частей суток, времён года.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</p> <p>Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).</p> <p>Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.</p> <p>Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Содействие развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления.</p> <p>Развитие внимания, памяти, расширение сенсорного опыта.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, грамматического строя речи.</p> <p>Развитие умений измерения длины предметов с помощью линейки.</p> <p>Умственное развитие детей на основе овладения математическими знаниями и практическими</p>

	<p>действиями, повышение уровня познавательной активности.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</p> <p>Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.</p> <p>Пробуждение интереса и любознательности к познанию.</p> <p>Воспитание трудолюбия, терпения, доброжелательного отношения со сверстниками</p>
Ожидаемые результаты освоения программы:	<p>считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;</p> <p>сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;</p> <p>называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;</p> <p>определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;</p> <p>соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>узнавать и называть квадрат, круг, треугольник и другие геометрические фигуры;</p> <p>находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</p> <p>в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;</p> <p>по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;</p> <p>выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);</p> <p>называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p>
Срок реализации программы:	6 месяцев
Количество часов в неделю / год:	1/24
Возраст учащихся:	6-7 лет
Формы занятий:	коллективные ,групповые, фронтальные, индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	<p>Для успешной реализации программы имеются</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. <p>Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.</p> <p>Используются Интернет-ресурсы.</p>

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/) **Направленность программы** – социально-гуманитарная, по форме организации - групповая.

Актуальность программы

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали»: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно - диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Цель программы – развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи

Образовательные:

Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).

Формирование учебных умений и навыков (обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам и т.д.).

Введение в активную речь элементарных математических терминов.

Знакомство с составом чисел, с математическими знаками.

Знакомство с геометрическими фигурами.

Формирование представлений о последовательности дней недели, месяцев в году, частей суток, времён года.

Развивающие:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.

Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Содействие развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления.

Развитие внимания, памяти, расширение сенсорного опыта.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, грамматического строя речи.

Развитие умений измерения длины предметов с помощью линейки.

Умственное развитие детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями, повышение уровня познавательной активности.

Воспитательные:

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Пробуждение интереса и любознательности к познанию.

Воспитание трудолюбия, терпения, доброжелательного отношения со сверстниками

Отличительные особенности программы: содержание программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования, у детей развиваются не только необходимые математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дошкольники не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Работая с фигурами «Геометрического лото», дети подбирают разные фигуры, отличающиеся от других тем или иным признаком. С помощью трафарета из геометрических фигур дети строят различные предметы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и

с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы – 6 месяцев. Продолжительность учебного года – 24 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 часа в неделю. Количество часов в год - 24. Продолжительность занятия – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе - 10-14 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 октября	31 марта	24	24	1 раз в неделю по 1 часу

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство	1		1
2	«В деревне Сравнилово»	1	8	9
3.	«Город Цифринск»		10	10
4.	«Пойду туда, не знаю куда...»		4	4
Итого:				24

Содержание программы

«В деревне Сравнилово»

Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.) Выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости) (практически). Совокупность. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение

«лишних» элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

«Город Цифринск»

Понятия «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Представление о сохранении количества. Количественный и порядковый чисел первого десятка. Наглядное изображение чисел первого десятка. Соотнесение цифры с количеством. Штриховка и фигур заданного количества. Конструирование цифр из геометрических фигур, шаблонов.

«Пойду туда, не знаю куда...»

Пространственные отношения места: на - над - под, слева - справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана, по сюжетной зарисовке. Моделирование в пространстве (сюжетные игры). Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий на материале русских народных сказок. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Геометрическими фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб (на материале математических сказок). Штриховка геометрических фигур по заданному принципу. Дорисовывание геометрической фигуры до реального объекта.

Планируемые результаты реализации программы

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий; соотносить цифру с количеством предметов; узнавать и называть квадрат, круг, треугольник и другие геометрические фигуры; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей; по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых; выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); столы и стулья для обучающихся, педагога; технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа;
методические разработки;
специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

технология критического мышления;
технология коллективной творческой деятельности;
информационно-коммуникативные технологии;
технология проектного обучения

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт диагностическая карта, защита открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков, обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

знание понятий и терминов по данному направлению;
владение специальной терминологией;

знание технологии;
владение специальным оборудованием и оснащением;
компетентность в применении знаний;
креативность в выполнении практических заданий;
способность к саморазвитию;
самоопределение;
самовыражение;
навык поисковой работы;
умение воплощать творческие замыслы;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
толерантность;
коммуникативные качества;
социальное взаимодействие;
адекватность реакции на жизненные ситуации;
нравственные навыки;
гражданственность;
патриотизм;
навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;
текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

блицтурнир;
индивидуальные карточки;
краткий словарик;
«Найти ошибку»;
практическая работа;
ребус;
самостоятельная работа;
соревнование;
экспресс-опрос;
презентация;
эстетический диктант.

Групповые формы контроля:

графический диктант;
деловая игра;
интеллектуальная игра;

мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

- «рефлексивная карта» обучающегося;
- оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта;
- творческая тетрадь «Мои достижения»;
- таблица «Мои достижения»;
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.
3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
4. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
6. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. с. 5-17; № 2. с. 9-25.
7. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.
8. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.
9. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч. 1. / Н.А. Курочкина, Б. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
10. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.