

Олимпиадные задания для учащихся 10-11 классов
(школьный этап ВОШ)

ШИФР Р10-4

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

– не спеша, внимательно прочитайте задание;
– обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

– если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдадите его членам жюри.

Максимальная оценка – 75 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	10	9	4	6	2	4	13	1	3	7	1	5	5	4	75
Баллы участника	16	10	5	2	3	6	5	1	1	7	0	5	4	4	43,5
Подпись проверяющего															<i>Мед</i>

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) Голый – «лишённый растительности». —
- (2) Бра – разновидность светильника. —
- (3) Момент – «подходящее время, обстоятельство; происшествие». —
- (4) Романтический – имеющий форму расходящихся полос, линий» (прилаг.). —
- (5) Луна – спутник Земли. +
- (6) Идеал – «чистота, порядок, безукоризненный вид». —
- (7) Сверкает – «блестеть, отсвечивать». —
- (8) Номера – номер в отеле. —

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово): Голый

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других,

непростой; знает своё дело». Укажите этот фразеологизм

Маленький, да удалечки.

Задание 2. Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Все здесь было просто и бесхитроно.
2. Он поглядел на девушку печально.
3. Бесконечное пространство полей Средней России пустынно.
4. Спутник весело подмигнул мне.
5. Ему было стыдно перед гостями за свое решение, но он ничего уже не мог изменить.

Ответ: 1. краткое прилагательное: 3), 10), 1) + 30
 2. наречие: 2), 4), 6) + 30
 3. 5), 7), 9), 8)

- Мы странно встретились и странно разошлись.
- Когда же ему станет невыносимо создавшееся положение?
- Надо их понять и тогда уже судить.
- Учение давалось нашему поколению трудно.
- Разведение пчел полезно для нервной системы человека.

- Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».
- И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

Задание 3. Даны буквальные переводы пословиц из разных языков. Назовите русские пословицы, соответствующие им по смыслу.

- 1) *Один валк не кусает другого валка (испанск.): Друзей в беде не бросают*
- 2) *Леопард не может изменить своих пятен (англ.): Где родился, там и прижился*
- 3) *Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.): Любвишь кататься – любви и саночки возьми*
- 4) *На какую гору пришел, такую песню и пой (китайск.): Набрался злости – полей в ближину*

Задание 7

Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Если оную вверх в сажень шириною сделать надлежит, по нему можно исчислить, выше ль оную поднять или ниже опустить надобно.

[М.В. Ломоносов. Лифляндская экономия (перевод) (1747)]

- 2) Ни слои каменные, ни воды прѣсных источниковъ, которыми исполнена сѣя страна, не могутъ имъ стоять противу, ниже воспрепятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣреній. [Н.П. Рычков. Продолжение Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]

- 3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружія, оставаясь в сей земле, ниже возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. [А.Н. Радищев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]

- 4) – Над морем ниже лететь опасно. – сказал Артур. [Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]

- 5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Россійская имперія не имеет совсем впредь в оные вмешиваться, ниже притеснять их. [Кючук-Кайнарджійский мирный договор между Россіей и Турціей (1774)]

- 6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! Ниже спуститься человеку нельзя. [И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.

- 1 группа (ниже – вниз): 1), 4), 6) + +
- 2 группа (ниже – там, бытие): 2), 3), 5) +

Задание 4. Почему пишется замуж и неотерпѣж без ъ, а невмочь и наотмашь с ъ? Дайте историческое объяснение. *Ву всехъ наречіяхъ, у которыхъ на конце шипящій согласный, пишется на конце ъ, напримеръ, невмочь, неотмашь. Исключенія: умъ, закумъ, невтерпѣж.*

Задания 5–6

Прочитайте текст и выполните задания.

Люди же, якоже есть обычаи челоѣкомъ, вси печаловахуся и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, разѣвъ слабыхъ, яже льсть дивизаше, яко се вѣтръ листвию. Почтьтше апостоликовы книги, обрѣтоша писание, яко: «Братъ нашъ Мефодий святѣи и правобѣрнъ есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамльшеса, разидоша ся, яко мыгла, съ студьмъ.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (слово записывайте в той форме, *соответствуетъ в стилизации*) в какой оно стоит в тексте), является родственным глаголу (2) со значением «охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово (1) *студьмъ* буквально означало чувство *холода* (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) – «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – *стусиса* «сильный мороз», (6) – «замёрзнуть, покрывшись льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

- 1) Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...
- 2) ... – кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.

Задание 8.

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1) биг дата проанализировала ваши активности в (2) жире, (3) конфлюенс, (4) гугл почте, чате, документах, (5) дашбордах и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда

присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

Примечание.

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: приборная панель, доска).

Вопросы и задания:

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания биг дата? Аргументируйте свой ответ. *Дополнение. Кошанца геог? Биг дата + 1*

2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском литературном языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику. *В жире (П.п., 4ски, ед.з.) +*

Начальная форма: жир. Доказательства: в жире (П.п., 4ски, ед.з.) - мир (И.п., 4ски, ед.з.); в сашоваре (П.п., 4ски, ед.з.) - сашовар (И.п., 4ски, ед.з.)

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ. *0,5*
«Конфлюенс» - неименяемое слово. «Мир» - изменяемое. Поэтому в жире, но не в конфлюенсе».

4. Определите синтаксическую роль слова гугл в контексте (4). *определение*

Задание 9

Научисься, закрой, расскажите, утроить, держатся

Укажите ошибочное утверждение о ряде слов:

- А) Ряд содержит глаголы 1 и 2 спряжений.
- Б) Ряд содержит глаголы совершенного и несовершенного видов.
- В) Ряд содержит глаголы всех трёх наклонений.
- Г) Ряд содержит возвратные и невозвратные глаголы.
- Д) Ряд содержит возвратные и невозвратные глаголы.

Задание 10

В одном африканском племени живёт семья из четырёх человек. Мать зовут Бере -руб-торо-лак (тёмный цветок без запаха). Отец носит имя Кобо-рудо- дир (большая зелёная гора). Старшему сыну дали имя Дак- рубу пеле (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына Кобо- пеле-торо - рубо? *Большое поле без цветов*

Задание 11

Соотнесите художественно - выразительные средства с примерами из текста:

- Г 1. Жду целую вечность.
 - Ж 2. Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы.
 - Б 3. Внизу, как зеркало, синют озёра.
 - Д 4. Меня окружала звенящая тишина.
 - Б 5. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
 - А 6. Путешественники окунулись в прохладу вечера.
 - Б 7. Богатый в будни пирует, бедный в праздник горюет.
- А) метафора Б) эпитет В) сравнение Г) гиперболы Д) оксюморон Е) антитеза Ж) олицетворение

Задание 12

Город, основанный Петром Первым, имеет три известных названия. Определите ряд, который правильно характеризует их происхождение из разных языков:

- А) Петербург (нем.), Петроград (древнерусск.), Петрополь (франц.)
- Б) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (греч.)
- В) Петербург (анг.), Петроград (старосл.), Петрополь (лат.)
- Г) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)

Ответ: Г

Задание 13

Напишите сочинение-рассуждение на ОДНУ из данных ниже тем (5-7 предложений)

1. Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни. (К. Д. Ушинский)
2. Величайшее богатство народа - его язык. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М. А. Шолохов)
3. Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. (П. Мериме).

3. Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков.

Русский язык - самый красивый язык в мире. Он необычайно богат, он просто создан для поэзии.

Чтобы доказать эту точку зрения, я безусловно, обращусь к творчеству Александра Сергеевича Пушкина. Рассмотрим ~~Рассмотрим~~ ~~на примере~~ ~~на примере~~
"Падруга дней моих неласковых,
Глубока дряхлая моя..."

Даже в этих двух строках из стихотворения "Нане" можно увидеть, насколько тонкие оттенки в русском языке, насколько язык богат.

Таким образом, русский язык создан для поэзии. В этом можно убедиться, ознакомившись с творчеством великих русских поэтов, например, с творчеством А.С. Пушкина.