

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**XII Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»**

**ПРОЕКТ «РУКОВОДИТЬ КЛАССОМ: МИССИЯ ВЫПОЛНИМА»**

**Направление: общее образование: традиции и инновации**

Авторы:  
Кучина Светлана Анатольевна,  
директор;  
Плuch Алина Ромилевна,  
заместитель директора по УВР

г.Сургут,  
2025г.

## **Основание для разработки проекта**

Нормативно-правовой базой для разработки инновационного проекта являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года);

Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре (с изменениями);

Методические рекомендации Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Основная образовательная программа МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова, Программа развития МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова «Новые измерения: от образовательных сред к образовательной экосистеме», Программа воспитания гимназии «Салмановская высота», Положение гимназии о классном руководстве Приказ № ГС-13-417/1 от 19.08.2021

## **Актуальность проекта**

Какие надежды на классного руководителя возлагают родители? Что сегодня ожидает от классного руководителя ученик, который растёт в условиях стремительного развития цифровой экономики и информационных технологий? Как и в чём меняется роль классного руководителя сегодня? Ответы на эти вопросы постоянно ищет система образования, основная цель которой -обеспечить качественное образование, позволяющее выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.

Полномочия, делегируемые классному руководителю в любом образовательном учреждении, входят в структуру управленческих компетенций, это и:

- определение цели, приоритетных направлений, содержания и форм работы с обучающимися класса;
- контроль образовательного процесса во вверенном классе;
- проведение «малого педагогического совета»;
- коррекция и оптимизация образовательного процесса во вверенном классе;
- работа с обращениями семьи;

▪ внесение на рассмотрение руководителем образовательной организации предложений как от имени классного коллектива, так и от своего имени и др.

Вывод, который можно сделать - педагогу-классному руководителю необходимо обладать управленческими навыками (компетенциями), чтобы успешно управлять коллективом в среднем из 30 человек и коллективом родителей, выстраивать взаимодействие с различными категориями сотрудников учреждения. Для этого необходимо внедрить в деятельности классных руководителей проектный подход: деятельность ориентирована не на процесс, а на результат в ограниченные сроки и с ограниченными ресурсами; принимается ответственность перед педагогической общественностью за достижение результата; реализация требует новых подходов, технологий, способов, методов, приемов в зависимости от конкретной ситуации.

#### **Необходимые условия реализации управленческого проекта:**

- принятие всеми участниками образовательных отношений новой роли классного руководителя как руководителя класса;
- формирование новых компетенций классного руководителя как руководителя класса;
- обучение классных руководителей проектному подходу к управлению классом и работе с каждым учеником «Класс как проект».

Наконец, актуальность Проекта возросла в связи с принятием новой Программы воспитания гимназии.

**Ключевой идеей программы воспитания гимназии «Салмановская высота»** стало создание лично-развивающих социально-образовательных сред. Средовой подход представляет собой способ организации среды и оптимизации её влияния на личность школьника. Суть этого подхода в том, чтобы воспитывать детей через ту среду, которая окружает детей и педагогов как общность, воспитывать через организацию восприятия этой среды. Исходя из этого, гимназическая социально-формирующая воспитывающая среда – это совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми участниками образовательной деятельности, такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

#### **Практическая значимость проекта**

В результате реализации проекта будет разработана и апробирована модель эффективной организации деятельности классных руководителей гимназии. Что изменится в содержании деятельности руководителя класса?

#### **Повышение образовательных результатов:**

- проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- персонифицированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- самоактуализация, саморазвитие, развитие Soft skills (мягких навыков);

- развитие талантов.

#### **Социализация:**

- проектирование развития детского коллектива: сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ОВЗ;

- социальная активность: волонтерство, юнармия, детские объединения/движения;

- предпрофильная, профильная, предпрофессиональная ориентация.

#### **Организация развивающего досуга:**

- общая культура;

- здоровый образ жизни;

- оптимальное использование каникулярного времени;

- изменение регламента взаимодействия руководителя класса с родителями обучающихся;

- изменение регламента взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами гимназии;

- обеспечение эффективного взаимодействия руководителя класса с администрацией, педагогами общего и дополнительного образования, иными специалистами образовательной организации;

- способы, механизмы, инструменты деятельности руководителя класса.

#### **Функции руководителя класса:**

**АНАЛИЗ:** данных электронного журнала, информации от родителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога, результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося.

**ПРОГНОЗ:** направлений личностного развития обучающихся, профессионального самоопределения школьников, результатов и рисков.

**ОРГАНИЗАЦИЯ:** проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, реализации подходов принятой в школе воспитательной модели.

**КООРДИНАЦИЯ:** взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**КОНТРОЛЬ:** учебных достижений класса и каждого обучающегося, соблюдения обучающимися принятых правил и норм, соблюдения всеми педагогами единства требований и исполнения принятых «малым педсоветом» решений.

**КОММУНИКАЦИЯ:** в целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон, для создания благоприятного климата в классе.

**ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ:** по проектированию и реализации образовательной траектории обучающегося и класса.

В результате реализации проекта в гимназии будут разработаны имеющие несомненную практическую ценность для руководителей и педагогов образовательных организаций:

1. инфо-карта эффективной организации деятельности классных руководителей «Руководство к действию», как инновационной организационной формы воспитательной деятельности гимназии (см. инфо-карта Приложение 2);

2. модель проектной линии «Класс как проект» (см. Приложение 3);

3. карьероформирующая методическая работа и курс внутрифирменного обучения для классных руководителей, апробированные в практике проектные подходы в управлении классным коллективом, рефлексивные методы воспитания;

4. рекомендации по организации взаимодействия педагогов в учреждении, продуктивного взаимодействия с другими учреждениями и субъектами в рамках реализации Программы воспитания гимназии;

5. обновленная система показателей мониторинга воспитательной деятельности классных руководителей.

Проект предполагает различные варианты профессионального общения как внутри гимназии (тематические школы, сессии, стажёрские пары, «команды вокруг классов», реализация образовательных программ и пр.), так и за ее пределами с использованием реального (образовательные организации города и региона, реализующие программы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации) и виртуального образовательного пространства (сетевые сообщества, образовательные проекты, центры онлайн-обучения).

### **Ключевая идея проекта**

Реалистическое воспитание: применение опыта целостного рассмотрения проблем организации школьного воспитания на основе ресурсного подхода, позволяющего ставить реалистические достижимые цели воспитания и избавляться от неконструктивных педагогических мифов. Изменение роли классного руководителя, формирование управленческих компетенций для успешного формирования классного коллектива, навыков коммуникации, кооперации... Отказ от «имитации деятельности в области воспитания», повышение КПД в деятельности классного руководителя.

## Цели и задачи проекта

**Цель проекта** - формирование новых компетенций классного руководителя как руководителя класса через обучение проектному подходу к управлению классом и работе с каждым учеником для повышения качества образования, раскрытия способностей каждого ученика, развития классного коллектива в целом.

### Задачи проекта:

- 1) формировать у всех участников образовательных отношений принятие новой миссии классного руководителя как руководителя класса;
- 2) изучить новые подходы, технологии, способы, методы, приёмы в деятельности классного руководителя, адаптировать их к условиям гимназии, эффективно использовать;
- 3) обеспечить сопровождение классных руководителей в разработке и реализации проектной линии «Класс как проект»;
- 4) обновить систему показателей мониторинга воспитательной деятельности руководителей классов;
- 5) диссеминировать опыт реализации Программы воспитания гимназии на основе ресурсного и проектного подходов в управлении классным коллективом.

## Ожидаемые результаты проекта

Результат	Показатели эффективности
Управленческой командой разработана инфо-карта «Руководство к действию» как инновационная система эффективной организации деятельности руководителей классов в рамках реализации Программы воспитания гимназии	Не менее 70% педагогов примут новую миссию классного руководителя и будут стремиться к ее качественной реализации согласно модульного содержания обозначенного в инфо-карте проекта
Разработан и проведен курс внутрифирменного обучения для классных руководителей в аспекте изучения и апробации практик проектного и ресурсного подходов в управлении классным коллективом	Не менее 70% педагогов, участвующих в проекте, успешно реализуют индивидуальные маршруты повышения квалификации в области воспитания, применяют на практике знания, умения, полученные в рамках ВФО

Творческой группой педагогов разработана модель проектной линии «Класс как проект» для определения образовательной траектории классных коллективов	70% классных руководителей эффективно используют разработанную модель «Класс как проект» в управлении классным коллективом
Диссеминация проектного подхода в деятельности руководителя класса на разных уровнях	50% классных руководителей успешно представляют педагогические практики в конкурсах профессионального мастерства: - гимназический («Салмановский урок», фестиваль проектов «ВЗАИМОдействие - путь к успеху»); - муниципальный, окружной конкурс «Педагог года Югры»; - всероссийский «Школа самых классных, классных» и др.

### **Финансовые ресурсы для реализации Проект**

Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет внебюджетных средств образовательной организации, а именно привлечения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Основная часть финансовых затрат связана с оплатой курсовой переподготовки тьюторов, модераторов, изданием методических продуктов и т.п. Для материального поощрения педагогов-тьюторов, модераторов будут использованы средства стимулирующего фонда оплаты труда, направляемые на поощрение классных руководителей за качество и эффективность деятельности.

### **Кадровые ресурсы для реализации Проекта**

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%. Административно-управленческий персонал (соответствие занимаемой должности – 100%).

Доля высококвалифицированных педагогов (первая и высшая квалификационные категории) - 80%. В проекте участвуют 54 педагога, из них имеют высшую квалификационную категорию 22 человека, первую квалификационную категорию - 6 человек (78%). Все участники эксперимента прошли курсовую подготовку по теме «Введение ФГОС НОО», 18 педагогов (46%) принимали участие в инновационной

деятельности гимназии по пилотированию ФГОС нового поколения (2011-2016г.г.). Педагогов со стажем работы до 5 лет - 13%, от 5 до 10 лет - 8%, от 10 до 20 лет - 18%, от 20 до 30 лет - 54%, более 30 лет – 8%. 25% из числа участников проекта награждены отраслевыми званиями и наградами.

В гимназии 54 классных руководителя, команда сопровождения - 4 педагога-психолога, социальный педагог, 5 (3 ставки) педагогов-организаторов.

<b>Стаж работы КР</b>	<b>Количество КР</b>
1 год	3
от 2 до 5 лет	6
от 6 до 10 лет	9
больше 11 лет	35

**В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:**

инициирование и поддержку участия класса в общегимназических традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии, поддержка самоуправления в классном коллективе.



В 2020-2021 году была проведена большая работа по повышению профессионального мастерства классного руководителя, на основе материалов сессии «Воспитывающая среда» создана брошюра для классного руководителя гимназии «Руководить классом: миссия выполнима».

### **Научно-педагогические условия для реализации Проекта**

Гимназия осуществляет деятельность в статусе опытно-экспериментальных площадок:

- Федеральная инновационная площадка ФГБУ «ИИДСВ РАО» по теме "Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях ОУ";
- Региональная инновационная площадка по теме: «Система оценки качества образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования (с использованием информационно - аналитической программы «Весна»);
- Региональная инновационная площадка по теме "Новые механизмы вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием". Проект "Территория ответственного родительства";
- Федеральная инновационная площадка «Формирование безопасной информационно-образовательной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования»;
- Окружная пилотная площадка внедрению пилотного цифрового образовательного проекта для школьников ХМАО-Югры по ИТ-направлению "Кодвардс" на уровне начального общего образования.

### **Организационные условия для реализации Проекта**

Организационное ресурсное обеспечение Проекта составляют человеческие ресурсы образовательного учреждения: учет индивидуальных особенностей личности школьников, ресурсный потенциал деятельности администрации и педагогического состава учреждения; деятельность проектных команд; ценностные и информационно-коммуникативные ресурсы педагогического коллектива; повышение квалификации как значимый для педагога собственный ресурс; родительские мнения; социокультурное взаимодействие образовательного учреждения и среды; имидж и миссия учреждения как ресурсы его развития.

### **Материально-технические ресурсы для реализации Проекта**

Для реализации проекта гимназия имеет достаточную материально-техническую базу: библиотека, актовый зал, 210 компьютеров, 50 единиц множительной техники, мультимедийное оборудование (65 проекторов и мультимедийных досок), выход в интернет (160 ПК), мобильный компьютерный класс (42 ноутбука) для осуществления

проектной работы; расходные материалы (бумага, краска для заправки множительной техники); скоростной интернет.

### **Сроки реализации Проекта (см. Приложение 1 «Дорожная карта»)**

Этап	Сроки
Организационный	март 2022 года
Аналитический	1,2 неделя апреля 2022 года
Практический	3,4 неделя апреля - декабрь 2022 года
Рефлексивный	январь - февраль 2023 года
<u>март – апрель 2023 года</u> <b>ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ</b>	

#### **Концептуальная часть проекта и содержание деятельности**

Для успешной реализации проекта мы определили следующие шаги:

**Шаг первый** - создать команду единомышленников.

**Шаг второй** - исследовать уровень профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации проектного подхода в управлении классом.

Достижение образовательных целей, определённых государственными образовательными стандартами, зависит не только от возможностей учащихся и содержания образования, но и от уровня профессиональной компетентности педагогов. Проблема модернизации образования, повышения качества образования не может быть решена без подготовки педагогических кадров, совершенствования их мастерства. Современной школе нужен педагог, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий осознанно ставить цели своего развития, выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста.

Задача повышения качества профессионального образования педагогов может быть решена, в том числе, и за счет использования потенциала специальным образом организованной в образовательной организации методической работы. В гимназии сложилась устойчивая, достаточно «работоспособная» система методической работы, которая включает в основном традиционные структурные элементы:

- курсы повышения квалификации разного содержания, объема часов, направленности;
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах, форумах;

- участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;

- проектная деятельность;

- мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках предметно-цикловых комиссий учителей-предметников и классных руководителей;

- участие в сетевых сообществах педагогов;

- самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации;

- педагогический совет,

- аттестация педагогических кадров.

В любом звене данной системы, по нашему мнению, есть возможности для личностной и профессиональной самореализации классного руководителя. Такая система неразрывно связана с повседневной деятельностью, направлена на решение первостепенных проблем образовательного процесса.

Ежегодно осуществляемый с использованием специальных показателей мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя обнаружил наличие ряда серьезных противоречий.

**Анализ кадрового потенциала гимназии в области воспитания позволил выявить доказывающие актуальность Проекта противоречия между:**

1. реализуемой политикой «проектного управления в гимназии» и недостаточной ориентацией воспитательной работы на проектирование, внедрение и оценку эффективности новых подходов в воспитании учащихся;

2. потребностью педагогов во внешней объективной квалифицированной оценке их профессионального уровня и отсутствием методов «рефлексивного воспитания» в деятельности классных руководителей;

3. высоким потенциалом этой работы в проектировании индивидуальных маршрутов профессионального развития и ее преимущественной ориентацией на выполнение информационно-просветительской и организационной функции;

4. появлением реальных механизмов материального стимулирования в воспитательной работе и недостаточно продуктивным использованием этих механизмов ввиду отсутствия нормативной базы;

5. объективной необходимостью инновационных процессов в воспитании и отсутствием у большинства педагогов осознанного интереса к освоению инноваций, их неготовностью к принятию инновационных идей на ценностно-смысловом уровне;

**Шаг третий** – определить ключевую идею, цель, задачи и показатели результативности реализации проекта «Руководить классом: миссия выполнима».

**Шаг четвертый** - анализ существующих подходов к организации деятельности классного руководителя, поиск новых эффективных подходов, систематизация и интеграция образовательных проектов гимназии в систему воспитательной работы классного руководителя.

**Шаг пятый** - создание эффективной модели организации деятельности классного руководителя гимназии.

**Шаг шестой** - работа классных руководителей по созданию Конструктора проектных линий «Класс - проект», «Ученик-проект», «Команда-проект», «Событие – проект».

**Шаг седьмой** - рефлексия и супервизия, презентация опыта.

### Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4.
  2. Немова Н.В. Методические рекомендации по внедрению модели методической поддержки общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих проекты обновления содержания и технологий образования. - М.: ФГАУ ФИРО, 2014
  3. Немова Н. В. Цель – повышение квалификации: Подходы к обучению учителей непосредственно в школе // Директор школы. 1998, № 6.
  4. Поляков С.А. Реалистическое воспитание, электронный ресурс <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/231/p6>
  5. Пахомова Н.Ю. - «Метод учебного проекта в образовательном учреждении», 2005 год;
  6. Ключкова Л.И. «Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников», 2014 год
  7. Лизинский В.М. - «Классный руководитель», «Управление современной школой», 2011 год;
  8. Мудрик А.В. - «Психология и воспитание», 2006 год
-

**Механизм реализации Проекта**

**«Дорожная карта» по реализации проекта «Руководить классом: миссия выполнима»**

Достижение цели и решение задач Проекта «Руководить классом: миссия выполнима» обеспечиваются путем реализации системы организационных форм работы, сгруппированных по основным направлениям деятельности:

- 1) организационное обеспечение;
- 2) нормативно-документационное обеспечение (внесение изменений (разработка) в локальные акты образовательного учреждения);
- 3) процессуально-инструментальное обеспечение (описание процедур, методик, технологий, с помощью которых будет осуществляться оценка объектов качества воспитательных практик, создание банка данных контрольно-измерительных средств оценки, критериев (показателей, индикаторов) оценки, используемых для проведения процедур);
- 4) информационно-презентационное обеспечение (формирование отчетно-статистических материалов).

**«Дорожная карта» по реализации проекта «Руководить классом: миссия выполнима»**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
<b>1. Организационное обеспечение</b>			
1.1.	Анализ нормативно-правового обеспечения направления. Назначение ответственных за разработку Проекта.	Март 2022	Согласование действий всех педагогических работников-участников Проекта, координация деятельности ответственных
1.2.	Анализ, социально-значимых запросов, определение основных направлений работы, проблем воспитания	1,2 неделя апреля 2022	Разработка Проекта, «дорожной карты» реализации Проекта
1.3.	Формирование рабочей группы по реализации	Март 2022	Реализация «дорожной карты» Проекта, техническое,

	«дорожной карты» Проекта.		методическое сопровождение процесса реализации «дорожной карты» Проекта
1.4.	Картирование направлений работы творческой группы	Март – апрель 2022	Проектное коллективное планирование управленческого процесса, взаимодействие членов команды , обеспечение скорости
1.5.	Определение тьюторов классных руководителей	Март 2022	Тьюторское сопровождение, повышение квалификации педагогического состава в области проектного подхода к управлению классом
1.6.	Укрепление гимназической команды классных руководителей	Январь- февраль 2023	Завершение реализации Проекта. Итоговые события
<b>2. Процессуально-инструментальное обеспечение</b>			
2.1.	Использование анкеты для самооценки компетенций классного руководителя в области проектного подхода	Март 2022	Карта проблем
2.2.	Цифровизация диагностических процедур с цифровых инструментов (google-форм, google-таблиц, google-документов)	Апрель 2022	Оптимизация документооборота, диагностических процедур
2.3.	Создание инфо-карты, как модели эффективной организации деятельности классных руководителей	Март 2022	Создание инфо-карты
2.4.	Разработка методического конструктора проектных линий для руководителя класса «Класс как проект»	Апрель 2022	Методический конструктор (модель) «Класс как проект» - инструмент для руководителя класса

2.5.	Организация ВФО КР - обучения «руководителей 4-ого уровня» в области применения проектного подхода в управлении классным коллективом (обучающие практико-ориентированные семинары, вебинары, тренинги, круглые столы)	Апрель - октябрь 2022	Повышение компетентности педагогов («эффективный руководитель класса) в области применения проектного подхода в воспитательных практиках
2.6.	Обновление системы показателей мониторинга воспитательной деятельности руководителей классов	Апрель - октябрь 2022	Обновленный мониторинг воспитательной деятельности руководителей классов
2.7.	Переход в штатный режим функционирования модели «Класс как проект» как модели обеспечения качества воспитания	Декабрь 2022	Завершение реализации Проекта
<b>3.Нормативно-документационное обеспечение</b>			
3.1.	Корректировка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию проекта «Руководить классом: миссия выполнима»	Март 2022- декабрь 2022	Скорректированы и утверждены локальные акты: 1) Приказ об утверждении состава творческой группы 2) Приказ о тьюторском сопровождении классных руководителей 3) Положение о проведении фестиваля проектов руководителей классов «ВЗАИМОдействие – путь к успеху» 4) Приказ об итогах фестиваля



#### 4. Информационно-презентационное обеспечение

4.1.	Создание условий для участия педагогических работников в семинарах, совещаниях, педагогических советах по представлению опыта работы	Март 2022-декабрь 2022	Оказание методической, консультационно-информационной поддержки классным руководителям по вопросам разработки проектных линий классных коллективов
4.2.	Информационная поддержка ключевых мероприятий «дорожной карты» в официальных интернет-ресурсах	Март 2022-декабрь 2022	Обеспечение открытости внедрения «дорожной карты»
4.3.	Сбор информации об исполнении мероприятий «дорожной карты», подготовка отчета по итогам реализации мероприятий Проекта	Январь-2023	Обеспечение подготовки отчета
4.4.	Диссеминация опыта на муниципальном (региональном, федеральном) уровне	Март-апрель 2023	Распространение опыта модернизации воспитательных практик (публикации, семинары, вебинары, конференции), в том числе на портале сетевого сообщества образования Югры «Школлеги», Интернет-платформы «Образование Югры»

## Заключительная часть

В декабре 2023 года МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова присвоен статус региональной инновационной площадки о теме «Проектное управление классом как условие реализации программы воспитания «Салмановская высота» (приказ Департамента образования ХМАО-Югры от 20.12.2023 № 10-П-3208 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» (режим доступа по ссылке: <https://gsalmanova-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/proektnoe-upravlenie-klassem/>). Отчет за 2023-2024 учебный год в статусе региональной площадки размещен на официальном сайте гимназии по ссылке: [https://gsalmanova-surgut.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/3/Innovatsionnaya\\_deyatelnost /EDS Gimnaziya Salmanaova Otchet RIP.pdf](https://gsalmanova-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/Innovatsionnaya_deyatelnost_EDS_Gimnaziya_Salmanova_Otchet_RIP.pdf) .

Инфо-карта «Руководство к действию» инновационная система эффективной организации деятельности руководителей классов гимназии имени Ф.К.Салманова					
«ЦЕНТР профессиональной карьеры: классное руководство»					
Администрация и классный руководитель		«Команда поддержки» и классный руководитель		«Карьерный самоменеджмент»	
Профи-встречи «Знакомство»	Ценности гимназии, миссия, Бренд, Фильмография (обязательный просмотр). Брошюра-помощник для КР (вручается вновь назначенным КР) Воспитательная система гимназии: погружение в программу воспитания Документы, разработанные в гимназии для КР	ЦДОД	1. Занятость учащихся класса в системе ДО и ВД 2. Организация воспитательной работы (команда поддержки - педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность)	Самообразование	Изучение Положения о КР, Программы развития гимназии, ООП, план работы на год Программа воспитания гимназии, план-сетя на год
		Учителя-предметники	Реализация воспитательных задач урока на предметном содержании (команда поддержки - учителя-предметники)	Внутрифирменное обучение	Программа ВФО «Руководить классом»
Наставничество	Назначение КР-мастера за вновь назначенным КР (приказ)	Центры здоровьесбережения, ППМС	Профилактическая работа с классным коллективом (команда поддержки - педагоги-психологи, социальный педагог)	Участие в конкурсах профмастерства	«Педагог года», номинация «Самый классный классный»
Методические мероприятия	Проводятся в течение года по плану (в связи с целями работы на год): сессии, педагогические советы, мастерские, консультации	Служба медиации	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций	Курсы повышения квалификации в области воспитания	1 раз в три года Участие в тематических вебинарах, семинарах, посвященных классному руководству
«Команда вокруг классов» и классный руководитель					
Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
КВК вокруг 1-х классов, КВК вокруг 2-х классов, КВК вокруг 3-х классов, КВК вокруг 4-х классов	Реализация проектов "Успешное чтение", модуля (старт) проекта "Трамплин в будущее", "ТОР"; участие в реализации городских проектов "Архитектор будущего", "Семейное чтение"; реализация программы ВФО "Рефлексивные формы воспитания: продолжение"; реализация надпредметной программы "Методы рационального чтения"; организация и проведение предметных декад, ППК, малых педагогических советов, заседания КВК реализация программы преемственности "Первый раз в пятый класс!"	КВК вокруг 5-х классов	Реализация надпредметной программы «МРЧ», проведение ППК, малых педагогических советов, заседания КВК	КВК вокруг 9-х классов	Реализация профориентационного проекта "Вектор роста", проведение ППК, малых педагогических советов, заседания КВК
		КВК вокруг 6-х классов	Реализация надпредметной программы «Информационная грамотность», проведение ППК, малых педагогических советов, заседания КВК	КВК вокруг 10-х классов	Реализация программы "Индивидуальный проект старшеклассника", профориентационного проекта "Вектор роста", проведение ППК, малых педагогических советов, заседания КВК
		КВК вокруг 7-х классов	Реализация надпредметной программы «Дебаты и дискуссии», проведение ППК, малых педагогических советов, заседания КВК	КВК вокруг 11-х классов	Реализация программы "Индивидуальный проект старшеклассника", профориентационного проекта "Вектор роста", проведение ППК, малых педагогических советов, заседания КВК
		КВК вокруг 8-х классов	Реализация надпредметной программы «Исследовательская грамотность», проведение ППК, малых педагогических советов, заседания КВК		

Руководить классом: проектный офис							
Реализация Программы воспитания гимназии «Салмановская высота»		Реализация проектов в рамках деятельности «Команды вокруг классов»		«Класс - как проект»		«Ученик-проект»	
Модуль «Классное руководство»	1.Реализация общегимназического плана ВД 2.Реализация плана ВД класса 3.Реализация тематического плана классных часов	1 классы	Реализация проектов "Успешное чтение", "Семейное чтение", "Россия-Югра-Сургут-Гимназия", "ТОР"	Трек "Математический класс (инженерный)"	От проекта по профориентации:		Образовательные траектории
		2 классы	Реализация проектов "Успешное чтение", "Семейное чтение", "ТОР", "Полюшко и Лядошко", проектная деятельность в рамках курса ВД "Я-исследователь"		Трек "Естественно-научный класс (медицинский)"	Углубленное изучение предметов (математика, физика или информатика), курсы внеурочной деятельности "Математический клуб", "Информационная безопасность", "Узелкатальное программирование", "Я-программист", "Экспериментальная лаборатория", "Основы программирования", "Компьютерная графика", "3D-графика".	
Модуль «Работа с родителями»	Реализация проекта "Территория ответственного родительства". Родительская школа "Жизнь уроки"; Преобразование пространственной среды гимназии в рамках проекта "Операция, с Новым годом!"; Участие в социально-значимых акциях "Родительский патруль", "Семейный патруль" в рамках деятельности отряда ЮИД совместно с инспекторами ОГИБДД УМВД России по г.Сургуту; Участие в образовательных событиях в рамках летней смены лагеря и др.	3 классы	Реализация проектов "Успешное чтение", "Семейное чтение", "ТОР", проектная деятельность в рамках курса ВД "Я-исследователь", реализация курса внеурочной деятельности "МРЧ"	Трек "Лингвистический класс"	Углубленное изучение предметов (иностранные языки), курсы внеурочной деятельности "Языковой профильный лагерь"		Одаренный ученик
		4 классы	Реализация проектов "Успешное чтение", "Семейное чтение", "ТОР", проектная деятельность в рамках курса ВД "Я-исследователь", реализация курса внеурочной деятельности "МРЧ"	Трек "Филологический класс"	Углубленное изучение предметов (русский язык, литература), курсы внеурочной деятельности "Пресс-центр "Золотое перо", "Сторителлинг для гимназиста", "Дебаты и дискуссии".		Занятость в ВД, ДОП
Модуль «Ключевые общегимназические события»	Реализация традиционных мероприятий и образовательных событий, КТД	5 классы	Мета-проект «Книга на сцене», творческая сессия (тема-связь с программой воспитания), мета-день	Хобби-контакт класса	От интересов педагога:		Лидеры класса по направлению Совета гимназистов
		6 классы	Мета-проект ролики социальной рекламы, мета-день	От программы воспитания			
Модуль «Профориентация»	Реализация проекта "Вектор роста (неформальная профориентация)"	7 классы	метапроект - конкурс ораторского мастерства "Слово-золото", мета-день	Социально-активный класс	Волонтерство, добровольчество, ДЮО, РДШ, Юнармия, МЧС, ЮИД		«Группа риска»
		8 классы	метапроект "Я - исследователь", мета-день	Креативный класс	Творческие индустрии, социальное предпринимательство		
Модуль «Здоровьесбережение и профилактика»	Реализация проектов "Грани Жизни", курсов внеурочной деятельности "Я принимаю вызов", "Выбор", "Сибирское здоровье", "Спортивный клуб "Салмановец", "Шахматный клуб", "Полезные привычки", "Азбука Безопасности", дополнительных общеразвивающих программ "Дельфин", фитнес-клуб, хореография	9 классы	метапроект "Ярмарка вакансий", мета-день	Лидерские активы класса	Худсовет, СПОРТкомитет, СМИшники, СОВбез, Волонтеры, Первичная ячейка РДШ		«Старшеклассник»
		10-11 классы	метапроект "Защита индивидуального проекта", мета-день	«Самоуправляемый класс»			

