**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой контрольной работы по предмету «история»**

**для 5-х классов**

1. ***Назначение итоговой контрольной работы***

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися контрольных элементов содержания и сформированности учебных действий, предусмотренных программой по истории для 5-х классов.

1. ***Документы, определяющие содержание и характеристики итоговой контрольной работы:***

ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями);

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова (приказ от 12.04.2018 №12/ГС/13-223/17).

1. ***Время выполнения итоговой контрольной работы***

Итоговая контрольная работа рассчитана на 40 минут

1. ***Условия проведения итоговой контрольной работы***

Выполняя итоговую контрольную работу, учащийся должен строго следовать инструкции к заданиям, представленной в КИМ. Ответы на задания вносятся учащимся непосредственно в КИМ, в поле, предусмотренное для внесения ответов, в том формате, какого требует инструкция к заданию.

При выполнении итоговой контрольной работы учащимся не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости ученик может использовать черновик. Записи в черновике учителем не проверяются и не оцениваются.

1. ***Структура и содержание итоговой контрольной работы***

Итоговая контрольная работа состоит из 14 заданий, 12 из который базового уровня сложности, 2 - повышенного.

Типы заданий:

Содержание заданий соответствует основным требованиям примерной программы по истории для основного общего образования. Для разработки заданий использован Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по истории, в который включены планируемые образовательные результаты, которые относятся в блоку «Ученик научится».

1. ***План итоговой контрольной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Тип задания*ВО (с выбором ответа)**КО (с кратким ответом)**РО (с развёрнутым ответом)* | Уровень сложности*Б – базовый**П – повышенный**В - высокий* | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
|  |  1.1, 1.2 |  ВО |  Б | 2  |
|  |  2.1.1 |  ВО |  Б |  2 |
|  |  2.1, 2.2.2 |  ВО |  Б |  2 |
|  |  2.2, 2.3, 2.4 |  ВО |  Б |  3 |
|  |  2.2, 2.3, 2.4 |  ВО |  Б | 2  |
|  |  2.2.1 | ВО  |  Б |  2 |
|  |  2.2.4 | ВО  |  Б |  2 |
|  |  2.2.4, 2.3.6, 2.4.5 | КО  |  Б |  3 |
|  |  2.2, 2.4.4 | ВО  |  Б |  2 |
|  |  2.2.3, 2.2.4 | КО  |  Б |  3 |
|  |  2.1.2, 2.1.3, 2.2.4, 2.3.5, 2.4.4 |  КО |  Б |  3 |
|  |  2.3.6 | КО  |  Б |  3 |
|  |  1.2, 2.4 |  РО |  П |  6 |
|  |  2.2.4, 2.3.6, 2.4.5 |  РО |  П |  5 |

1. ***Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые требования к уровню подготовки | Число заданий |
|  1 |  1.1 |  Источники сведений о прошлом человечества |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  1.4 |  Знать изученные виды исторических источников |  1 |
|  1, 13 |  1.2 |  Периодизация истории (историческое летоисчисление) |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  1.4 |  Знать изученные виды исторических источников |  1 |
|  2.3 |  Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников |  1 |
|  3 |  2.1 |  Первобытный мир |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  2 |  2.1.1 |  Расселение древнейшего человечества |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  11 |  2.1.2 |  Занятия, орудия труда первобытных людей |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  2.2 |  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  11 |  2.1.3 |  Родоплеменные отношения в первобытном обществе |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  2.2 |  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  4, 5, 9 |  2.2 |  Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) |  1.2 |  Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |  2 |
|  1.3 |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  1 |
|  6 |  2.2.1 |  Природные условия и занятия жителей в странах Древнего Востока |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  3 |  2.2.2 |  Возникновение государств |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  10 |  2.2.3 |  Зарождение древних религий. Конфуций. Будда |  1.2 |  Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  1.3 |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  1 |
|  7, 8, 10, 11, 14 |  2.2.4 |  Культурное наследие Древнего Востока |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  1.2 |  Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  1.3 |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  3 |
|  2.2 |  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  2.3 |  Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников |  1 |
|  4, 5 |  2.3 |  Древняя Греция |  1.2 |  Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  1.3 |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  1 |
|  11 |  2.3.5 |  Империя Александра Македонского |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  2.2 |  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  8, 12, 14 |  2.3.6 |  Культурное наследие Древней Греции |  1.3 |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  3 |
|  2.3 |  Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников |  1 |
|  4, 5, 13 |  2.4 |  Древний Рим |  1.2 |  Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  1.3 |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  1 |
|  2.3 |  Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников |  1 |
|  9, 11 |  2.4.4 |  Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи |  1.1 |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  1 |
|  1.2 |  Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  2.2 |  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |  1 |
|  8, 14 |  2.4.5 |  Культурное наследие Древнего Рима |  1.3 |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  2 |
|  2.3 |  Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников |  1 |

**План итоговой контрольнойработы по истории для 5-х классов ( минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания\* | Уровень сложности\*\* | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
|  |  1.1, 1.2 | Источники сведений о прошлом человечества ---Периодизация истории (историческое летоисчисление) | Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших днейЗнать изученные виды исторических источников |  ВО |  Б | 2  |
|  |  2.1.1 |  Расселение древнейшего человечества |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  ВО |  Б |  2 |
|  |  2.1, 2.2.2 | Первобытный мир ---Возникновение государств |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |  ВО |  Б |  2 |
|  |  2.2, 2.3, 2.4 | Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) ---Древняя Греция---Древний Рим |  Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |  ВО |  Б |  3 |
|  |  2.2, 2.3, 2.4 | Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) ---Древняя Греция---Древний Рим |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  ВО |  Б | 2  |
|  |  2.2.1 |  Природные условия и занятия жителей в странах Древнего Востока |  Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | ВО  |  Б |  2 |
|  |  2.2.4 |  Культурное наследие Древнего Востока |   | ВО  |  Б |  2 |
|  |  2.2.4, 2.3.6, 2.4.5 | Культурное наследие Древнего Востока ---Культурное наследие Древней Греции---Культурное наследие Древнего Рима |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | КО  |  Б |  3 |
|  |  2.2, 2.4.4 | Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) ---Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи |  Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | ВО  |  Б |  2 |
|  |  2.2.3, 2.2.4 | Зарождение древних религий. Конфуций. Будда ---Культурное наследие Древнего Востока | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей историиЗнать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | КО  |  Б |  3 |
|  |  2.1.2, 2.1.3, 2.2.4, 2.3.5, 2.4.4 | Занятия, орудия труда первобытных людей ---Родоплеменные отношения в первобытном обществе---Культурное наследие Древнего Востока---Империя Александра Македонского---Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи | Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших днейУметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |  КО |  Б |  3 |
|  |  2.3.6 |  Культурное наследие Древней Греции |  Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | КО  |  Б |  3 |
|  |  1.2, 2.4 | Периодизация истории (историческое летоисчисление) ---Древний Рим |  Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников |  РО |  П |  6 |
|  |  2.2.4, 2.3.6, 2.4.5 | Культурное наследие Древнего Востока ---Культурное наследие Древней Греции---Культурное наследие Древнего Рима | Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развитияУметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников |  РО |  П |  5 |

\* *Типы заданий - ВО (с выбором ответа), КО (с кратким ответом), РО (с развёрнутым ответом)*

*\*\*Уровень сложности заданий - Б – базовый, П – повышенный, В - высокий*