**План итоговой контрольнойработы по английскому языку для 8 класса (профиль) (80 минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания\* | Уровень сложности\*\* | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
| 1-5 | 2.2 | Выборочное понимание необходимой \ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ рассказ) | ВО | П | 15 |
| 6-10 | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль | ВО | Б | 14 |
| 11 |  5.1.5 | Условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party)* и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French)* | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional II, III.) | КО | Б | 1 |
| 12 | 5.1.7 | Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)* | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*  | КО | Б | 1 |
| 13 | 5.1.8 | Конструкции с глаголами на -ing: *to love/ hate doing something; Stop talking.* | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/ hate/ enjoy doing something.* | КО | Б | 1 |
| 14 | 5.1.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect* | Распознавать и употреблять в речи формы глаголов действительного залога в *Present* и *Past Perfect* | КО | Б | 1 |
| 15 | 5.1.15 | Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive* | Распознавать и употреблять в речи личные формы страдательного залога *Present Simple Passive* и *Past Simple Passive* | КО | Б | 1 |
| 16 | 5.1.16 | Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may/ might/ must/ can’t в значении уверенности\ неуверенности)* | КО | Б | 1 |
| 17 | 5.1.18 | Определенный, неопределенный, нулевой артикли | Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль | КО | Б | 1 |
| 18 | 5.1. 23 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | КО | Б | 1 |
| 19 | 5.2.2 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы | КО | Б | 1 |
| 20 | 5.2.4 | Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* Суффикс наречий *-ly* Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th* | Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий  | КО | Б | 1 |
| 21 | 5.2.6 | Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* Суффикс наречий *-ly* Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th* | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* | КО | Б | 1 |
| 22 | 4.3 | Написание личного письма по образцу | Писать личное письмо по образцу | РО | П | 40 |

\* *Типы заданий - ВО (с выбором ответа), КО (с кратким ответом), РО (с развёрнутым ответом)*

*\*\*Уровень сложности заданий - Б – базовый, П – повышенный, В - высокий*