План итоговой контрольнойработы по биологии для 11 –х классов (40 минут)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания\* | Уровень сложности\*\* | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
|  | 6.4 | Гипотезы возникновения жизни на Земле. |  |  |  |  |
|  | 6.2 | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира | Понимать основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции, антропогенеза | ВО | Б | 1 |
|  | 6.5 | Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека | Понимать место и роль человека в природе, родство человека с млекопитающими животными | ВО | Б | 1 |
|  | 7.4 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы | Знать современную биологическую терминологию и символику по экологии | ВО | Б | 1 |
|  | 6.2 | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование | Знать действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания | ВО | Б | 1 |
|  | 4.4 | Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений | Распознавать особей вида по морфологическому критерию | ВО | Б | 1 |
|  | 6.3 | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов | Знать сущность индивидуальное развитие организма (онтогенез) | ВО | Б | 1 |
|  | 6.4 | Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация | Выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных | ВО | Б | 1 |
|  | 1.2 | Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный | Объяснять единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила | ВО | Б | 1 |
|  | 7.1 | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор | Выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах | ВО | Б | 1 |
|  | 6.2 | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. | Устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции | ВО | Б | 1 |
|  | 7.4 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы | Уметь объяснять круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере | ВО | Б | 1 |
|  | 6.4 | Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. | Знать действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания | ВО | Б | 2 |
|  | 6.5 | Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека | Уметь объяснять  причины эволюции видов, человека | ВО | Б | 2 |
|  | 7.2 | Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. | Знать строение и признаки вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы | ВО | Б | 2 |
|  | 6.1 | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования | Знать признаки биологических объектов  вида, популяций; экосистем | КО | Б | 2 |
|  | 7.4 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы | Понимать процессы круговорота веществ и превращения энергии в биосфере | ВО | Б | 2 |
|  | 1.2 | Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция | Распознавать абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах | КО | Б | 6 |
|  | 7.1 | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор | Понимать сущность биологических процессов-круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы | РО | П | 6 |
|  | 6.5 | Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека | Уметь объяснять причины единства человеческих рас | РО | П | 6 |

\* *Типы заданий - ВО (с выбором ответа), КО (с кратким ответом), РО (с развёрнутым ответом)*

*\*\*Уровень сложности заданий - Б – базовый, П – повышенный, В - высокий*