

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдадите его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	
Максимальные баллы	15	10	9	4	8	15	9	4	21	5	100
Баллы участника	13	5	9	3	4	15	5	4	21	5	84
Подпись проверяющего	[Подписи]										

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, тревол, лесоруб, циклон, колодец, носитель, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колосец, носитель, тревол, лесоруб, циклон.

Ответ Магнит - тревол - лесоруб - футбол - магнит - коло-
дец - василёк - носитель - лесоруб - привет.

9

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ В цепочку не вошли слова:

алмаз, потому что ни одно слово не начинается на [С]. 2

василёк, потому что ни одно слово не заканчивается
на [Ф], даже отруб (так звук [Ф]). 0

кирпич, потому что ни одно слово не заканчивается
на [К], более того (так звук [К]), а
также ни одно слово не начинается на [Ч]. 1

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем). 9 + 4 = 13 4

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Шифр Р9-14

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие слова: **парусник** (парусное судно), **ценик**, **законник**, **вечерник**, **сонник**. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс **-ник**-, а второй выделил во всех этих словах суффикс **-н**- и суффикс **-ик**. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ: парусник, так как есть слово парусный, ценик, так как думается смысл из корня, законник, так как думается смысл из корня, вечерник, так как есть слово вечер, сонник, так как думается смысл из корня. 11

Критерии оценивания.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ: сумный - в значении "жених", произошло от слова "суба", суффикс -ый и является производным от слова "суба", произошло от слова "суба", также является производным (страдательным).

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова - 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) - 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святой Борисъ, начать гълъмь утърпывати и лице его все слъзь испльняся, и слъзями разливаясь и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах нет в корне слова услыша?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

Ответ 3

1

Шифр Р9-14

Критерии оценивания. За верный ответ - 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово яко?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ - 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову отголосок. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ шаголати

Критерии оценивания. За верный ответ - 1 балл.

Г. Выберите неверный перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ... и заливался слезами, не в силах говорить /... обливаясь слезами, не мог говорить.

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ - 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки.

Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на саях по сильно наезженной дороге.
- Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ: Это предложение В. Г. В предложении В. слово "восторгаясь" по подготовке тракту и по смыслу не соответствует "дерегу" является употреблением глагола "восторгаться".

Тривичья: Дубовник встал по погоде в траву на снегу, но словно на надрезанной веревке. И В предложениях Г свергаются столпы к обнаженному Тривичью: "Во

Критерии оценивания. Фраз предложения данного текста у меня
 1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла скажи боже приятно
 2. За исправленные верные варианты предложений - 2 балла выпадение о лавны
 3. За верную аргументацию - 4 балла (по 2 балла за две аргументации к герое.
 двум исправленным предложениям)
Итого: максимум 8 баллов.

1+1 +2 =4

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, участвующий в смешных пьесах	<u>каждый</u> <u>актер</u>	1
внезапное столкновение взглядов	<u>вызванная</u> <u>разница</u>	1
его заслуги призрачны	<u>его</u> <u>заслуги</u> <u>иллюзорны</u>	1
забавный вид	<u>какой-то</u> <u>вид</u>	1
международный съезд	<u>международный</u> <u>конгресс</u>	1
национальное своеобразие	<u>национальный</u> <u>калорит</u>	1
не стоит создавать дурного примера на будущее	<u>не</u> <u>стоит</u> <u>создавать</u> <u>прецедент</u>	1
небывалый успех	<u>беспрецедентный</u> <u>успех</u>	1
неприятное происшествие	<u>неприятный</u> <u>инцидент</u>	1
созалось обманчивое впечатление	<u>создалась</u> <u>иллюзия</u>	1
полезное начинание	<u>полезная</u> <u>инициатива</u>	1
принадлежал к другому вероисповеданию	<u>принадлежал</u> <u>к</u> <u>другой</u> <u>конфессии</u>	1
пришли к соглашению	<u>пришли</u> <u>к</u> <u>компромиссу</u>	1
прогрессивные взгляды	<u>прогрессивная</u> <u>идеология</u>	1
энергетическая ценность продукта	<u>калорийность</u> <u>продукта</u>	1

15

Слова для справок:

- к...медийный
- ...нц...дент
- пр...ц...дент
- бе...пр...ц...дентный
- к...нф...ренция
- к...нф(с,сс)ия
- к...нгре(с,сс)
- к...ми(с,сс)ия
- к...мпр...ми(с,сс)
- и(н,нн)иц...атива
- к...м...тет
- к...(л,лл)...рийность
- и(л,лл)юзорный
- к...(л,лл)изия
- и(л,лл)юзия
- ...д...логия
- к...(л,лл)...рит
- к...мичный
- и(л,лл)юзорный

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: дно, туфля, грузин, простыня, блюдец, эполеты, боярин, колени, полени. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ дно - нет формы туфля - туфель, грузин - грузинь, простыня - простыней, блюдец - блюдец, эполеты - эполет, боярин - бояр, колени - колен, полени - нет форм

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

Шифр Р9-14

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа напишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий рему исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Только ранней весной 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Даже дети 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ К Турецкий берег 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Чай остыл 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла. 4

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

Шифр Р9-14

Критерии оценивания

Оценивание сочинения:	Итого: максимум 21 балл
- глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста); - композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально 3 балла); - оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально 3 балла); - эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально 2 балла); - соблюдение речевых норм (максимально 3 балла соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов); - грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально 5 баллов).	

Шифр Р9-14

Задача 9.

Бесспорно, школа занимает важное место в жизни людей. Даже давние-давние взрослые и покинувшие школьные стены люди с особым чувством вспоминают годы, проведенные за партой. Вот только современные школы уже не похожи на те, что были раньше. Школы меняются. И я хочу на себя смелость представить, какими будут школы будущего, в которых станут учиться наши потомки.

Огромные залы с зеркальными стенами и высокими потолками, новейшее оборудование, ровные парты всех цветов радуги... У большинства людей почему-то формируется именно такой образ школы будущего. Действительно, эта школа будет выглядеть очень модернизированной. Но не стоит забывать, что с течением времени появляются новые предметы, делаются открытия. Поэтому в школе будущего должно быть большое количество классов, библиотека, читальный зал, богатый сад, обсерватория и многое другое! А чтобы ученики не уставали бегать с тяжелыми

учебниками из кабинета в кабинет, в школе
обязательно нужно сделать мир, а лучше два
или три. Впрочем, если наука пойдет далеко
вперед и представит миру телепорт, то мир
можно будет заменить или.

Однако я позволю себе опираться еще и на
возможный внешний вид школы будущего. Кто
знает, верну этот листок с согиненной помя-
той в руки великого архитектора, который
построит школу по моим словесным эскизам?
Так, школа снаружи должна напоминать замок
с множеством маленьких башенок. Материал,
из которого сделаны стены, будет огнеупорным,
чтобы ученики были в безопасности. Парки в
классах должны иметь специальное покрытие, бла-
годаря которому на них не получится писать.
Для столовой хорошо бы выделить отдельную
башенку, да побольше, чтобы ученикам было про-
сторно.

Впрочем, как бы ни выглядела школа, главное,
чтобы дети шли в нее с радостью. Я уверена,
рано или поздно школа станет местом, где не
будет сиз из-за плохой оценки, вольера за

неподобающий внешний вид и поведение. Вот такая
наших детей ждет школа будущего.

$$5 + 3 + 3 + 2 + 3 + 3 = 21$$