

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени Ф.К. Салманова



СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Е.В.Куйчогло  
«24» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника:  
развитие речи»  
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 6 месяцев  
Количество детей в группе: 10-14  
Количество учебных часов в год 24  
Педагог, составитель программы:  
Глухова Дильбар Рифовна

г. Сургут  
2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы:	«Школа будущего первоклассника: развитие речи»
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога	Глухова Дильбар Рифовна Левченко Наталья Александровна Грунина Эльвира Юрьевна Атемина Татьяна Александровна
Год разработки:	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-698/4 от 24.09.2024 г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
Задачи:	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Ожидаемые результаты освоения программы:	соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказки, рассказ с опорой на иллюстрацию; участвовать в коллективном разговоре: задавание вопросов, ответы на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса; составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
--	--

	осознавать способы выполнения действий; использовать средства выразительности для построения собственного высказывания.
Срок реализации программы:	6 месяцев
Количество часов в неделю / год:	1/24
Возраст учащихся:	6-7 лет
Формы занятий:	коллективные , групповые, фронтальные, индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	Для успешной реализации программы имеются -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/));

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/))

Образовательная программа составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Развиваем речь дошкольника» С.А. Куприяновой, Волгоград: Учитель, 2011, и в соответствии с Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г.).

**Направленность программы** – социально –гуманитарная, по форме организации - групповая.

### **Актуальность программы**

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению - значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание

определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

**Цель программы** – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

#### **Задачи**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Реализация задач осуществляется через различные виды речевой деятельности, главными из которых является конструирование предложений, текстов, слушание произведений детской художественной литературы, пальчиковая гимнастика, инсценирование, упражнения для развития мелкой моторики.

**Отличительные особенности программы:** Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, работа с предложением (текстом, картинками), упражнения для развития мелкой моторики, инсценирование, рефлексия. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

#### **Формы занятий**

*Беседа*, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются художественными произведениями, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

*Практические занятия*, где дети осваивают навыки построения предложений, коротких связных текстов, составляют рассказ по картинке (серии картинок), моделируют предложение; тренируют мелкую мускулатуру (закрашивание, обводка, штриховка, лепка, пальчиковая гимнастика)

*Занятие-инсценировка*, на которой отрабатываются умения управлять голосом, использовать средства выразительности, развиваются актерские способности детей.

*Заключительное занятие*, завершающее курс – занятие-презентация достижений. Проводится для самих детей, родителей.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет, разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей подросткового возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

**Уровень программы** – стартовый. Срок реализации программы – 6 месяцев. Продолжительность учебного года – 24 недели.

**Форма обучения** очная.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год - 24. Продолжительность занятия – 30 минут.

## Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе - 10 - 14 человек. Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – лекция, семинар, дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 октября	31 марта	24	24	1 раз в неделю по 1 часу

## Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство	1		1
2	Работа с предложением	2	7	9
3.	Составление связных текстов	4	6	10
4	Инсценирование	1	3	4
Итого:		8	16	24

## Содержание программы

### 1.Тема: Вводное занятие. «Для чего тебе речь»

Формировать у обучающихся связную, выразительную и понятную речь.

### 2.Тема: «Как слова дружат».

Дать понятие «предложение». Научить обучающихся подсчитывать количество слов в предложении. Составление предложений по заданной модели. Предложения-загадки

### 3.Тема: «Маленькие слова в речи».

Познакомить обучающихся с предлогами (не называя данного термина). Активизировать словарь, развивать речевое внимание, познакомиться с органами артикуляции.

Учить ориентироваться в пространстве.

### 4.Тема: «Читай, добавляй, предложения составляй»

Развивать умения составлять предложения, используя служебные части речи. Познакомить со скороговоркой.

### 5.Тема: «Вспоминаем о лете»

Обобщить знания о времени года – лете.

### 6.Тема: «Учимся отвечать на вопросы»

Учить давать полный и краткий ответ на вопрос. -коллективная - дифференцированная -индивидуализированная

**7. Тема:** «Осень к нам пришла»

Обобщить знания о времени года – осени.

**8. Тема:** «Неразлучные слова»

Учить обучающихся задавать вопросы и отвечать на вопросы (полно или кратко)

**9. Тема:** «Говорим вежливо». Познакомить со словесными формами выражения вежливости. Предложение – пожелание, поздравление. Игра «Подари предложение другу»

**10. Тема:** «Как растут слова» Познакомить с понятием «однокоренные слова».

Учить находить в тексте однокоренные слова, подбирать их самостоятельно.

**11. Тема:** «Пересказ по картинкам» Учить обучающихся пересказывать по картинкам. **12. Тема:** «Построение речи». Развивать связную речь. «О чем молчит картинка». Составление мини-рассказа по серии последовательных картинок. Упражнения на развитие мелкой моторики

**13. Тема:** «Здравствуй, зимушка-зима»

Обобщить знания о времени года – зиме.

**14. Тема:** «Слово одно, значений - много».

Познакомить со словами, имеющими несколько значений.

**15. Тема:** «Не витаем в облаках» Познакомить со словами-фразеологизмами, имеющими переносное значение. Учить - использовать фразеологизмы в речи.

**16. Тема:** «Без друга в жизни туго» Развивать у обучающихся связную речь.

**17. Тема:** «Мой, моя, моё, мои. Один - много»

Учить распознавать род имён существительных, изменять по числам.

**18. Тема:** «Весна красна»

Обобщить знания о времени года - весне.

**19. Тема:** «Близко – далеко» Познакомить со словами, имеющими противоположные значения, и словами, близкими по смыслу.

**20. Тема:** «Чей? Чья? Чьё? Чьи? Как? Где? Когда?»

Учить обучающихся словоизменению, расширять словарный запас, развивать связную речь.

**21. Тема:** Мы - артисты. Стихи - малышки.

**22. Тема:** Мы - артисты. Скороговорки на сцене. Упражнения на развитие мелкой моторики

**23. Тема:** Мы - артисты. Импровизация. Упражнения на развитие мелкой моторики

**24. Тема:** Итоговое занятие

### **Планируемые результаты реализации программы**

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,

составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

пересказывать сказки, рассказ с опорой на иллюстрацию;

участвовать в коллективном разговоре: задавание вопросов, ответы на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

осознавать способы выполнения действий;

использовать средства выразительности для построения собственного высказывания.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся, педагога;

технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);

методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки деловых игр, конкурсов, тесты (по диагностике), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

### **Методические материалы**

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

#### **Методические материалы:**

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа;

методические разработки;

специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

технология критического мышления;

технология коллективной творческой деятельности;

информационно-коммуникативные технологии;

технология проектного обучения

### **Формы аттестации**

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт диагностическая карта, защита открытое занятие и др.

### **Система контроля результативности программы.**

#### **Оценочные материалы**

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы;
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
- толерантность;
- коммуникативные качества;
- социальное взаимодействие;
- адекватность реакции на жизненные ситуации;
- нравственные навыки;
- гражданственность;
- патриотизм;
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

#### *Система контроля*

промежуточный (итоговый) контроль;

текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

#### *Индивидуальные формы контроля:*

блицтурнир;

индивидуальные карточки;

краткий словарик;

«Найти ошибку»;  
практическая работа;  
ребус;  
самостоятельная работа;  
соревнование;  
экспресс-опрос;  
презентация;  
эстетический диктант.

*Групповые формы контроля:*

графический диктант;  
деловая игра;  
интеллектуальная игра;  
мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;  
оформление результатов проектов в виде газет, статьи для сайта;  
творческая тетрадь «Мои достижения»;  
таблица «Мои достижения»;

индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

### Список литературы

1. Лебедева Л.И., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. - М., «Центр педагогического образования», 2008г.
2. Практическое пособие «Звуко-буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития», 2006г.
3. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития», 2009г.
4. Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. – М., «Просвещение», 2010г.
5. Практическое пособие «Учимся читать». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития», 2006г.
6. Как научить ребенка читать. О.Федина, С. Федин. – М., «Айрас-персс», 2007г.
7. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001г.
8. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010г.
9. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М., «Просвещение», 1991г.
10. Узорова О. Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», «Издательство АСТ», Москва, 2017.
11. Усачев А. «Великий могучий русский язык» значение крылатых выражения. – М.: Полиграф-Проект «Дрофа Плюс», 2012

12. Шишкова С. «Буквограмма. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников» . – Москва: Издательство АСТ, 2017

Карта индивидуальных достижений ребёнка по направлению  
«Развитие речи»

Ф.И. ребёнка	Год рождения, полных лет	Способность логически мыслить и рассуждать		Уровень владения грамматическим строением речи		Словарный запас		Звуковая культура речи		Умение владеть связной речью	
		вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход