Приложение 1

к отчету

**Результаты контроля за 2017-2018 учебный год**

по отдельным предметам учебного плана

учащий(ая)ся **8А** класса **А\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Педагог | Контрольная работа | ИРО | Качество\* | Оценка |
| Английский язык | Панкова З. Н. | 666 итоговая 21.05.2018 | 0.0 | 20/28 71% | 4 |
| Биология | Наймушина Д. К. | 489 итоговая 17.04.2018 | 0.0 | 19/24 79% | 4 |
| География | Махова О. В. | 162 входная 08.09.2017 | 4.5 | 16/21 76% | 4 |
| География | Махова О. В. | 261 текущая 06.10.2017 | 4.5 | 22/29 75% | 4 |
| География | Махова О. В. | 488 итоговая 17.04.2018 | 0.0 | 23/26 88% | 5 |
| Информатика | Кравец Е. Н. | 306 текущая 15.12.2017 | 5.0 | 10/10 100% | 5 |
| Информатика | Кравец Е. Н. | 471 итоговая 18.05.2018 | 0.0 | 7/10 70% | 4 |
| История | Скуратова Ю. Р. | 387 текущая 25.12.2017 | 4.0 | 16/20 80% | 4 |
| История | Скуратова Ю. Р. | 583 итоговая 18.05.2018 | 0.0 | 17/24 70% | 4 |
| Литература | Обухова О. Н. | 170 входная 08.09.2017 | 5.0 | 15/15 100% | 5 |
| Литература | Обухова О. Н. | 539 итоговая 10.05.2018 | 0.0 | 14/15 93% | 5 |
| Математика | Филиппов Д. С. | 626 итоговая 07.05.2018 | 0.0 | 19/20 95% | 5 |
| Немецкий язык | Савельева Е. Н. | 134 входная 19.09.2017 | 4.0 | 29/37 78% | 4 |
| Немецкий язык | Савельева Е. Н. | 244 текущая 12.10.2017 | 3.0 | 23/36 63% | 3 |
| Немецкий язык | Савельева Е. Н. | 556 итоговая 25.04.2018 | 0.0 | 22/23 95% | 5 |
| Немецкий язык | Савельева Е. Н. | 748 текущая 22.11.2017 | 0.0 | 32/41 78% | 4 |
| Немецкий язык | Савельева Е. Н. | 749 текущая 18.12.2017 | 0.0 | 24/37 64% | 3 |
| Немецкий язык | Савельева Е. Н. | 750 текущая 07.02.2018 | 0.0 | 19/30 63% | 3 |
| Немецкий язык | Савельева Е. Н. | 751 текущая 12.03.2018 | 0.0 | 18/31 58% | 3 |
| Немецкий язык | Савельева Е. Н. | 752 текущая 30.04.2018 | 0.0 | 18/25 72% | 4 |
| Обществознание | Скуратова Ю. Р. | 420 текущая 07.03.2018 | 4.5 | 18/20 90% | 5 |
| Обществознание | Скуратова Ю. Р. | 584 итоговая 16.05.2018 | 0.0 | 19/22 86% | 4 |
| Русский язык | Обухова О. Н. | 104 входная 05.09.2017 | 5.0 | 30/30 100% | 5 |
| Русский язык | Обухова О. Н. | 439 итоговая 22.05.2018 | 0.0 | 19/22 86% | 4 |
| Русский язык | Обухова О. Н. | 445 административная 03.05.2018 | 0.0 | 15/19 78% | 4 |
| Русский язык | Обухова О. Н. | 453 текущая 02.03.2018 | 0.0 | 6/6 100% | 5 |
| Русский язык | Обухова О. Н. | 480 текущая 16.11.2017 | 0.0 | 7/7 100% | 5 |
| Русский язык | Обухова О. Н. | 481 текущая 07.12.2017 | 0.0 | 10/11 90% | 5 |
| Русский язык | Обухова О. Н. | 515 текущая 18.04.2018 | 0.0 | 11/13 84% | 4 |
| Физика | Рыбинцева Н. В. | 87 входная 13.09.2017 | 4.5 | 12/20 60% | 3 |
| Физика | Рыбинцева Н. В. | 520 итоговая 19.04.2018 | 0.0 | 12/14 85% | 4 |
| Химия | Иванова В. А. | 255 текущая 14.10.2017 | 4.5 | 8/10 80% | 4 |
| Химия | Иванова В. А. | 428 текущая 09.03.2018 | 0.0 | 12/16 75% | 4 |
| Химия | Иванова В. А. | 491 итоговая 19.05.2018 | 0.0 | 13/23 56% | 3 |

*\* базовый уровень 50% Качество = кол-во баллов/max*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык** | Панкова З. Н. 666 итоговая 21.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **20/28 71%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | | 4/4 100% | 1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные | | 4/4 100% |
| 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | | 4/5 80% | 1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания | | 4/5 80% |
| 5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них | | 1/1 100% | 2.2.1 Владеть навыками адекватного(без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений | | 1/1 100% |
| 5.2.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени | | 1/1 100% | 2.3.14 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени | | 1/1 100% |
| 5.2.16 Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive | | 2/5 40% | 2.3.16 Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive | | 2/5 40% |
| 5.2.17 Фразовые глаголы (look for, ...) | | 0/1 0% | 2.3.17 Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.) | | 0/1 0% |
| 5.2.23 Определенный/неопределенный/нулевой артикль | | 1/1 100% | 2.3.23 Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль | | 1/1 100% |
| 5.2.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | | 1/1 100% | 2.3.25 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | | 1/1 100% |
| 5.2.28 Предлоги места, направления, времени | | 0/1 0% | 2.3.28 Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия | | 0/1 0% |
| 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 0/1 0% | 2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 0/1 0% |
| 5.3.6 Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | | 6/6 100% | 2.4.5 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty | | 6/6 100% |
|  | |  | 2.4.6 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- | | 5/5 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | Наймушина Д. К. 489 итоговая 17.04.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **19/24 79%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 4.12 Органы чувств, их роль в жизни человека | | 2/2 100% | 1 ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ | | 9/12 75% |
| 4.14 Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха | | 5/6 83% | 1.1 признаки биологических объектов: | | 0/1 0% |
| 4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны | | 3/4 75% | 1.1.2 генов, хромосом, клеток; | | 0/1 0% |
| 4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | | 1/1 100% | 1.3 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | | 9/11 81% |
| 4.4 Дыхание. Система дыхания | | 0/1 0% | 2 УМЕТЬ | | 9/11 81% |
| 4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет | | 3/4 75% | 2.1 объяснять: | | 5/6 83% |
| 4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | | 4/4 100% | 2.1.10 причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; | | 3/3 100% |
| 4.7 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | | 1/1 100% | 2.1.11 роль гормонов и витаминов в организме; | | 1/2 50% |
| 4.9 Покровы тела и их функции | | 0/1 0% | 2.1.9 зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; | | 3/3 100% |
|  | |  | 2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; | | 2/2 100% |
|  | |  | 2.8 проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями | | 2/3 66% |
|  | |  | 3 ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ | | 1/1 100% |
|  | |  | 3.2 оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; | | 1/1 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География** | Махова О. В. 162 входная 08.09.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **4.5** | | | Качество\* **16/21 76%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 2.1 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | | 0/2 0% | 1 Знать / понимать: | | 0/3 0% |
| 2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | | 1/1 100% | 1.1 основные географические понятия и термины; | | 3/8 37% |
| 2.3 Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли | | 1/1 100% | 1.2 различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; | | 0/2 0% |
| 2.4 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | | 5/8 62% | 1.5 географическую зональность и поясность; | | 4/7 57% |
| 3.1 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле | | 2/2 100% | 1.8 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | | 3/3 100% |
| 3.3 Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | | 7/7 100% | 2.2 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; | | 13/13 100% |
|  | |  | 2.3 описывать существенные признаки географических объектов и явлений; | | 1/1 100% |
|  | |  | 2.4 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; | | 4/4 100% |
|  | |  | 3.2 чтения карт различного содержания; | | 6/6 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География** | Махова О. В. 261 текущая 06.10.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **4.5** | | | Качество\* **22/29 75%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | | 1/1 100% | 1.1 основные географические понятия и термины; | | 7/7 100% |
| 5.1 Особенности географического положения России | | 19/21 90% | 1.3 результаты выдающихся географических открытий и путешествий; | | 2/2 100% |
| 5.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы | | 6/9 66% | 2.1 определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; | | 8/9 88% |
| 5.1.2 Часовые пояса | | 4/6 66% | 2.2 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; | | 2/3 66% |
| 5.1.3 Административно-территориальное устройство России | | 6/8 75% | 2.4 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; | | 1/1 100% |
|  | |  | 2.8 анализировать информацию, необходимую ддя изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | | 4/5 80% |
|  | |  | 3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | | 0/2 0% |
|  | |  | 3.1 определения поясного времени; | | 0/2 0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География** | Махова О. В. 488 итоговая 17.04.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **23/26 88%** | Оценка **5** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 5 ГЕОГРАФИЯ РОССИИ | | 23/26 88% | 1 Знать / понимать: | | 9/10 90% |
| 5.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы | | 1/2 50% | 1.1 основные географические понятия и термины; | | 4/4 100% |
| 5.1.2 Часовые пояса | | 1/1 100% | 1.7 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; | | 4/5 80% |
| 5.2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | | 3/4 75% | 1.8 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | | 1/1 100% |
| 5.2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота | | 3/4 75% | 2 Уметь: | | 12/14 85% |
| 5.2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны | | 5/5 100% | 2.1 определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; | | 1/1 100% |
| 5.2.5 Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв | | 2/2 100% | 2.2 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; | | 4/5 80% |
| 5.2.6 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность | | 3/3 100% | 2.5 составлять краткую географическую характеристику разных территорий; | | 3/3 100% |
| 5.3.1 Численность, естественное движение населения | | 1/1 100% | 2.6 приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; | | 1/2 50% |
| 5.3.3 Размещение населения. Основная полоса расселения | | 1/1 100% | 2.8 анализировать информацию, необходимую ддя изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | | 2/2 100% |
| 5.3.4 Направления и типы миграции | | 2/2 100% | 3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | | 2/2 100% |
| 5.3.6 Городское и сельское население. Крупнейшие города | | 1/1 100% | 3.1 определения поясного времени; | | 1/1 100% |
|  | |  | 3.2 чтения карт различного содержания; | | 2/2 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информатика** | Кравец Е. Н. 306 текущая 15.12.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **5.0** | | | Качество\* **10/10 100%** | Оценка **5** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.1.3 Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации | | 4/4 100% | 2.4.1 структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; | | 1/1 100% |
| 1.3.3 Логические значения, операции, выражения | | 5/5 100% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информатика** | Кравец Е. Н. 471 итоговая 18.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **7/10 70%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.1.3 Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации | | 1/1 100% | 1.2 единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; | | 1/1 100% |
| 1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании | | 2/2 100% | 2.1 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; | | 4/6 66% |
| 1.3.2 Алгоритмические конструкции. | | 1/2 50% | 2.5 искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках); | | 2/3 66% |
| 1.3.3 Логические значения, операции, выражения | | 0/1 0% |  | |  |
| 1.3.5 Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья | | 1/2 50% |  | |  |
| 2.4.1 Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов | | 2/2 100% |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История** | Скуратова Ю. Р. 387 текущая 25.12.2017 | | |
| Индекс ожидаемой результативности **4.0** | | Качество\* **16/20 80%** | Оценка **4** |
| Контрольные элементы содержания | | Уровень подготовки | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История** | Скуратова Ю. Р. 583 итоговая 18.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **17/24 70%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 2.1.1 Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм | | 3/4 75% | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | | 6/8 75% |
| 2.1.2\* Создание регулярной армии и флота. Северная война | | 3/5 60% | 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | | 2/2 100% |
| 2.1.3 Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства | | 8/9 88% | 1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | | 6/6 100% |
| 2.1.4\* «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя | | 3/4 75% | 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку | | 3/4 75% |
| 2.1.5 Социальные движения. Е.И. Пугачёв | | 2/5 40% | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | | 2/2 100% |
| 2.1.6\* Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков | | 2/4 50% | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | | 0/1 0% |
|  | |  | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | | 3/3 100% |
|  | |  | 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | | 1/2 50% |
|  | |  | 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | | 1/4 25% |
|  | |  | 2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | | 3/6 50% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литература** | Обухова О. Н. 170 входная 08.09.2017 | | |
| Индекс ожидаемой результативности **5.0** | | Качество\* **15/15 100%** | Оценка **5** |
| Контрольные элементы содержания | | Уровень подготовки | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литература** | Обухова О. Н. 539 итоговая 10.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **14/15 93%** | Оценка **5** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 4.4 Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» | | 3/3 100% |  | |  |
| 5.12 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» | | 5/5 100% |  | |  |
| 5.14 Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» | | 4/5 80% |  | |  |
| 5.9 А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» | | 7/7 100% |  | |  |
| 6.2 И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору | | 3/3 100% |  | |  |
| 6.9 Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»\* | | 3/3 100% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Филиппов Д. С. 626 итоговая 07.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **19/20 95%** | Оценка **5** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.4.1 Квадратный корень из числа | | 1/1 100% |  | |  |
| 1.4.5 Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби | | 1/1 100% |  | |  |
| 1.5.7 Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа | | 1/1 100% |  | |  |
| 2.1.2 Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | | 1/1 100% |  | |  |
| 2.2.1 Свойства степени с целым показателем | | 1/1 100% |  | |  |
| 2.4.1 Алгебраическая дробь. Сокращение дробей | | 1/1 100% |  | |  |
| 2.4.3 Рациональные выражения и их преобразования | | 1/1 100% |  | |  |
| 3.1.3 Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения | | 1/1 100% |  | |  |
| 3.2.2 Неравенство с одной переменной. Решение неравенства | | 1/1 100% |  | |  |
| 3.3.2 Решение текстовых задач алгебраическим способом | | 2/2 100% |  | |  |
| 5.1.6 Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола | | 2/2 100% |  | |  |
| 7.1.1 Начальные понятия геометрии | | 1/1 100% |  | |  |
| 7.2.10 Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° | | 1/1 100% |  | |  |
| 7.2.3 Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора | | 1/1 100% |  | |  |
| 7.2.9 Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников | | 1/2 50% |  | |  |
| 7.3.1 Параллелограмм, его свойства и признаки | | 1/1 100% |  | |  |
| 7.5.7 Площадь треугольника | | 1/1 100% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | Савельева Е. Н. 134 входная 19.09.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **4.0** | | | Качество\* **29/37 78%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum | | 2/2 100% | 2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные | | 2/2 100% |
| 5.2.12 Е лагол-связка | | 4/4 100% | 2.3.12 Распознавать и употреблять в речи глагол-связку | | 4/4 100% |
| 5.2.13 Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений | | 13/13 100% | 2.3.13 Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений | | 13/13 100% |
| 5.2.18 Склонение нарицательных существительных | | 0/8 0% | 2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений | | 0/8 0% |
| 5.2.20 Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (sich) | | 10/10 100% | 2.3.20 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (sich) | | 10/10 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | Савельева Е. Н. 244 текущая 12.10.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **3.0** | | | Качество\* **23/36 63%** | Оценка **3** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum | | 0/4 0% | 2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные | | 3/9 33% |
| 5.2.14 Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты | | 1/4 25% | 2.3.14 Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты | | 1/4 25% |
| 5.2.15 Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге | | 3/5 60% | 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 9/10 90% |
| 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 10/14 71% | 2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | | 3/3 100% |
| 5.3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка | | 3/3 100% | 2.4.5 Лексическая сочетаемость | | 6/6 100% |
| 5.3.5 Лексическая сочетаемость | | 6/6 100% | 3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора) | | 1/4 25% |
|  | |  | 3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка | | 6/6 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | Савельева Е. Н. 556 итоговая 25.04.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **22/23 95%** | Оценка **5** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | | 5/5 100% | 1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные | | 5/5 100% |
| 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | | 5/5 100% | 1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания | | 5/5 100% |
| 5.2.14 Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты | | 3/4 75% | 2.3.14 Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты | | 3/4 75% |
| 5.2.18 Склонение нарицательных существительных | | 1/1 100% | 2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений | | 1/1 100% |
| 5.2.25 Предлоги места, направления, времени | | 1/1 100% | 2.3.25 Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени | | 1/1 100% |
| 5.2.26 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) | | 2/2 100% | 2.3.26 Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности {und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) | | 2/2 100% |
| 5.2.6 Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др.; причины -с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit | | 3/3 100% | 2.3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др.; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели -с союзом damit | | 3/3 100% |
| 5.2.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob | | 2/2 100% | 2.3.7 Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob | | 2/2 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | Савельева Е. Н. 748 текущая 22.11.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **32/41 78%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 5.2.18 Склонение нарицательных существительных | | 12/14 85% | 1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) | | 5/7 71% |
| 5.2.25 Предлоги места, направления, времени | | 12/12 100% | 2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений | | 12/14 85% |
| 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 1/5 20% | 2.3.25 Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени | | 12/12 100% |
| 5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | | 2/3 66% | 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 1/5 20% |
|  | |  | 2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | | 2/3 66% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | Савельева Е. Н. 749 текущая 18.12.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **24/37 64%** | Оценка **3** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | | 6/6 100% | 1.2.1 Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию | | 6/6 100% |
| 4.2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями | | 4/5 80% | 1.4.2 Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями | | 4/5 80% |
| 5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum | | 5/16 31% | 2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные | | 5/16 31% |
| 5.2.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob | | 3/4 75% | 2.3.7 Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob | | 3/4 75% |
| 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 6/6 100% | 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 6/6 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | Савельева Е. Н. 750 текущая 07.02.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **19/30 63%** | Оценка **3** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | | 0/3 0% | 1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ | | 0/3 0% |
| 5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum | | 1/5 20% | 2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные | | 1/5 20% |
| 5.2.25 Предлоги места, направления, времени | | 4/5 80% | 2.3.25 Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени | | 4/5 80% |
| 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 5/6 83% | 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 5/6 83% |
| 5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | | 6/6 100% | 2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | | 6/6 100% |
| 5.3.5 Лексическая сочетаемость | | 3/5 60% | 2.4.5 Лексическая сочетаемость | | 3/5 60% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | Савельева Е. Н. 751 текущая 12.03.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **18/31 58%** | Оценка **3** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | | 4/5 80% | 1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | 4/5 80% |
| 5.2.5 Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn | | 6/6 100% | 2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn | | 6/6 100% |
| 5.2.6 Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др.; причины -с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit | | 8/14 57% | 2.3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др.; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели -с союзом damit | | 8/14 57% |
| 5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | | 5/8 62% | 2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | | 5/8 62% |
| 5.3.6 Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: ип-Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Аффиксы прилагательных: ig, -lieh, -isch, -los, -sam, -bar | | 1/4 25% | 2.4.8 Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie | | 1/4 25% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | Савельева Е. Н. 752 текущая 30.04.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **18/25 72%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | | 5/5 100% | 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания | | 5/5 100% |
| 5.2.18 Склонение нарицательных существительных | | 4/5 80% | 2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений | | 4/5 80% |
| 5.2.25 Предлоги места, направления, времени | | 5/5 100% | 2.3.25 Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени | | 5/5 100% |
| 5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 4/10 40% | 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | | 4/10 40% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | Скуратова Ю. Р. 420 текущая 07.03.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **4.5** | | | Качество\* **18/20 90%** | Оценка **5** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 4.1 Социальная структура общества | | 6/6 100% | 2.1 описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | | 9/10 90% |
| 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | | 3/4 75% | 2.4 приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | | 2/3 66% |
| 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | | 1/1 100% |  | |  |
| 4.6 Социальный конфликт и пути его решения | | 1/1 100% |  | |  |
| 4.7 Межнациональные отношения | | 4/4 100% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | Скуратова Ю. Р. 584 итоговая 16.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **19/22 86%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей | | 1/2 50% | 1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми | | 2/2 100% |
| 1.2 Взаимодействие общества и природы | | 1/1 100% | 1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей | | 1/2 50% |
| 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | | 1/1 100% | 1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества | | 13/14 92% |
| 1.4 Биологическое и социальное в человеке | | 2/2 100% | 2.1 описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | | 9/9 100% |
| 2.2 Наука в жизни современного общества | | 1/1 100% | 2.3 объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | | 2/3 66% |
| 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | | 1/1 100% | 2.4 приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | | 7/7 100% |
| 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | | 1/1 100% | 2.6 решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | 3/4 75% |
| 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | | 1/1 100% | 2.7 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | | 3/4 75% |
| 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества | | 4/5 80% |  | |  |
| 3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами | | 1/1 100% |  | |  |
| 3.12 Экономические цели и функции государства | | 1/1 100% |  | |  |
| 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | | 1/1 100% |  | |  |
| 3.3 Экономические системы и собственность | | 4/5 80% |  | |  |
| 3.6 Рынок и рыночный механизм | | 0/1 0% |  | |  |
| 3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | | 3/4 75% |  | |  |
| 4.1 Социальная структура общества | | 6/6 100% |  | |  |
| 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | | 1/1 100% |  | |  |
| 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | | 3/4 75% |  | |  |
| 4.7 Межнациональные отношения | | 3/4 75% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Обухова О. Н. 104 входная 05.09.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **5.0** | | | Качество\* **30/30 100%** | Оценка **5** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 3.4 Словообразовательный анализ слова | | 1/1 100% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Обухова О. Н. 439 итоговая 22.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **19/22 86%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 10.1 Анализ средств выразительности | | 2/2 100% | 1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | | 8/10 80% |
| 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | 2/2 100% | 1.3 Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы | | 2/2 100% |
| 2.1 Лексическое значение слова | | 0/1 0% | 2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) | | 3/3 100% |
| 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы | | 1/1 100% | 2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) | | 2/2 100% |
| 5.12 Синтаксический анализ простого предложения | | 1/2 50% | 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | | 2/2 100% |
| 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | | 2/2 100% | 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | | 6/7 85% |
| 5.7 Осложненное простое предложение | | 3/3 100% |  | |  |
| 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | 1/1 100% |  | |  |
| 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | | 1/1 100% |  | |  |
| 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях | | 1/1 100% |  | |  |
| 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении | | 2/2 100% |  | |  |
| 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | 1/1 100% |  | |  |
| 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | 1/2 50% |  | |  |
| 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | 1/1 100% |  | |  |
| 8.5 Анализ текста | | 2/2 100% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Обухова О. Н. 445 административная 03.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **15/19 78%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | 5/6 83% | 1.2 Определять тему, основную мысль текста, функциональносмысловой тип текста или его фрагмента | | 7/7 100% |
| 2.1 Лексическое значение слова | | 5/5 100% | 1.3 Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы | | 7/7 100% |
| 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы | | 5/5 100% | 2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) | | 5/6 83% |
| 2.3 Фразеологические обороты | | 5/5 100% | 2.2 Читать тексты разных стилей и жанров | | 2/2 100% |
| 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению | | 5/5 100% | 2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) | | 2/2 100% |
| 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | 7/7 100% | 2.4 Извлекать информацию из различных источников | | 3/4 75% |
| 8.2 Средства связи предложений в тексте | | 5/5 100% | 3.1 Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) | | 3/4 75% |
| 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи | | 7/7 100% | 3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | | 2/2 100% |
| 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | | 5/8 62% | 3.2 Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) | | 5/5 100% |
| 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | 5/5 100% | 3.3 Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | | 5/5 100% |
| 9.1 Орфоэпические нормы | | 10/13 76% | 3.4 Владеть различными видами монолога и диалога | | 5/5 100% |
| 9.2 Лексические нормы | | 10/13 76% | 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | | 8/9 88% |
| 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы) | | 10/13 76% | 3.6 Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному | | 8/9 88% |
| 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | 10/13 76% | 3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | | 10/13 76% |
|  | |  | 3.9 Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения | | 7/10 70% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Обухова О. Н. 453 текущая 02.03.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **6/6 100%** | Оценка **5** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | 1/1 100% | 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | | 1/1 100% |
| 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | 1/1 100% |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Обухова О. Н. 480 текущая 16.11.2017 | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | Качество\* **7/7 100%** | Оценка **5** |
| Контрольные элементы содержания | | Уровень подготовки | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Обухова О. Н. 481 текущая 07.12.2017 | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | Качество\* **10/11 90%** | Оценка **5** |
| Контрольные элементы содержания | | Уровень подготовки | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Обухова О. Н. 515 текущая 18.04.2018 | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | Качество\* **11/13 84%** | Оценка **4** |
| Контрольные элементы содержания | | Уровень подготовки | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | Рыбинцева Н. В. 87 входная 13.09.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **4.5** | | | Качество\* **12/20 60%** | Оценка **3** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.1 Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение | | 1/1 100% | 1.2 Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы | | 3/5 60% |
| 1.18 Механическая работа и мощность | | 2/2 100% | 1.3 Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света | | 1/1 100% |
| 1.2 Равномерное прямолинейное движение | | 2/2 100% | 2 Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | | 0/1 0% |
| 1.22 Давление. Атмосферное давление | | 2/3 66% | 2.6 Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы | | 2/3 66% |
| 1.24 Закон Архимеда | | 2/3 66% | 3 Решение задач различного типа и уровня сложности | | 5/10 50% |
| 1.3 Скорость | | 1/1 100% | 4 Понимание текстов физического содержания | | 4/8 50% |
| 1.4 Ускорение | | 0/1 0% | 4.1 Понимание смысла использованных в тексте физических терминов | | 2/4 50% |
| 1.5 Равноускоренное прямолинейное движение | | 0/1 0% | 4.2 Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста. | | 1/2 50% |
| 1.8 Масса. Плотность вещества | | 2/5 40% | 4.4 Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации | | 2/6 33% |
| 1.9 Сила. Сложение сил | | 0/1 0% | 4.5 Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую | | 3/8 37% |
|  | |  | 5 Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | | 1/1 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | Рыбинцева Н. В. 520 итоговая 19.04.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **12/14 85%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.3 Скорость | | 1/1 100% | 1.1 Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения | | 3/3 100% |
| 1.4 Ускорение | | 1/1 100% | 1.2 Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы | | 6/7 85% |
| 1.5 Равноускоренное прямолинейное движение | | 1/1 100% | 1.3 Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света | | 3/4 75% |
| 2.10 Плавление и кристаллизация | | 1/1 100% | 1.4 Умете описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света | | 6/6 100% |
| 2.3 Тепловое равновесие | | 1/1 100% | 3 Решение задач различного типа и уровня сложности | | 1/1 100% |
| 2.4 Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии | | 1/1 100% |  | |  |
| 2.5 Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение | | 2/2 100% |  | |  |
| 2.6 Количество теплоты. Удельная теплоемкость | | 1/1 100% |  | |  |
| 2.7 Закон сохранения энергии в тепловых процессах | | 1/1 100% |  | |  |
| 2.8 Испарение и конденсация. Кипение жидкости | | 1/1 100% |  | |  |
| 2.9 Влажность воздуха | | 0/1 0% |  | |  |
| 3.11 Взаимодействие магнитов | | 2/2 100% |  | |  |
| 3.12 Действие магнитного поля на проводник с током | | 2/2 100% |  | |  |
| 3.3 Закон сохранения электрического заряда | | 1/1 100% |  | |  |
| 3.5 Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение | | 2/2 100% |  | |  |
| 3.6 Электрическое сопротивление | | 2/2 100% |  | |  |
| 3.7 Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников | | 0/1 0% |  | |  |
| 3.8 Работа и мощность электрического тока | | 1/1 100% |  | |  |
| 3.9 Закон Джоуля - Ленца | | 1/1 100% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | Иванова В. А. 255 текущая 14.10.2017 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **4.5** | | | Качество\* **8/10 80%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.1 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | | 1/1 100% | 2.2.1 физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит; | | 1/1 100% |
| 1.2.2 Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | | 2/2 100% | 2.2.2 закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов; | | 2/2 100% |
| 1.3 Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | | 4/4 100% | 2.3.1 химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | | 1/3 33% |
|  | |  | 2.4.3 вид химической связи в соединениях; | | 4/4 100% |
|  | |  | 2.5 Составлять: | | 1/3 33% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | Иванова В. А. 428 текущая 09.03.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **12/16 75%** | Оценка **4** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 2 Химическая реакция | | 0/2 0% | 2.4.5 типы химических реакций; | | 5/8 62% |
| 2.1 Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | | 2/2 100% | 2.5.3 уравнения химических реакций | | 4/4 100% |
| 2.2 Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | | 3/4 75% | 2.8.3 количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции | | 3/4 75% |
| 4.5 Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций | | 2/2 100% |  | |  |
| 4.5.3 Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | | 1/2 50% |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | Иванова В. А. 491 итоговая 19.05.2018 | | | | |
| Индекс ожидаемой результативности **0.0** | | | Качество\* **13/23 56%** | Оценка **3** | |
| Контрольные элементы содержания | | | Уровень подготовки | | |
| 1.1 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | | 1/1 100% | 1 Знать/понимать: | | 0/1 0% |
| 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | | 1/1 100% | 1.2 важнейшие химические понятия, вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии; | | 1/1 100% |
| 1.2.1 Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | | 1/1 100% | 1.3 смысл основных законов и теорий химии: атомномолекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И. Менделеева | | 1/1 100% |
| 1.2.2 Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | | 1/2 50% | 2.1.2 соединения изученных классов неорганических веществ; | | 1/1 100% |
| 1.3 Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | | 1/1 100% | 2.2.1 физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит; | | 1/1 100% |
| 1.4 Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | | 1/1 100% | 2.2.2 закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов; | | 1/2 50% |
| 1.6 Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений | | 1/1 100% | 2.2.3 сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена | | 1/1 100% |
| 2.1 Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | | 1/1 100% | 2.3.1 химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | | 1/1 100% |
| 2.2 Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | | 1/1 100% | 2.3.3 химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей); | | 1/5 20% |
| 2.3 Электролиты и неэлектролиты | | 1/1 100% | 2.4.2 валентность и степень окисления элемента в соединении; | | 1/1 100% |
| 2.4 Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | | 1/1 100% | 2.4.3 вид химической связи в соединениях; | | 1/1 100% |
| 2.5 Реакции ионного обмена и условия их осуществления | | 0/1 0% | 2.4.4 принадлежность веществ к определенному классу соединений; | | 1/1 100% |
| 3.2.1 Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | | 1/1 100% | 2.4.5 типы химических реакций; | | 1/1 100% |
| 3.2.2 Химические свойства оснований | | 0/2 0% | 2.4.6 возможность протекания реакций ионного обмена; | | 0/1 0% |
| 3.2.3 Химические свойства кислот | | 0/2 0% | 2.5.3 уравнения химических реакций | | 1/1 100% |
| 3.2.4 Химические свойства солей (средних) | | 0/2 0% | 2.8.1 массовую долю химического элемента по формуле соединения; | | 1/1 100% |
| 4.1 Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | | 0/1 0% | 2.8.2 массовую долю вещества в растворе; | | 0/3 0% |
| 4.5.1 Вычисления массовой доли химического элемента в веществе | | 1/1 100% |  | |  |
| 4.5.2 Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе | | 0/3 0% |  | |  |
|  | |  |  | |  |