

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова



СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Е.В.Куйчогло
«24» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Волшебное перышко»
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 6 месяцев
Количество детей в группе: 10-14
Количество учебных часов в год: 24
Педагоги, реализующие программу:
Холодова Валентина Ивановна

г. Сургут, 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы:	Волшебное перышко
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Холодова Валентина Ивановна
Год разработки:	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Приказ МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова ГС-13-698/4 от 24.09.2024 г.
Информация о наличии рецензии:	нет
Цель:	освоение графических навыки написания букв, знакомство с элементами прописных букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.
Задачи:	<p><i>предметные (обучающие);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с изображением буквы; -упражнять печатать буквы, слоги (по образцу); - научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги; - подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев; - научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, уметь держать шариковую ручку; - научить штриховать в разных направлениях; - научить письму элементов букв. <p>Знать правила работы с письменными принадлежностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила посадки на занятиях по письму; - уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать; - знать и правильно писать пройденные элементы букв. <p><i>метапредметные (развивающие):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие графических навыков, мелкой моторики -развивать и укреплять мелкие мышцы руки, глазомер; <p><i>личностные (воспитательные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий; - воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий, доброжелательности по отношению к окружающим; -прививать элементарные гигиенические правила письма; -воспитывать усидчивость.

Ожидаемые результаты освоения программы:	<p>предметные будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как правильно держать ручку и карандаш, -сидеть при выполнении письменных заданий, -правила письма письменных букв, раскрашивания, штриховки, -различать прописные и печатные буквы, -знаки препинания. <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письменные буквы и с помощью них слоги, слова, предложения, -правильно раскрашивать, штриховать, -самостоятельно соблюдать гигиену письма, -ориентироваться в пространстве и тетради, -уметь слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, -действовать по образцу и правилу. <p>Личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность; -самостоятельность; -любопытность. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и оказывать помощь; -уважительно относиться к окружающим людям; -умение понимать и выполнять алгоритм действий.
Срок реализации программы:	6 месяцев
Количество часов в неделю / год:	1/24
Возраст учащихся:	6-8 лет
Формы занятий:	коллективные групповые фронтальные индивидуальные
Методическое обеспечение:	включает в себя современную учебную и учебно-методическую литературу, методический материал, интернет-ресурсы, тематические презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):	Для успешной реализации программы имеются -учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание); -столы и стулья для обучающихся, педагога; -технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска); -методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии видеоматериалы, разработки игр, конкурсов, тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании Российской Федерации»

[\(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/\);](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
(<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
(<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/)

Направленность образовательной программы: дополнительная общеразвивающая программа социального - гуманитарного направления. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают общеобразовательное учреждение.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Программа способствует развитию знаний, умений, навыков, необходимых для обучения в школе, а также с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий. Это позволяет выстроить процесс обучения в доступной детям форме, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены упражнения, направленные на повышение уровня активации больших полушарий мозга; развитие мелкой моторики и тактильной (кожной) чувствительности рук; развитие пространственных представлений; расслабление, нормализацию мышечного тонуса; массаж рук с различными предметами. Во время проведения занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Отличительная особенность: новизна и оригинальность программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания по русскому языку, не входящие в образовательную программу. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных

в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения русского языка в школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому начальное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы. Русский язык является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом.

Цель программы – освоение графических навыки написания букв, знакомство с элементами прописных букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.

Задачи программы:

предметные (обучающие);

- познакомить с изображением буквы;
- упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);
- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- научить письму элементов букв.

Знать правила работы с письменными принадлежностями;

- знать правила посадки на занятиях по письму;
- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- знать и правильно писать пройденные элементы букв.

метапредметные (развивающие):

- развитие графических навыков, мелкой моторики
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки, глазомер;

личностные (воспитательные):

- воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий, доброжелательности по отношению к окружающим;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет, разработана в соответствии

с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – стартовый. Срок реализации программы - 6 месяцев.

Продолжительность учебного года - 24 недели.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год - 24.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

Виды занятий – обучающие, общеразвивающие. Формы занятий – дискуссия, практическое занятие, экскурсия, презентация, защита проекта, учебная игра, тренинг, конференция, конверт вопросов и др.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 октября	31 марта	24	24	1 раз в неделю по 1 часу

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью. Беседа по ТБ. Входной контроль	1	1		тест
2.	Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка.	1	1		Практическая работа
3.	Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	2		2	Педагогическое наблюдение
4.	Правила раскрашивания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Промежуточный контроль	1		1	Практическая работа
6.	Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов	5		5	Практическая

	прописных и печатных букв.				работа
7.	Письмо печатных букв.	5		5	Практическая работа
8.	Письмо букв, слогов, слов	6		6	Практическая работа
9.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	1		1	тест
	Итого:	24	3	21	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью.

Теоретические сведения: познакомить обучающихся с ручкой и карандашом. Учить правильно держать ручку и карандаш в процессе работы. Рассказать о назначении тетради, правилах работы в ней. Сформировать правильный захват орудия письма.

Входной контроль. Тест

2. Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка.

Теоретические сведения: познакомить с правильной посадкой при письме. Дать понятие об осанке и правильном положении тетради. Развивать пространственную ориентировку, научить обучающихся, ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив, а затем в тетради. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Практическая работа: работа в тетради

3. Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.

Теоретические сведения: Познакомить с понятием «штриховка». Познакомить с правилами штрихования прямыми, наклонными, волнистыми, прерывистыми, ломаными линиями. Обратит внимание на наклон линий при штриховке. Учить штриховать на первом этапе простым карандашом, затем ручкой.

Практическая работа: работа в тетради. Упражнять в правильном выполнении штриховки. Педагогическое наблюдение за работой детей

4. Правила

раскрашивания.

Теоретические сведения: Познакомить с правилами раскрашивания. Учить правильно фиксировать карандаш при раскрашивании, обратить внимание на штрихи и силу нажима на карандаш. Научить, правильно работать кистью руки при раскрашивании.

Практическая работа: упражнять в раскрашивании, воспитывать аккуратность в работе.

Педагогическое наблюдение за работой детей.

5. Промежуточный контроль

Цель: Оценка умений и навыков при выполнении письменных заданий

Практическая работа: выполнение штриховки по образцу, раскрашивание с

соблюдением правил

6. *Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.*

Теоретические сведения: начать подготовку к технике письма. Учитывать выделять элементы печатных и прописных букв и прописывать их в рабочих тетрадях в комплексе с раздаточным дидактическим и методическим материалом. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта.

Практическая работа: упражнения «Клубочки», «Волны». Упражнять в написании элементов прописных букв, следить за посадкой во время письма.

7. *Письмо печатных букв.*

Теоретические сведения: учить детей правильно писать печатные буквы русского алфавита. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

Закреплять понятия:

-«звук», «буква»;

-большая и маленькая буквы.

Практическая работа: печатание букв, освоение графического написания печатных букв от простого к сложному. Продолжать работу над элементами прописных букв.

8. *Письмо букв, слогов, слов*

Теоретические сведения: познакомить детей с знаками препинания. Практическая работа: закреплять понятия «предложение», «слово», «слог». Учитывать выделять количество слов в предложении, используя схемы и на слух, а в слове количество слогов, используя различные игровые методики. Учитывать печатать в тетради слоги, слова, предложения. Списывание слов и предложений из букваря.

10. *Итоговое занятие.*

Обобщение и систематизация знаний детей. Итоговый контроль. Тест

Результаты реализации программы

предметные

будут знать:

- как правильно держать ручку и карандаш,
- сидеть при выполнении письменных заданий,
- правила письма печатных букв, раскрашивания, штриховки,
- различать прописные и печатные буквы,
- знаки препинания.

будут уметь:

- писать печатные буквы и с помощью них слоги, слова, предложения,
- правильно раскрашивать, штриховать,
- самостоятельно соблюдать гигиену письма,
- ориентироваться в пространстве и тетради,
- уметь слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога,
- действовать по образцу и правилу.

Личностные качества:

- ответственность;
- самостоятельность;

-любопытность.

Компетенции:

- принимать и оказывать помощь;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- умение понимать и выполнять алгоритм действий.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются учебные помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

столы и стулья для обучающихся, педагога;
технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска);
методический, дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются Интернет-ресурсы.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на каждом занятии.

Методические материалы:

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа; методические разработки;

специальная литература.

При разработке и реализации программы используются следующие

педагогические технологии:

- технология критического мышления;
- технология коллективной творческой деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проектного обучения.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовый продукт, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Система контроля результативности программы.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков, обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

знание понятий и терминов по данному направлению;

владение специальной терминологией;

знание технологии;

владение специальным оборудованием и оснащением;

компетентность в применении знаний;

креативность в выполнении практических заданий;

способность к саморазвитию;

самоопределение;

самовыражение;

навык поисковой работы;

умение воплощать творческие замыслы;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;

способность адаптироваться к изменяющимся условиям;

толерантность;

коммуникативные качества;

социальное взаимодействие;

адекватность реакции на жизненные ситуации;

нравственные навыки;

навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;

специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

промежуточный (итоговый) контроль;

текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

блицтурнир;

индивидуальные карточки;

краткий словарь;

«Найти ошибку»;

практическая работа;

ребус;

самостоятельная работа;

соревнование;

экспресс-опрос;

Групповые формы контроля:

графический диктант;

деловая игра;

интеллектуальная игра;
мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося;
творческая тетрадь «Мои достижения».

Список литературы

1. Исаева Н. А. Русский язык 4 класс Рабочая тетрадь М: Баласс, Школьник 2016.-80с.

2. Комиссарова Л, Ю. Дидактический материал из серии «Свободный ум» под научной редакцией Е. В. Бунеевой.- М.: Баласс Издательство Школьный дом, 2016. - 96с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с.

5. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с.

