**План итоговой контрольнойработы по предмету "Английский язык" для 5-х классов (60 минут) –**

**углублённый уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания\* | Уровень сложности\*\* | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
|  |  2.1 |  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |  Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию | КО  |  Б | 5  |
|  |  2.2 |  Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные | ВО  |  П | 7  |
|  |  5.2.1 |  Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них |  Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |  ВО |  Б |  1 |
|  |  5.2.18 |  Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |  Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | ВО  |  Б | 1  |
|  |  5.2.2 |  Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |  Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) | ВО  |  Б | 1  |
|  |  5.2.1 |  Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них |  Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |  ВО |  Б |  1 |
|  |  5.2.25, 5.3.6 |  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения --- Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th |  Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- | ВО  |  Б | 1 |
|  |  5.3 |  Лексическая сторона речи |  Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  ВО |  Б |  2 |
|  |  5.3.2 |  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |  Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | ВО  |  Б | 1  |
|  |  5.2.25, 5.3.6 |  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения --- Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th |  Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- | ВО  |  Б | 1  |
|  |  4.3 |  Написание личного письма по образцу |  Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу В личном письме выражать благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | РО  |  П | 20  |
|  |  3.3 |  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) |  Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль Выделять главные факты, опуская второстепенные |  ВО |  Б | 10  |
|  |  5.2.15 |  Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |  Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | ВО  |  Б |  1 |
|  |  5.2.18 |  Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |  Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |  ВО |  Б | 1  |
|  |  5.2.19 |  Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |  Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous | ВО  |  Б | 1  |
|  |  5.2.25 |  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |  Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | ВО  |  Б |  1 |
|  |  5.2.28 |  Предлоги места, направления, времени |  Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |  ВО |  Б | 1  |
|  |  5.2.6 |  Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |  Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless | ВО  |  Б | 1  |
|  |  5.3.1 |  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  ВО |  Б |  1 |
|  |  5.3.2 |  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |  Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | ВО  |  Б | 1  |
|  |  5.3.5 |  Лексическая сочетаемость |  Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | ВО  |  Б | 1  |

\* *Типы заданий - ВО (с выбором ответа), КО (с кратким ответом), РО (с развёрнутым ответом)*

*\*\*Уровень сложности заданий - Б – базовый, П – повышенный, В - высокий*