**План итоговой контрольнойработы по английскому языку для 10 класса (60 минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада-  ния | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания\* | Уровень сложности\*\* | Примерное время на выполнения задания, мин |
| 1 | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического  характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики | КО | Б | 10 |
| 2 | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | Извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики | КО | П | 10 |
| 3 | 2.1 | Понимание основного содержания сообщений, несложных  публикаций научно-познавательного характера, отрывков из  произведений художественной литературы | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | КО | Б | 10 |
| 4 | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических  текстов, публикаций научно-популярного характера,  отрывков из произведений художественной литературы | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | КО | П | 10 |
| 5 | 5.1.4 | Согласование времен и косвенная речь | Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени | КО | Б | 2 |
| 6 | 5.1.6 | Условные предложения реального (Conditional I – If I see  Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального  (Conditional II – If I were you, I would start learning French.)  характера | Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера | КО | Б | 2 |
| 7 | 5.1.7 | Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) | Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) | КО | Б | 2 |
| 8 | 5.1.10 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking | Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking | КО | Б | 2 |
| 9 | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect  Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous | КО | Б | 2 |
| 10 | 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive | КО | Б | 2 |
| 11 | 5.3.1 | Аффиксы как элементы словообразования.  Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.  Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.  Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.  Суффикс наречий -ly.  Отрицательные префиксы: un-, in-/im- | Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise  Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity  Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-  Использовать суффикс -ly для образования наречий  Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im | КО | Б | 2 |
| 12 | 5.3.2 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы | КО | П | 2 |
| 13 | 5.3.3 | Лексическая сочетаемость | Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | КО | П | 3 |

\* *Типы заданий - КО (с кратким ответом), РО (с развёрнутым ответом)*

*\*\*Уровень сложности заданий - Б – базовый, П – повышенный*